**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"Спецкурсы по избранным вопросам предметов гуманитарной, естественнонаучной направленности"**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Составители программы:**

учитель начальных классов

Калинина Наталья Васильевна

Магнитогорск, 2023

**Содержание программы**

**стр.**

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………… 3

1.2. Цель и задачи программы…………………………………………………… 3

1.3. Содержание программы, учебный план……………………………………. 4

1.4. Планируемые результаты…………………………………………………… 8

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. Календарный учебный график……………………………………………… 12

2.2. Условия реализации программы……………………………………………. 24

2.3. Формы аттестации …………………………………………………………… 24

2.4. Оценочные материалы………………………………………………………. 25

2.5. Методические материалы…………………………………………………… 28

2.6. Список литературы …………………………………………………………. 32

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность направления**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителей начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. Школа предъявляет первоклассникам довольно высокие требования. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

**Направленность деятельности:** естественнонаучная.

**Способ освоения программы:** практический.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Возрастной уровень реализации программы:** 6-7 лет

**Форма реализации программы:** групповая.

**Продолжительность реализации программы:** 1 год, 90ч (3 модуля по 30 часов.)

* 1. **Цели и задачи**

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

1. Сохранение и укрепление здоровья;
2. Развитие личностных качеств;
3. Формирование ценностных установок и ориентаций;
4. Развитие творческой активности;
5. Формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
6. Развитие эмоционально-волевой сферы;
7. Развитие коммуникативных умений;
8. Развитие умений действовать по правилам.
   1. **Содержание программы**

Программа «Преемственность» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

* «От слова к букве»
* «Математические ступеньки»
* «Зелёная тропинка»

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название модуля | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | «От слова к букве» | 30 | 1 | 29 |
| 2 | «Математические ступеньки» | 30 | 1 | 29 |
| 3 | «Зелёная тропинка» | 30 | 1 | 29 |

Модуль **«От слова к букве»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
|  | Буквы, обозначающие гласные звуки | 9 |
| 2 | Буквы, обозначающие согласные звуки | 20 |
| 3 | Литературная страна | 1 |
|  | **Итого:** | **30** |

Модуль **«Математические ступеньки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Величина | 2 |
| 2 | Ориентировка в пространстве | 2 |
| 3 | Геометрические фигуры | 2 |
| 4 | Ориентировка во времени | 3 |
| 5 | Количество и счет | 21 |
|  | **Итого:** | **30** |
|  |  |  |

Модуль **«Зелёная тропинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1 | Звёзды, Солнце и Луна | 3 |
| 2 | Чудесный мир растений | 13 |
| 3 | Наши друзья – животные | 10 |
| 4 | Круглый год | 2 |
| 5 | Окружающий мир и наша безопасность | 2 |
|  | **Итого** | **30** |

1. **Содержание учебного предмета**

Модуль **«От слова к букве»**

***Развитие и совершенствование устной речи***

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

***Подготовка к обучению чтению***

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Модуль **«Математические ступеньки»**

**Содержание учебного предмета**

**Признаки (свойства) предметов**(цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:**взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:**раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.  Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:  наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

*Знать:*

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),

- состав чисел из двух меньших,

- различать геометрические фигуры,

- правую и левую сторону,

- понятия вчера, сегодня, завтра,

- называть месяцы года

*Уметь:*

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- соотносить цифру и число предметов,

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

- сравнивать числа в пределах 10,

- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),

- различать форму предметов,

- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,

- называть части суток, время года, дни недели.

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре идр.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Модуль **«Зелёная тропинка»**

**Содержание учебного предмета**

***Звёзды, Солнце и Луна***

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

***Чудесный мир растений и грибов***

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

***Наши друзья животные***

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

***Круглый год***

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

***Окружающий мир и наша безопасность***

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

* Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
* Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
* Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
* Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**К концу дошкольного возраста** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность*к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность*к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность*к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте  
6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой»  
и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской  
непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом  
смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Модуль **«От слова к букве»**  помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Модуль **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Модуль **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Преемственность» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребенок научится**:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

