Катайский филиал

Государственное бюджетное учреждение для детей - сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей « Центр помощи детям № 2»

Принято на заседании Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагогического совета начальник ГБУ «Центр помощи Протокол № \_\_\_\_\_\_ детям № 2»

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г**.** Т.М. Шошина

*Проект программы*

«Подготовка

воспитанников

к самостоятельной жизни»

Составила:

социальный педагог Досмагамбетова Ж.Х.

Катайск 2020

Пояснительная записка

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения семьи, зачастую ведут к искажению процесса социализации, социальной адаптации личности. Трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям-сиротам, результат не всегда соответствует ожиданиям. Существуют причины, которые трудно преодолеть в системе общественного воспитания. Материнская, социальная депривация, дефицит общения со взрослыми, коллективные методы воспитания и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ о выпускниках сиротских учреждений 10% из них заканчивают жизнь самоубийством, 40% - попадает в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% - становится преступниками и лишь 10% - нормально адаптируется в обществе.

Успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности в социуме. Полноценное формирование таких знаний и умений затруднено в условиях государственного попечения. Дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и представления о себе и своих возможностях. Самостоятельная жизнь в их представлении полна развлечениями, весельем, отсутствием контроля.

Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Таким образом, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни – основная задача учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, изменились общественные и социокультурные требования к молодым людям, начинающим самостоятельную жизнь вне стен детского дома. Того минимума знаний, умений и навыков, которыми до настоящего времени обеспечивались выпускники, уже не достаточно для их полноценной социальной адаптации в обществе, профессиональной и личностной самореализации.

Данная программа служит подготовкой воспитанников к выпуску из учреждения.

**Реализация программы**

**Цель программы**: подготовка воспитанников, готовящихся к выпуску из учреждения к самостоятельной жизни, повышение социальной компетенции, знаний, умений и навыков детей, формирование взаимоотношений между будущим выпускником и закрепленным педагогом.

**Задачи программы:**

* Формирование у воспитанников положительных жизненных планов, представления о будущей самостоятельной жизни;
* Развитие адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.
* Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении).
* Воспитание социально-бытовых компетенций, необходимых в жизненном самоопределении;
* Информационное обеспечение воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Отличительные особенности данной программы** заключается в широком использовании специалистами индивидуальной работы с будущими выпускниками. Значимая роль в программе отведена взаимодействию педагогов-наставников и будущих выпускников.

**Актуальность данной работы** заключается в становлении личности подростка, в развитии социальных компетенций воспитанников, готовящихся к самостоятельной жизни.

**Срок реализации программы:**

Программа ориентирована на реализацию сроком на один год. Возраст подростков 15 до 17 лет включительно.

**Участники программы:**

* социальные педагоги;
* педагоги – психологи;
* педагоги - наставники;
* воспитатель учебно-тренировочной квартиры;
* педагог-организатор
* медицинские работники;
* инструктор по труду;
* инструктор по физической культуре
* воспитанники, готовящиеся к выпуску из учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

Результатами успешного освоения программой являются:

1. Взаимодействие будущего выпускника и педагога-наставника.

2. Повышение учебной мотивации для продолжения учебы, получения хорошего образования и достойной работы, карьерного роста.

3. Создание у воспитанников адекватной оценки себя как личности.

4. Освоение норм поведения в социальном окружении; знания о социуме, взаимосвязях в общественных отношениях;

5.Осознание роли жизненных умений и знаний в самостоятельной жизни;

6. Усвоение ценностного отношения к людям и взаимоотношениям.

7.Способность и потребность к личностному росту, саморазвитию, самосовершенствованию;

8. Осознание необходимости здорового образа жизни.

9.Способность видеть и понимать положительные стороны профессиональной деятельности.

В ходе работы над проектом программы «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни » проработаны программы:

- ГКУ «Детский дом № 1 «Колосок» с. Нижняя Александровка Минераловодского района, Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе «Шаг в будущее» 2016г.

- примерная модельная программа Главного управления социальной защиты Курганской области «Социально-адаптационный практикум»

для подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в возрасте 16-17 лет включительно, проживающих в детских домах

- использован опыт работы нашего детского дома.

Программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни обеспечивает создание целостного педагогического процесса и состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Основу ее содержательного компонента составляет идея подготовки к самостоятельной жизни, в ходе которой воспитанники будут морально готовы к выпуску из детского учреждения, овладеют социально-бытовыми умениями и навыками, смогут самостоятельно организовать домашний труд, самообслуживание, будут владеть навыками межличностного общения и социального взаимодействия, будут уверенны в поддержке значимого взрослого.

**2. Содержание программы.**

Требованиями к содержанию данной программы являются:

- совместная деятельность воспитателей, педагогов-наставников, педагога - психолога, медицинских работников, социального педагога и других специалистов детского дома;

- ориентация на современные образовательные технологии и инновационные методики, как способы воспитания;

- опора на потенциалы каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытие всех возможностей, воспитание инициативы, дисциплинированности, чувства ответственности, самостоятельности, уверенности в себе.

Программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни» состоит из следующих разделов:

1. **«Я – личность».** Формирование коммуникативных социальных компетенций. Развитие способности понимать самого себя и других людей, их взаимоотношения, прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них.

2. **Социально – бытовой раздел. Самостоятельное проживание в учебно-тренировочной квартире «Уютный дом».**

Основная задача – овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой, за своим жилищем, самостоятельное приготовление пищи, рациональное распределение продуктов, умение пользоваться современной бытовой техникой. Формирование навыков взаимодействия в быту, определение и распределение обязанностей, выполнение взятых на себя обязанностей.

3. **Раздел «Мой здоровый образ жизни».** Мероприятия направленны на формирование у подростков стремления жить без зависимостей, стремиться быть здоровым физически, психологически, социально и духовно. Ознакомление с принципами рационального питания, правил ЗОЖ, первой медицинской помощи.

4.**Мероприятия по взаимодействию педагогов-наставников и воспитанников.** Данный раздел предусматривает создание уважительных, дружеских взаимоотношений, осознание воспитанником значимости в своей жизни взрослого педагога, заинтересованного в успешной социализации будущего выпускника.

5**.Подготовка воспитанников к выбору профессии. Выбор профессионального учебного заведения.** Оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей воспитанников. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Информирование несовершеннолетних подробной информацией об учебных заведениях и профессиях. Побуждать к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к определению ценностей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию и саморазвитию.

**Способы и формы проверки ожидаемых результатов**

**данной программы:**

Проверка ожидаемых результатов проводится в виде подведения итогов по учебной деятельности в конце каждого месяца, выполнения практических заданий на усвоение социально-бытовых умений раз в квартал, проведение конкурса для будущих выпускников в конце года, анализ адаптационного периода жизни выпускника.

Для успешной реализации этих моментов возможна следующая технология работы с программой.

Педагоги и специалисты проводят мероприятия, администрация контролирует качество социальной адаптации выпускников, уровень знаний и умений, степень выполнения программы, организует методическую работу и повышение квалификации. В конце года все участники сопровождения выпускника пишут отчеты по результатам работы по программы.

**Содержание**

Раздел 1**.**

***«Я - личность»***

Формирование коммуникативных социальных компетенций. Развитие способности понимать самого себя и других людей, их взаимоотношения, прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | Я в мире людей | Беседа с использованием наглядных пособий, психологических упражнений | 1 | Педагог - психолог |
| 2 | Роль самооценки в жизненном определении | Диагностическое занятие | 1 | Педагог - психолог |
| 3 | Расстаемся с негативом | Занятие с элементами тренинга, обучение навыкам саморегуляции | 1 | Педагог - психолог |
| 4 | Жизненные цели и ценности | Деловая игра. Слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 5 | Умейте властвовать собой. Уверенное поведение. | Занятие с элементами тренинга, | 2 | Педагог - психолог |
| 6 | Искусство общения | Беседа-игра | 1 | Педагог - психолог |
| 7 | Палитра чувств | Деловая игра. Слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 8 | Эффективные технологии постановки и достижения цели | Занятие с элементами тренинга | 1 | Педагог - психолог |
| 9 | Знакомьтесь: - это Я | Итоговое занятие | 1 | Педагог - психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Общение с увлечением. Как мы общаемся | Занятие с элементами тренинга | 1 | Педагог - психолог |
| 11 | Конфликт, его значение и закономерности развития | Тестирование, беседа слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 12 | Стили поведения в конфликтной ситуации: избегание, компромисс или приспособление | Беседа, слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 13 | Стили поведения в конфликтной ситуации: конкурировать или сотрудничать | Занятие с элементами тренинга, слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 14 | Учимся договариваться | Занятие с элементами тренинга | 1 | Педагог - психолог |
| 15 | Медиация как способ урегулирования конфликта | Беседа, слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 16 | Работаем в команде | Занятие с элементами тренинга | 2 | Педагог - психолог |

