**«Развитие познавательной активности учащихся посредством метода моделирования на уроках русского языка в начальной школе»**

У младших школьников преобладает преимущественно наглядно-образное мышление, и мыслительные операции недостаточно хорошо развиты.

Соответственно, когда ребёнку встречается задание, с которым он раньше никогда не сталкивался, возникают определённые трудности.

Это и обусловило выбор темы **«Метод моделирования как средство познавательной активности учащихся на уроках русского языка».**

Актуальность данной методики заключается в следующем:в Федеральном государственном образовательном стандарте одним из направлений формирования познавательных учебных действий является обучение младших школьников поиску и использованию информации, представленной в виде схем, таблиц, моделей.Но для того, чтобы ребёнок умел добывать необходимую информацию, нужно совершенствовать его способности, которые позволили бы ему мыслить более продуктивно.

Возникает противоречие между возрастающим объемом информации, который предлагается обучающимся, и недостаточным включением самих обучающихся в познавательный процесс.

**Противоречие в практике**

|  |  |
| --- | --- |
| * Недостаточный уровень развития мыслительных процессов у младших школьников,
* Отсутствие у младших школьников приёмов поэтапного выполнения учебных исследований
 | **Требования ФГОС НОО**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |

Чтобы достичь положительных результатов, необходимо как можно активнее на уроках применять метод моделирования, использование которого позволит повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе.

Моделирование – важнейшая операция в структуре учебной деятельности. В системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова моделирование выделено в качестве учебного действия, входящего в состав познавательных универсальных учебных действий, которое должно быть сформировано к концу начальной школы.

В то же время**–** это действие, которое выносится за пределы младшего школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на новый уровень своего развития. А это значит, что ребёнок может это применить в другом виде деятельности, что отвечает компетенции «научиться учиться».

**Цель работы:** представление метода моделирования как наиболее эффективного способа усвоения учебного материала по русскому языку в начальной школе.

**Задачи:**

* изучить литературные источники по использованию метода моделирования в начальной школе;
* апробировать метод моделирования как один из способов формирования универсальных учебных действий в учебном процессе;
* провести мониторинг результативности и эффективности использования данного метода;
* использовать полученный опыт в педагогической деятельности.

Моделирование как метод используется с давних времен, тем не менее, в процессе обучения мало или практически отсутствуют разработанные дидактические системы учебных задач по его применению. Комбинированное использование приемов моделирования на уроках способствует развитию познавательной сферы у младших школьников, что позволяет организовать дифференцированный подход.

Существует четыре этапа моделирования по Л. М.Фридману:

1 этап. Вычленение существенных признаков объекта.

Происходит последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. (Приложение 1)

2 этап. Построение модели.

Составляют по правилу модель, используя опорные слова и знаки. (Приложение 2)

3 этап. Исследование модели.

Чтобы сделать разнообразной работу с готовой схемой или по её созданию используются различные приёмы:

* привести примеры объектов, которые соответствуют данной схеме;
* «расшифровать схему»;
* найти ошибку в расположении схематических карточек;
* придумать символ, обозначающий один из элементов модели;
* расставить карточки-схемы правильно;
* выбрать соответствующую данному объекту модель из нескольких

представленных схем;

* дополнить моделируемый ряд;
* составить схему по ходу рассказа учителя (творческая работа).

(Приложение 3)

4 этап. Перенос полученных на моделях сведений на изучаемый объект.

При изучении и закреплении нового материала проводится основная работа по созданию схем с различной степенью самостоятельности учащихся. (Приложение 4)

В любом УМК заложена работа с моделями. Моделирование - циклический процесс. Это означает, что за первым четырёхшаговым циклом может последовать второй, третий и т.д. При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются в течение всего курса обучения, а исходная модель постепенно совершенствуется. Циклический процесс можно увидеть на примере работы над предложением. (Приложение 5)

В 1 классе дети узнают, что предложение – это законченная мысль, и учатся оформлять его на письме. Во 2 классе работают с основой предложения, учатся характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации. В 3 классе знакомятся с второстепенными членами предложения. В 4 классе ведётся работа, как с простыми (осложнёнными однородными членами), так и со сложными предложениями.

**Основные формы моделирования**

Приёмы моделирования и способы действия с моделью оказываются не только доступными детям младшего школьного возраста, но и весьма продуктивными в плане развития мышления ребёнка.

Работа с моделями ведётся на протяжении всего обучения в начальной школе:

* на уроках открытия нового знания;
* освоения нового способа действия;
* закрепления способа решения учебной задачи.
1. **Схема – модель**

Предложение, слово. (Приложение 6)

У детей формируется представление о предложении, а также происходит дальнейшее развитие представлений о слове.

Дети конструируют предложение из отдельных слов (дополняют или сокращают)

Буквята. (Приложение 7)

На основе лингвистической сказки Ларисы Валентиновны Бурмистровой «Чудесные приключения в стране Словографии» были созданы модели буквят. Первоклассники могут легко запомнить сложную классификацию букв и звуков, охарактеризовать любой звук русского языка.

1. **Схема – опора.** (Приложение 8)

Схемы - опоры составляем вместе с учащимися. Использование опорных схем позволяет учащимся не зазубривать формулировки, а усвоить их в работе на уроке. А используются они столько, сколько нужно до полного усвоения материала.

1. **Алгоритм действий –** это определённый порядок действий, который необходимо выполнить, чтобы решить поставленную задачу. **(**Приложение 9)

Созданные на уроках модели фиксируются в особых «Тетрадях – помощницах» (словари по русскому языку). Систематическая работа со словарями значительно повышает эффективность обучения. (Приложение 10).

1. **Методический приём обратной связи**

С 3 класса используется ПОПС – формула — интерактивный методический приём, который направлен на рефлексию учащихся (автор Дэйвид Маккойд-Мэйсон) и позволяет в сжатой форме выразить свои соображения по той или иной теме.

Структура ПОПС – формулы содержит в себе 4 важных компонента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П** | позиция | «Я считаю, что…»«На мой взгляд, эта проблема заслуживает/ не заслуживает внимания» «Я согласен с…» |
| **О** | обоснование, объяснение своей позиции | «Потому что…» «Так как…» |
| **П** | примеры | «Например, …» «Я могу доказать это на примере…» |
| **С** | следствие (суждение или умозаключение) | «Таким образом…», «Подводя итог…»«Поэтому…»«Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…» |

Использование предложенного приёма помогает учителю:

* повышать мотивацию обучения детей к предмету;
* облегчить процесс усвоения материала учащихся;
* вызвать живой интерес к предмету;
* расширить общий кругозор детей;
* развивает умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её;
* формирует умение кратко и чётко аргументировать свою точку зрения;
* развивает умение слушать и слышать.

Технологию ПОПС - формулы можно использовать на занятиях любого типа (от вводных до контрольных) и на любой стадии:

* проверки домашнего задания;
* фронтального опроса на этапе повторения изученного;
* подготовки к контрольной работе, написанию сочинения, эссе;
* создания проекта по теме или целому блоку тем.

Такая рефлексия помогает:

* формировать оценочное мышление у детей;
* учит ребят лаконично выражать свои мысли.
1. **Результативность использования метода моделирования**

Целенаправленная работа по развитию познавательной активности при помощи метода моделирования позволяет школьникам достичь значительных успехов.

Для диагностики использована методика Натальи Яковлевны Семаго и Михаила Михайловича Семаго. Она направлена на изучение уровня обобщающих операций ребёнка.

**Сформированность познавательных (логических) УУД**

Семаго Н.Я., Семаго М.М. **«Исключение понятий»**

Вывод: повышение высокого и среднего уровня познавательных УУД на 11% и 7% свидетельствуют о способности выделять существенные признаки предметов и явлений, производить необходимые суждения.

**Определение уровня познавательных УУД**

**младшего школьника**по Э.Ф. Замбицявичене

Вывод: преобладающий уровень развития словесно-логического мышления в классе вырос на 33%.

Применение метода моделирования в образовательном процессе позволит создать необходимые условия для развития у учащихся познавательной активности. Поскольку проводимая работа по данному направлению приносит положительный результат.

Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Она предполагает представление содержания работы, методов и подходов, свидетельствующих об их оптимальности.

Метод моделирования был представлен нами на разных уровнях:

* участие в «Калейдоскопе методических идей» на муниципальном уровне;
* проведение мастер-класса по теме: «Моделирование на уроках в начальной школе»;
* выступление на школьном методическом объединении по теме: «Использование моделирования как средство познавательной активности у детей младшего школьного возраста»;
* проведение консультаций, родительских собраний по теме.

Моделирование – важнейшая операция в структуре учебной деятельности. Метод моделирования становится одним из самых эффективных инструментов учебной деятельности уже с начальной ступени обучения. Его применение способствует формированию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, которые позволяют мыслить более продуктивно.

Материалы опыта могут быть реализованы при выполнении требований ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях независимо от учебно-методического комплекта.