**Модуль «От слова к букве»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Буквы, обозначающие гласные звуки** ( 9 **ч )** | | | | | | |
| 1 | 10 | Практическое занятие | 1 | Вводное занятие. «Осенние странички» | Учебный кабинет |  |
| 2 | 10 | Практическое занятие | 1 | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а].  Буквы А, а. Предложение | Учебный кабинет |  |
| 3 | 10 | Практическое занятие | 1 | «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы].  Буква ы . Слово | Учебный кабинет |  |
| 4 | 10 | Практическое занятие | 1 | Звук [и]. Буквы И, и. Схема слова | Учебный кабинет |  |
| 5 | 11 | Практическое занятие | 1 | Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова | Учебный кабинет |  |
| 6 | 11 | Практическое занятие | 1 | «Осенние странички».Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й’а]. Буквы Я, я | Учебный кабинет |  |
| 7 | 11 | Практическое занятие | 1 | «Осенние странички».Звуки [у], [й’у]. Буквы Ю, ю | Учебный кабинет |  |
| 8 | 11 | Практическое занятие | 1 | Звуки [э], [й’э]. Буквы Е, е. | Учебный кабинет |  |
| 9 | 12 | Практическое занятие | 1 | Звуки [о], [й’о]. Буквы Ё, ё | Учебный кабинет |  |
| **Буквы, обозначающие согласные звуки** (20 **ч)** | | | | | | |
| 10 | 12 | Практическое занятие | 1 | «Зимние странички». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки | Учебный кабинет |  |
| 11 | 12 | Практическое занятие | 1 | Согласные звуки. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | Учебный кабинет |  |
| 12 | 12 | Практическое занятие | 1 | Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н | Учебный кабинет |  |
| 13 | 01 | Практическое занятие | 1 | «Зимние странички». Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р | Учебный кабинет |  |
| 14 | 01 | Практическое занятие | 1 | Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки | Учебный кабинет |  |
| 15 | 01 | Практическое занятие | 1 | Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки | Учебный кабинет |  |
| 16 | 01 | Практическое занятие | 1 | «Зимние странички».Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. | Учебный кабинет |  |
| 17 | 02 | Практическое занятие |  | Звуки [с], [с’]. Буквы С, с | Учебный кабинет |  |
| 18 | 02 | Практическое занятие | 1 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки | Учебный кабинет |  |
| 19 | 02 | Практическое занятие | 1 | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки | Учебный кабинет |  |
| 20 | 02 | Практическое занятие | 1 | Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п’]. Буквы П, п | Учебный кабинет |  |
| 21 | 03 | Практическое занятие | 1 | «Зимние странички». Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. | Учебный кабинет |  |
| 22 | 03 | Практическое занятие | 1 | Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т | Учебный кабинет |  |
| 23 | 03 | Практическое занятие | 1 | Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. | Учебный кабинет |  |
| 24 | 03 | Практическое занятие | 1 | Звуки [к], [к’]. Буквы К, к | Учебный кабинет |  |
| 25 | 04 | Практическое занятие | 1 | «Весенние странички». Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х | Учебный кабинет |  |
| 26 | 04 | Практическое занятие | 1 | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц | Учебный кабинет |  |
| 27 | 04 | Практическое занятие | 1 | «Весенние странички». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ | Учебный кабинет |  |
| 28 | 04 | Практическое занятие | 1 | «Весенние странички». Звук [ч’]. Буквы Ч, ч | Учебный кабинет |  |
| 29 | 05 | Практическое занятие | 1 | «Весенние странички». Звук [й’]. Буквы Й, й. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного | Учебный кабинет |  |
| Литературная страна (1ч) | | | | | | |
| 30 | 05 | Практическое занятие | 1 | «Летние странички». Были. Загадки. Викторина | Учебный кабинет |  |

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Модуль **«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Величина (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | 10 | Практическое занятие | 1 | Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий- низкий, выше - ниже | Учебный кабинет |  |
| 2 | 10 | Практическое занятие | 1 | Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же) | Учебный кабинет |  |
| **Ориентировка в пространстве (2 часа)** | | | | | | |
| 3 | 10 | Практическое занятие | 1 | Ориентация на плоскости: слева, справа | Учебный кабинет |  |
| 4 | 10 | Практическое занятие | 1 | Длина. Длиннее - короче | Учебный кабинет |  |
| **Геометрические фигуры (2 часа)** | | | | | | |
| 5 | 11 | Практическое занятие | 1 | Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. | Учебный кабинет |  |
| 6 | 11 | Практическое занятие | 1 | Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник | Учебный кабинет |  |
| **Ориентировка во времени (3 часа)** | | | | | | |
| 7 | 11 | Практическое занятие | 1 | Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня | Учебный кабинет |  |
| 8 | 11 | Практическое занятие | 1 | Времена года их последовательность  Определение времени по часам (по часовой стрелке) | Учебный кабинет |  |
| 9 | 12 | Практическое занятие | 1 | Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же). | Учебный кабинет |  |
| **Количество и счет (21 часов)** | | | | | | |
| 10 | 12 | Практическое занятие | 1 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | Учебный кабинет |  |
| 11 | 12 | Практическое занятие | 1 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | Учебный кабинет |  |
| 12 | 12 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «1». | Учебный кабинет |  |
| 13 | 01 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «2» | Учебный кабинет |  |
| 14 | 01 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «3» | Учебный кабинет |  |
| 15 | 01 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «4» | Учебный кабинет |  |
| 16 | 01 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «5». | Учебный кабинет |  |
| 17 | 02 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «0» | Учебный кабинет |  |
| 18 | 02 | Практическое занятие | 1 | Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий | Учебный кабинет |  |
| 19 | 02 | Практическое занятие | 1 | Сложение «+». Решение примеров +1. Решение логических задач | Учебный кабинет |  |
| 20 | 02 | Практическое занятие | 1 | Вычитание « - » . решение примеров -1. Решение стихотворных задач | Учебный кабинет |  |
| 21 | 03 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «6» | Учебный кабинет |  |
| 22 | 03 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «7» | Учебный кабинет |  |
| 23 | 03 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «8» | Учебный кабинет |  |
| 24 | 03 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «9» | Учебный кабинет |  |
| 25 | 04 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с цифрой и числом «10». Работа над составом числа | Учебный кабинет |  |
| 26 | 04 | Практическое занятие | 1 | Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Устное составление задач по схематическому рисунку | Учебный кабинет |  |
| 27 | 04 | Практическое занятие | 1 | Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Устное составление задач по схематическому рисунку | Учебный кабинет |  |
| 28 | 04 | Практическое занятие | 1 | Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Устное составление задач по схематическому рисунку | Учебный кабинет |  |
| 29 | 05 | Практическое занятие | 1 | Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Устное составление задач по схематическому рисунку | Учебный кабинет |  |
| 30 | 05 | Практическое занятие | 1 | Образование чисел с помощью единицы +1,-1. Устное составление задач по схематическому рисунку | Учебный кабинет |  |

**Модуль « Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Звёзды, Солнце и Луна** (**3 ч)** | | | | | | |
| 1 | 10 | Практическое занятие | 1 | Мы идём в школу.(ПДД) Звёздное небо. | Учебный кабинет |  |
| 2 | 10 | Практическое занятие | 1 | Солнце и Луна. | Учебный кабинет |  |
| 3 | 10 | Практическое занятие | 1 | Радуга. Народные приметы. | Учебный кабинет |  |
| **Чудесный мир растений (13 ч)** | | | | | | |
| 4 | 10 | Практическое занятие | 1 | Как узнать растения? Травянистые растения. | Учебный кабинет |  |
| 5 | 11 | Практическое занятие | 1 | Кустарники. | Учебный кабинет |  |
| 6 | 11 | Практическое занятие | 1 | Деревья. | Учебный кабинет |  |
| 7 | 11 | Практическое занятие | 1 | Декоративные растения. | Учебный кабинет |  |
| 8 | 11 | Практическое занятие | 1 | Овощи и фрукты. | Учебный кабинет |  |
| 9 | 12 | Практическое занятие | 1 | Съедобные и ядовитые растения. | Учебный кабинет |  |
| 10 | 12 | Практическое занятие | 1 | Лекарственные растения. | Учебный кабинет |  |
| 11 | 12 | Практическое занятие | 1 | Как узнать растения? Хвойные растения | Учебный кабинет |  |
| 12 | 12 | Практическое занятие | 1 | Съедобные и ядовитые растения. | Учебный кабинет |  |
| 13 | 01 | Практическое занятие | 1 | Мхи и папоротники | Учебный кабинет |  |
| 14 | 01 | Практическое занятие | 1 | Грибы. | Учебный кабинет |  |
| 15 | 01 | Практическое занятие | 1 | Растения в твоей «мастерской». | Учебный кабинет |  |
| 16 | 01 | Практическое занятие | 1 | Викторина «Эти удивительные растения»» | Учебный кабинет |  |
| **Наши друзья – животные** (10 **ч)** | | | | | | |
| 17 | 02 | Практическое занятие | 1 | Как узнать животных? В живом уголке. | Учебный кабинет |  |
| 18 | 02 | Практическое занятие | 1 | Домашние животные. Породы собак. | Учебный кабинет |  |
| 19 | 02 | Практическое занятие | 1 | Породы собак. | Учебный кабинет |  |
| 20 | 02 | Практическое занятие | 1 | В мире насекомых. | Учебный кабинет |  |
| 21 | 03 | Практическое занятие | 1 | В мире рыб. | Учебный кабинет |  |
| 22 | 03 | Практическое занятие | 1 | В мире птиц. | Учебный кабинет |  |
| 23 | 03 | Практическое занятие | 1 | В мире зверей. | Учебный кабинет |  |
| 24 | 03 | Практическое занятие | 1 | Какие ещё бывают животные? | Учебный кабинет |  |
| 25 | 04 | Практическое занятие | 1 | Какие ещё бывают животные? | Учебный кабинет |  |
| 26 | 04 | Практическое занятие | 1 | Викторина «Эти забавные животные» | Учебный кабинет |  |
| **Круглый год (2 ч)** | | | | | | |
| 27 | 04 | Практическое занятие | 1 | Времена года. Осень. Зима | Учебный кабинет |  |
| 28 | 04 | Практическое занятие | 1 | Времена года. Весна. Лето | Учебный кабинет |  |
| **Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)** | | | | | | |
| 29 | 05 | Практическое занятие | 1 | Правила безопасности дорожного движения. | Учебный кабинет |  |
| 30 | 05 | Практическое занятие | 1 | Пожарная безопасность. | Учебный кабинет |  |

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Занятия проводятся в кабинетах, где обучаются ученики начальной школы. Оформление кабинетов, их оснащённость средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами соответствует специфике Программы по дошкольному воспитанию. Количество детей в группе кратковременного пребывания не более 15 человек, поэтому в классной комнате можно проводить занятия с игровой деятельностью.

2.3. Формы аттестации

Диагностика. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» (Приложение 2) в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого–педагогическую карту».(Приложение 1) В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Для проведения диагностики используются следующие методики:

1 Диагностические методики изучения познавательной мотивации дошкольника.

2.Диагностические методики изучения познавательных действий дошкольников.

3. Диагностические методики изучения воображения и творческой активности дошкольников.

4. Диагностические методики: формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Осуществление анализа в группе кратковременного пребывания проходит путем наблюдения за детьми, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации), в виде несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку, проведение дидактических игр), бесед, ознакомления с условиями его жизни и воспитания в семье. Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 5-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

**2.4. Оценочные материалы**

***Приложение 1***

***Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении***  
***программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
 *Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Учитель (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
№  
п/п  
Виды трудностей Дошкольники  
*Личностные*  
1 Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие  
2 Нарушение нравственных норм и правил поведения  
3 Неосознанность необходимости учения  
*Коммуникативные*  
4 Трудности во взаимодействии с взрослыми  
5 Трудности во взаимодействии со сверстниками  
6 Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами  
7 Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками  
8 Неумение находить способы разрешения конфликтов  
*Регулятивные*  
9 Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному  
правилу

***Диагностическая карта предметных трудностей при освоении***

***Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
*Учитель*

*группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
№  
п/п  
Виды трудностей Дошкольники  
*Подготовка к обучению грамоте*  
1 Трудности формирования способа вычленения звука из слова и  
умения называть выделенный звук  
2 Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные –  
Карта заполняется всеми специалистами по мере освоения ребёнком Программы:  
«+» - данная трудность имеется у ребёнка;  
«-» - трудность преодолена.  
согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных  
обозначений  
3 Трудности в работе с условно – графической схемой слова и  
предложения  
4 Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и  
звуконаполняемости  
5 Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены,  
перестановки, добавления звуков

6 Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение  
качественным и количественным словарем по разным лексическим  
темам  
7 Трудность в правильном согласовании существительных с  
прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже  
8 Трудности в овладении некоторыми способами словообразования:  
использование существительных с уменьшительно-ласкательными  
суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов  
9 Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих  
пространственные отношения предметов  
10 Трудности в составлении различных видов рассказов  
11 Трудности в составлении всех типов предложений  
12 Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже;  
понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен  
года; их последовательности  
13 Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа  
до другого  
14 Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете  
движений

**Формы подведения итогов реализации программы**

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• итоговая выставка творческих работ детей.

**Способы определения результативности:**

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

**2.5. Методические материалы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику

**2.6. Список литературы**

**Список используемой литературы**

* Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2022г.
* Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021 г.
* Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 г.
* Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2020 г.
* Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2022
* Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
* Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

**Список литературы для педагогов**

1.Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение,2022

2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе « Преемственность». Подготовка к освоению программ « Школа России» и « Перспектива». Учитель,2017

3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2020.

4.Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей. 7 лет в 2-х частях. Киров. Вятка,2017.

5.Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

**Список литературы для учащихся**

1.Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. –

М.: Просвещение, 2022.

2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2020.

3.Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.

4.Азбука Н. Жуковой . Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - М.: Эксмодетство, 2022.

5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

6.Плешаков. А. А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет. Просвещение, 2017.