**Итого 18 часов**

**2. Социально – бытовой раздел.**

***Самостоятельное проживание в учебно-тренировочной квартире «Уютный дом».***

Основная задача – овладение детьми знаниями, умениями и навыками самообслуживания, труда по уходу за собой, за своим жилищем, самостоятельное приготовление пищи, рациональное распределение продуктов, умение пользоваться современной бытовой техникой. Формирование навыков взаимодействия в быту, определение и распределение обязанностей, выполнение взятых на себя обязанностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | Пища и ее значение для человека | Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 2 | Полезная и вредная еда. Витамины и их роль в сохранении здоровья человека | Беседа. Слайдовая презентация. | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 3 | Современное кухонное оборудование. Кухонные помощники | Беседа. Практическое занятие. Слайдовая презентация | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 4 | Правила и сроки хранения продуктов | Составление памяток. Практическое занятие. | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 5 | Этикет за столом. Сервировка стола | Практическое занятие | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 6 | Первые блюда | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 7 | Вторые блюда | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 8 | Выпечка | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 9 | Десерты и напитки | Практическое занятие | 3 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 10 | Холодные закуски | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 11 | Роль вещей в жизни человека | Беседа. Практическое занятие на расшифровку знаков ухода за одеждой | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 12 | Мелкий ремонт одежды | Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие | 2 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 13 | Интерьер дома. | Беседа. Слайдовая презентация. Проектная работа «Мой будущий дом»(Интерьер моей квартиры) | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 14 | Бюджет | Деловая игра | 1 | Социальный педагог. Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 15 | Семейные традиции | Беседа. Слайдовая презентация. Творческое задание | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 16 | Навыки общения в семье | Беседа. Слайдовая презентация. Просмотр видеофильма | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |

**Итого 35 часов**

**Раздел 3**

***«Мой здоровый образ жизни»***

Мероприятия направленны на формирование у подростков стремления жить без зависимостей, стремиться быть здоровым физически, психологически, социально и духовно. Ознакомление с принципами рационального питания, правил ЗОЖ, первой медицинской помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | Составляющие здоровья | Беседа с использованием слайдовой презентации | 1 | Медицинский работник |
| 2 | Полезный разговор о вредных привычках | Беседа с использованием слайдовой презентации | 1 | Медицинский работник |
| 3 | Как справиться со стрессом | Беседа. Практическое упражнение | 1 | Медицинский работник |
| 4 | Ты изменяешься | Занятие по репродуктивному здоровью. Нравственно-половое воспитание | 1 | Медицинский работник |
| 5 | В будущее без вредных привычек. Фрагмент фильма  «Табак. Секреты манипуляции» | Занятие с использованием мультимедийного оборудования | 1 | Медицинский работник |
| 6 | Мое репродуктивное здоровье. Последствия абортов. Контрацепция | Беседа | 1 | Медицинский работник |
| 7 | Первичные сведения об инфекционных заболеваниях, передающихся половым путем | Беседа с приглашением специалистов ЦРБ | 1 | Медицинский работник |
| 8 | О вреде алкоголя и табакокурения. Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» | Лекция с демонстрацией мультфильма | 1 | Медицинский работник |
| 9 | Встреча с интересными людьми г. Катайска | Организация встречи | 1 | Инструктор по физической культуре, педагог-организатор |
| 10 | Спортивный квест | Спортивное мероприятие для пар педагогов-наставников и воспитанников | 1 | Инструктор по физической культуре |
| 11 | Навыки уверенного поведения. Сопротивление давлению социального окружения | Занятие с элементами тренинга. Обучение приемам отказа от психоактивных веществ. Закрепления навыков с помощью рассмотрения реальных ситуаций | 1 | Медицинский работник, педагог-психолог |

