**Организация работы с высокомотивированными детьми**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А.Сухомлинский*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Высокомотивированные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Работа с высокомотивированными детьми – это большой труд. Педагог должен уметь найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и сам должен быть человеком творческим, способным к нестандартным решениям.

Одарённых детей условно делят (по Б.М. Теплову) на 4 группы:

* дети с высокими показателями **интеллекта**;
* дети с высоким уровнем **творческих** способностей;
* дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, спортсмены и т. д. Эту категорию чаще называют **талантливыми**);
* дети, хорошо обучающиеся в школе (**академическая одаренность**).

*Методы выявления* одаренных и высокомотивированных детей:

• наблюдение;

• общение с родителями;

• работа психолога:

• тестирование, анкетирование, беседа;

• олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

В настоящее время большинством ученых, занимающихся проблемами выявления одаренных детей, признается необходимость комплексного и длительного процесса диагностики.

Комплексный подход обеспечивается использованием информации, полученной от психологов, учителей, родителей, одноклассников, самого ребенка, данных разностороннего тестового обследования, оценкой конкретных продуктов деятельности ребенка (рисунков, стихов), учетом результатов участия детей в различных конкурсах, олимпиадах. Чем более разнообразные сведения о развитии ребёнка будут использованы, тем более полно и разносторонне может быть определена его одарённость.

К концу первой четверти первого учебного года определяются склонности ребенка и составляется карта интересов младших школьников.

Для этого учителя нашей школы используют **тест «Способности ученика».**

*Цель:* выявить склонности ученика к тому или иному роду занятий, уровень творческого развития, социальные способности.

*Оборудование:* распечатанные контрольные листы, карандаши или ручки.

*Инструкция:* ученику выдают разграфленный контрольный лист с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак «+», если ответ положительный, и знак «-», если ответ отрицательный. Вопрос зачитывает учитель.

*Обработка полученных результатов*.

Каждый столбик контрольного листа характеризует одно из направлений развития способностей личности ученика. При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов в каждом столбце.

I -физические (спортивные) ( 1, 10, 19, 28, 37 );

II – организаторские (2, 11, 20, 29, 38);

III-математические ( 3, 12, 21, 30, 39);

ІV-конструкторско-технические (4, 13, 22, 31, 40);

V – эмоционально-изобразительные (артистические) (5, 14, 23, 32, 41);

VI-коммуникативные ( 6, 15, 24, 33, 42);

VII-музыкальные ( 7, 16, 25, 34, 43);

VІІІ-художественно-изобразительные (8, 17, 26, 35, 44);

ІХ-филологические ( 9, 18, 27, 36, 45).

 Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь даст ему возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей.

Существует огромное количество психологических тестов по выявлению одаренности, но, на мой взгляд, основной и верный способ выявления — это личное общение с ребенком, который проявил себя нестандартно в той или иной деятельности.

Наблюдение за школьниками проводила во время урочной и внеурочной деятельности. В ходе наблюдений один учащийся поразил своей памятью, второй - умением рассказывать стихотворения, третий - удивил своей речью, четвёртый - способностью быстро и без ошибок решать математические задачи, пятый - предрасположенностью к спортивным успехам, у шестого - золотые руки.

Тот факт, что данные учащиеся были выделены с первых уроков, помогали мне развивать их в определенном, характерном для каждого направлении и прибавляло шансов достичь максимального уровня их развития.

Таким образом, каждый учащийся в классе выделяется в какой-то одной или даже в нескольких областях, что доказывает один из существующих в психологии подходов к природе одаренности: «Все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен».

