**Предмет:** Русский язык 20.02.2017г **Учебник:** Русский язык. Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина **УМК:** Перспектива

**Тематический блок:** Мир общения.

**Класс:** 3 **Учитель:** Сатдарова Н.А.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема:** «Местоимение»

**Цель**: Создать условия для знакомства с новой частью речи – местоимением.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* познакомить с ролью местоимения в речи их особенностями.
* *Развивающие:* способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, самоконтроля и самооценки.
* *Воспитательные:* развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**УУД*:***

*Личностные УУД:*- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

- развитие самостоятельности.

*Регулятивные УУД:-*  определять и формулировать цель урока,

* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные УУД -* правильное построение речевых высказываний.

*Познавательные УУД -*  ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного: добывать новые знания. Общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать), находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

* ***Технологии:***проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.
* **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, работа в парах.
* **Методы обучения:** Проблемно-поисковые, практические,словесные.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер, экран;
* мультимедийная презентация в программе Power Point;
* карточки для работы в парах;
* карточки с домашним заданием;
* карточки «Проверь себя»;
* учебник для третьего класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание, этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| **1.** | **Вхождение в деятельность.**  Мотивация учащихся. Психологическая подготовка к восприятию темы. | Одному или одной Трудно справиться с бедой. Слово «мы» Сильней, чем «я». Мы – семья И мы – друзья.  - Желаю вам на уроке успеха, формула успеха проста: внимание+ старание+знания=успех!  -Откройте тетради, запишите число, классная работа. | **Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.**  Записывают. | Волевая саморегуляция,  действие смыслообразования. |
| **2** | **Минутка чистописания** | На доске показ строчной и прописной буквы *«я»* ямы октябрь яблоня явь Значение всех слов понятно? Если нет, куда мы можем обратиться?  Словарь. Интернет.  Мечта стала явью. В октябре дед подготовил ямы под посадку яблонь. | **Прописывают**  **Составляют предложение со словом на выбор.**  **Записывают** | Развитие навыков каллиграфии и орфографической зоркости |
| **3** | **Актуализация знаний.**  Цель: **Создать условия для** повторения изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | - Ребята, какие части речи вы уже знаете?  Предлагаю поработать в парах.  *Задание.*  -На столах у вас карточки. Вам нужно в каждой группе найти лишнее слово и объяснить свой выбор.   |  |  | | --- | --- | | север  учитель  ученик  я  салют | весёлая  дружные  весенний  верный  он | | писать  смотрит  удивлять  ты  работать |  |   Организует проверку работы   |  |  | | --- | --- | | Имена существительные | Имена прилагательные | | глаголы | **Я он ты** | | Отвечают.  *(Имена существительные, прилагательные и глаголы)*  Работают в парах. Вспоминают изученные части речи. | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Умение сотрудничать со сверстниками. |
| **4** | **Выдвижение проблемы.**  Цель: **Создать условия для постановки учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на предыдущие знания о частях речи.** | -Ребята, какие части речи вы знаете:  Я, ты, он  -Эти слова вы не отнесли ни к *существительным, ни к прилагательным, ни к глаголам.*  - Значит это какая-то другая часть речи.  А кто -нибудь знает, как называются эти слова?  - Эти слова называются местоимения. | имена существительные, прилагательные, глаголы.  Если кто-то знает - отвечает. | Постановка и формулирование проблемы. |
| **5** | **Постановка учебной задачи.**  Планирование предстоящей учебной деятельности. | - Кто из вас догадался, какая тема урока?  *Карточка «вместо имени»*  ***Тема урока:*** Местоимение.  - Сегодня мы начинаем изучать новую часть речи. На стр. 47 давайте прочитаем, об этой части речи. | Формулируют тему.  Ставят учебные задачи.  *Узнать* о местоимениях и их роли в предложении.  *Научиться* находить их, давать им х-ку.  *Развивать* память, каллиграфию, орфограф. зоркость. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| **6** | **Учебные действия по реализации плана. *«Открытие нового знания»***  **Цель:** организовать наблюдение за признаками местоимения и его функциями в тексте (функция повтора), **развитие умений находить ответы на проблемные вопросы.** | **-**Итак, ребята, давайте открывать тайны новой части речи.  ***Давайте подумаем* Слайд**  Было бы вам понятно, о ком говорится во втором предложении, если бы не было первого?  - Для чего же в речи мы употребляем местоимения? | Наблюдают за предложениями.  *(Чтобы не было повторений в предложении одного и того же слова)*  Отвечают. | Умение наблюдать, анализировать, сравнивать, и делать выводы.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **7.** | **Первичное закрепление**  **Цель: Создать условия для умения находить местоимения в предложении в практической деятельности.** | 1) Работа по учебнику  - Найдите упр. 82 на стр.47. Прочитайте.  Понятно ли о ком идет речь?  2) Упр. 84  Как вы поняли задание?  -Как называются слова, которые вписали?  *(Местоимения)*  - Что такое местоимение?  - Что вы узнали о местоимении?  *На доске опорные слова прикрепляет учитель после ответов детей.*   |  |  | | --- | --- | | **Местоимение** | | | часть речи | указывает на предмет, но не называет его |   -Кто может сделать вывод по опорным словам, что такое местоимение?  -А теперь давайте сравним наше открытие с правилом учебника.  Прочитайте правило.  -Наш вывод совпал с правилом в учебнике?  -Расскажите правило друг другу.  -Поднимите руку, кто смог рассказать правило.  -Кто сможет рассказать вслух?  В Болгарии варят варенье из лепестков роз.  Оно очень душистое.  А в Китае варят  лилии в молоке. Они придают блюду особый аромат. В Индии любят  компот из цветков банана.  Он полезный и приятный на вкус. В некоторых странах засахаривают цветки огуречной травы. Она идет на изготовление цукатов. | Коллективная работа. У доски с комментированием  Формулируют правило.  Рассказывают правило в парах.  Несколько человек рассказывают правило вслух.  Коллективная работа  Групповая работа | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Умение работать в группе, взаимодействовать. |
| **8.** | **Контроль и оценка знаний.** | -Ребята, давайте вспомним, с какой частью речи познакомились?  - Выполните работу по карточке «Проверь себя» и проверьте свою работу по эталону.   |  | | --- | | **Проверь себя**  **1.** Местоимение - это часть речи, которая...  А) указывает на предмет  Б) обозначает признак предмета  **2.** Местоимения употребляются вместо...  А) глаголов  Б) предлогов В) существительных  **3.** Местоимения отвечают на вопросы...  А) что сделать?  Б) кто? |   *Самооценка:*  **У кого все задания сделаны правильно, поставьте «+».**  **-Чтобы хорошо усвоить тему урока дома надо ещё потренироваться.** | Анализируют собственную деятельность на уроке.  **Выполняют задание.**  Проверяют по эталону.   |  | | --- | | А, В, Б |   Оценивают свои знания знаком «+». | Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. |
| **9.** | **Домашнее задание**  Цель: **Создать условия для активизации познавательной деятельности через дифференцированное домашнее задание.** | **- Можно выбрать задание, по вашему усмотрению.**   |  | | --- | | **Карточка №1.**  *Спиши предложения, вставь пропущенные буквы в словах. Вместо пропусков впиши местоимения подходящие по смыслу*.  У школы растут красивые б.резы. …. широко раскинули свои ветви.  Уч.ник вошел в спортивный зал. … поздоровался с друзьями.  Дев.чка ходила в магазин. …. купила хлеб. |  |  | | --- | | **Карточка №2.**  *Спиши предложения с пропущенными местоимениями, которые легко восстанавливаются по форме глагола.*  Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в библиотеку. | | **Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей.** |  |
| **10.** | **Подведение итогов урока. Рефлексия.**  Цель: **Создать условия для,** оценивания учащимися собственной деятельности на уроке. | - Оцените свою работу на уроке.  Урок прошёл удачно. Я доволен собой.  Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я вполне доволен собой!  Мне было очень трудно. Мне нужна помощь! | Показывают смайлик | **Оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.** |