**Итого 11 часов**

**Раздел 4.**

***Мероприятия по взаимодействию***

***педагогов-наставников и воспитанников.***

Данный раздел предусматривает создание уважительных, дружеских взаимоотношений, осознание воспитанником значимости в своей жизни взрослого педагога, заинтересованного в успешной социализации будущего выпускника, а так же работу с педагогами-наставниками, направленную на плодотворное сопровождение подопечных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | Встреча специалистов, педагогов - наставников и воспитанников, готовящихся к выпуску  «Серьезный разговор» | Круглый стол | 1 | Социальный педагог |
| 2 | Консультация для педагогов-наставников по теме «Особенности сопровождения выпускников детского дома» | Занятие-консультация | 1 | Социальный педагог |
| 3 | День рождения воспитанника | Семейное мероприятие | 1 | Педагог-наставник |
| 4 | «Наставник плюс подросток»  Совместная деятельность педагога и воспитанника. | Мастер-класс, проведение праздничного мероприятия в детском доме, участие в конкурсах и т.д. | 2 | Педагог-наставник |
| 5 | КВН «Лучшая команда» | Конкурсное мероприятие для всех пар | 1 | Педагог-организатор |
| 6 | Встреча с успешными выпускниками детского дома | Организация встречи выпускников и воспитанников, готовящихся к выпуску с приглашением наставников | 3-4 раз в год | Социальный педагог |
| 7 | Совместный выезд педагогов - наставников и воспитанников | Выездное мероприятие | 1 | Социальный педагог |
| 8 | «Собери выпускника в дорогу» | Августовская акция | 1 | Социальный педагог |
| 9 | «Приглашаем в гости к нам» | Совместная деятельность в учебно-тренировочной квартире по приему гостей и организации праздничного стола. | 1 | Педагог-наставник, воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 10 | Консультация для педагогов-наставников «Материнская и социальная депривация» | Консультация, круглый стол | 1 | Социальный педагог |

**Итого 10 часов**

**Раздел 6.**

***Подготовка воспитанников к выбору профессии.***

***Выбор профессионального учебного заведения.***

Оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии. Психолого-педагогическая диагностика по определению склонностей, способностей и особенностей воспитанников. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Информирование несовершеннолетних подробной информацией об учебных заведениях и профессиях. Побуждать к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к определению ценностей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию и саморазвитию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | «Готовность к выбору профессии» | Диагностика | 1 | Педагог-психолог |
| 2 | Я и выбор профессии. Критерии выбора профессии | Занятие | 1 | Педагог-наставник |
| 3 | Куда пойти учиться? Учебные заведения Курганской области | Видео презентация | 1 | Социальный педагог |
| 4 | Конкурсная программа «Ярмарка профессий» | Конкурсная программа | 1 | Педагог – организатор, социальный педагог |
| 5 | Экскурсии на предприятия и организации города | Выездное мероприятие | 3 | Инструктор по труду |
| 6 | Посещение Дней открытых дверей, участия в проф. пробах | Выездное мероприятие | 3 | Социальный педагог |
| 7 | «Твой выбор сегодня» | Беседа | 1 | Педагог-наставник |
| 8 | «Как устроиться на работу» | Деловая игра | 1 | Социальный педагог |
| 9 | Льготы и социальные гарантии воспитанников детского дома | Беседа | 1 | Социальный педагог |
| 10 | Выбирая профессию… | Занятие о правильном выборе профессии  профессии | 1 | Социальный педагог |
| 11 | Стипендии и выплаты студентам профессиональных заведений | Беседа | 1 | Социальный педагог |
| 12 | Как грамотно распорядиться деньгами | Беседа-практикум | 1 | Социальный педагог |
| 13 | «Веселые эстафеты» | Спортивные состязание для детей и наставников | 1 | Инструктор по физической культуре |
| 14 | Сеанс фотосессии | Участие в фотосъемках кружка «Позитив» | 1 | Социальный педагог |

**Итого 18 часов**

**Занятия специалистов по разделам**

**Педагог-психолог**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | «Готовность к выбору профессии» | Диагностика | 1 | Педагог-психолог |
| 2 | Я в мире людей | Беседа с использованием наглядных пособий, психологических упражнений | 1 | Педагог - психолог |
| 3 | Роль самооценки в жизненном определении | Диагностическое занятие | 1 | Педагог - психолог |
| 4 | Расстаемся с негативом | Занятие с элементами тренинга, обучение навыкам саморегуляции | 1 | Педагог - психолог |
| 5 | Жизненные цели и ценности | Деловая игра. Слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 6 | Умейте властвовать собой. Уверенное поведение. | Занятие с элементами тренинга, | 2 | Педагог - психолог |
| 7 | Искусство общения | Беседа-игра | 1 | Педагог - психолог |
| 8 | Палитра чувств | Деловая игра. Слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 9 | Эффективные технологии постановки и достижения цели | Занятие с элементами тренинга | 1 | Педагог - психолог |
| 10 | Знакомьтесь: - это Я | Итоговое занятие | 1 | Педагог - психолог |
| 11 | Общение с увлечением. Как мы общаемся | Занятие с элементами тренинга | 1 | Педагог - психолог |
| 12 | Конфликт, его значение и закономерности развития | Тестирование, беседа слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 13 | Стили поведения в конфликтной ситуации: избегание, компромисс или приспособление | Беседа, слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 14 | Стили поведения в конфликтной ситуации: конкурировать или сотрудничать | Занятие с элементами тренинга, слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 15 | Учимся договариваться | Занятие с элементами тренинга | 1 | Педагог - психолог |
| 16 | Медиация как способ урегулирования конфликта | Беседа, слайдовая презентация | 1 | Педагог - психолог |
| 17 | Работаем в команде | Занятие с элементами тренинга | 2 | Педагог - психолог |
| 18 | Навыки уверенного поведения. Сопротивление давлению социального окружения | Занятие с элементами тренинга. Обучение приемам отказа от психоактивных веществ. Закрепления навыков с помощью рассмотрения реальных ситуаций | 1 | Медицинский работник, педагог-психолог |

Итого 20 часов

**Инструктор по физической культуре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Форма  проведения | Кол-во часов | Ответственный |
| 1 | Встреча с  интересными  людьми г. Катайска | Организация встречи с людьми, занимающихся спортом, заслуженных спортсменов | 1 | Инструктор по физической культуре, педагог-организатор |
| 2 | «Спортивный квест» | Спортивное мероприятие для пар педагогов-наставников и воспитанников | 1 | Инструктор по физической культуре |
| 3 | «Веселые эстафеты» | Спортивные состязание для детей и взрослых | 1 | Инструктор по физической культуре |

Итого 3 часа

**Педагог-организатор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Форма  проведения | Кол-во часов | Ответственный |
| 1 | Конкурсная программа  «Ярмарка профессий» | Конкурсная программа | 1 | Педагог – организатор, социальный педагог |
| 2 | КВН «Лучшая команда» | Конкурсное мероприятие для пар наставник-выпускник | 1 | Педагог-организатор |

Итого 2 часа

**Инструктор по труду**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Форма  проведения | Кол-во часов | Ответственный |
| 1 | Экскурсии на  предприятия и  организации города | Выездное мероприятие | 3 | Инструктор по труду |

Итого 3 часа

**Воспитатель учебно-тренировочной квартиры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | Пища и ее значение для человека | Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 2 | Полезная и вредная еда. Витамины и их роль в сохранении здоровья человека | Беседа. Слайдовая презентация. | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 3 | Современное кухонное оборудование. Кухонные помощники | Беседа. Практическое занятие. Слайдовая презентация | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 4 | Правила и сроки хранения продуктов | Составление памяток. Практическое занятие. | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 5 | Этикет за столом. Сервировка стола | Практическое занятие | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 6 | Первые блюда | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 7 | Вторые блюда | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 8 | Выпечка | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 9 | Десерты и напитки | Практическое занятие | 3 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 10 | Холодные закуски | Практическое занятие | 5 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 11 | Роль вещей в жизни человека | Беседа. Практическое занятие на расшифровку знаков ухода за одеждой | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 12 | Мелкий ремонт одежды | Беседа. Слайдовая презентация. Практическое занятие | 2 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 13 | Интерьер дома. | Беседа. Слайдовая презентация. Проектная работа «Мой будущий дом»(Интерьер моей квартиры) | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 14 | Бюджет | Деловая игра | 1 | Социальный педагог. Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 15 | Семейные традиции | Беседа. Слайдовая презентация. Творческое задание | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 16 | Навыки общения в семье | Беседа. Слайдовая презентация. Просмотр видеофильма | 1 | Воспитатель учебно-тренировочной квартиры |
| 17 | «Приглашаем в гости к нам» | Совместная деятельность в учебно-тренировочной квартире по приему гостей и организации праздничного стола. | 1 | Педагог-наставник, воспитатель учебно-тренировочной квартиры |

**Итого 36 часов**

**Медицинский работник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма**  **проведения** | **Кол-во часов** | **Ответственный** |
| 1 | Составляющие здоровья | Беседа с использованием слайдовой презентации | 1 | Медицинский работник |
| 2 | Полезный разговор о вредных привычках | Беседа с использованием слайдовой презентации | 1 | Медицинский работник |
| 3 | Как справиться со стрессом | Беседа. Практическое упражнение | 1 | Медицинский работник |
| 4 | Ты изменяешься | Занятие по репродуктивному здоровью. Нравственно-половое воспитание | 1 | Медицинский работник |
| 5 | В будущее без вредных привычек. Фрагмент фильма  «Табак. Секреты манипуляции» | Занятие с использованием мультимедийного оборудования | 1 | Медицинский работник |
| 6 | Мое репродуктивное здоровье. Последствия абортов. Контрацепция | Беседа | 1 | Медицинский работник |
| 7 | Первичные сведения об инфекционных заболеваниях, передающихся половым путем | Беседа с приглашением специалистов ЦРБ | 1 | Медицинский работник |
| 8 | О вреде алкоголя и табакокурения. Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» | Лекция с демонстрацией мультфильма | 1 | Медицинский работник |
| 9 | Навыки уверенного поведения. Сопротивление давлению социального окружения | Занятие с элементами тренинга. Обучение приемам отказа от психоактивных веществ. Закрепления навыков с помощью рассмотрения реальных ситуаций | 1 | Медицинский работник, педагог-психолог |

Итого 9 часов

**Социальный педагог**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Куда пойти учиться?  Учебные заведения  Курганской области | Видео презентация | 1 | Социальный педагог |
| 2 | Конкурсная программа  «Ярмарка профессий» | Конкурсная программа | 1 | Педагог – организатор, социальный педагог |
| 3 | Посещение Дней  открытых дверей, участия  в проф. пробах | Выездное мероприятие | 3 | Социальный педагог |
| 4 | «Как устроиться на  работу» | Деловая игра | 1 | Социальный педагог |
| 5 | Льготы и социальные  гарантии воспитанников  детского дома | Беседа | 1 | Социальный педагог |
| 6 | Выбирая профессию… | Занятие о правильном выборе профессии | 1 | Социальный педагог |
| 7 | Стипендии и выплаты  студентам  профессиональных  заведений | Беседа | 1 | Социальный педагог |
| 8 | Как грамотно  распорядиться деньгами | Беседа-практикум | 1 | Социальный педагог |
| 9 | Сеанс фотосессии | Участие в фотосъемках кружка «Позитив» | 1 | Социальный педагог |

**Педагог-наставник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я и выбор профессии. Критерии выбора профессии | Занятие | 1 | Педагог-наставник |
| 2 | «Твой выбор сегодня» | Беседа | 1 | Педагог-наставник |
| 3 | День рождения воспитанника | Семейное мероприятие | 1 | Педагог-наставник |
| 4 | «Наставник плюс подросток»  Совместная деятельность педагога и воспитанника. | Мастер-класс, проведение праздничного мероприятия в детском доме, участие в конкурсах и т.д. | 2 | Педагог-наставник |
| 5 | «Приглашаем в гости к нам» | Совместная деятельность в учебно-тренировочной квартире по приему гостей и организации праздничного стола. | 1 | Педагог-наставник, воспитатель учебно-тренировочной квартиры |