Предлагаю Вам подробнее рассмотреть формы работы, которые используют в своей работе учителя нашей школы:

1. **Формы работы на уроках:**
* Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. На различных уроках используем задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаем учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение.
* Ученикам очень нравится инсценировать произведения, где полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов. На уроках литературного чтения ставим сценки различных авторов. Например, С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» или небольшие произведения Е.А.Пермяка. Проводим конкурсы чтецов. А также участвуем в Литературно-музыкальных композициях ко Дню Победы.
* Однако, основная задача литературного чтения – формирование читательской грамотности. Наша школа работает в онлайн тренажере Веб грамотей. Данный тренажер представлен Центром Развития Молодежи г. Екатеринбург. В тренажере учитель выдает задание на отработку читательских умений и работы с разными типами источников информации. Ученики дома выполняют задания на своих компьютерах. Педагогу сразу виден результат каждого ученика, в том числе список индивидуальных ошибок и рекомендуемая отметка.
* На уроках окружающего мира мои ученики всегда наиболее активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников, выступая с докладами перед классом. Одним из способов развития способностей является удачная организация проектной деятельности. Например, работа в группах по изучению городов «Золотого кольца России»
* Предлагаем учащимся выполнение презентаций для сопровождения сообщений, докладов, подготовки к конкурсам. Тем самым формируем более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Организуем предметные недели. Например, неделя математики. Где в течение недели проходят различные мероприятия: квесты, олимпиады, выпуск стенгазет и тд.
* Модуль «Дарим людям красоту». В этот день дети приходят в свободной форме. А также приглашаются родители для совместной деятельности. На протяжении всего учебного дня дети погружаются в мир искусства и творчества на конкретную тему. Смотрим познавательные фильмы, участвуем в викторинах, интеллектуальных играх, блицтурнирах и к концу дня составляется продукт творчества.
1. **Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.**

В нашей школе в начале учебного года детям и их родителям предлагается перечень курсов. Дети выбирают тот курс, который им наиболее интересен, который соответствует их способностям. Такие как: «Юный исследователь», «Азбука финансовой грамотности», «Юным умникам и умницам», «В мире логики», «Русский язык с увлечением», «Чтение с увлечением», «Интеллектуальные витаминки». Эта внеурочная деятельность направлена не только на развитие познавательных процессов, но и на личностное развитие, захватывающее ценностные, эмоциональные, моральные, мотивационные аспекты.

Ученики нашей школы посещают спортивные кружки и секции по футболу, шахматам, танцам, как в здании нашей школы, так и за ее пределами. Посещая музыкальную школу, кружки художественного творчества, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности. Это творчество дети представляют на традиционном школьном конкурсе «Звезды гимназии».

1. **Дополнительные занятия, по индивидуальному плану:**

Одной из самых эффективных работ с высокомотивированными детьми, на мой взгляд, является индивидуальная работа с учеником после занятий: «один на один». Для каждого высокомотивированного ребенка составляю план работы, веду индивидуальную карту его развития.

С учащимися проводим дополнительные занятия по интересам, ведем подготовку к олимпиадам, интеллектуальным играм, НПК

1. **Сотрудничество с семьей:**

В развитие и формирование одаренности большое значение имеет участие родителей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место уделяю родительским собраниям по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, использую разнообразные формы общения:

* "круглые столы";
* информационно-практические беседы;
* информационные лектории с элементами практикума;
* обучающие семинары;
* творческие лаборатории родителей;
* родительские педагогические тренинги;

С целью определения подходов родителей к одарённым детям провожу анкетирование, индивидуальные консультации, подбираю научную и практическую литературу для родителей.

1. **Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам.**

Одним из средств развития способностей является участие в олимпиадах и конкурсах. Подготовку к решению олимпиадных заданий проводим индивидуально.

Олимпиады стимулируют интерес учащихся к приобретению новых знаний, предоставляют возможность самореализовываться.

Так учащиеся нашей школы с удовольствием участвуют и побеждают как в школьных, городских олимпиадах, так и во всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах: «Юный грамотей», «Быстрый счет», «Эколандия», «Книгочей», «Эрудит» и др Дистанционные на сайтах: «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Олимпис», «Разговоры о важном» и др.

Начиная с 1 класса, дети принимают активное участие в школьных, городских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Секреты мастеров». Где занимают призовые места. Это дает учащимся возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

1. **Создание ситуации успеха и уверенности в своих силах**.

 Это поздравления с успехами через доску объявлений и сайт школы; поздравления и награждения обучающихся на линейках; запись благодарностей в дневник, ведение портфолио.

Таким образом, для того чтобы потенциал высокомотивированного ребёнка раскрылся полностью, необходимо вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу, как на уроке, так и во внеурочное время.

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития высокомотивированных детей в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжаются.