|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Подготовительная группа | | |
| Форма проведения | фронтальная | | |
| Форма организации | подгрупповая | | |
| Виды деятельности | Развитие речи, игровая деятельность | | |
| Тема занятия | «Творческое рассказывание по картине с использование технологии ТРИЗ» | | |
| Образовательная (ые) область (ти) | Речевое развитие, игра | | |
| Цель занятия: | Формирование у детей умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине с использованием ТРИЗ | | |
| Задачи: | Образовательная | Развивающая | Воспитательная |
| - формировать у детей умение составлять творческие рассказы по мотивам содержания картины;  -учить выделять объекты, изображенные на картине;  -совершенствовать умение детей устанавливать взаимосвязь между объектами, изображенными на картине;  -закреплять умение отвечать развернутыми предложениями; | -развивать у детей эмпатию, наделяя объекты на картине человеческими чувствами, мыслями, характерами;  -продолжать развивать умение оценивать рассказы друг друга; | -воспитывать бережное отношение к природе. |
| Оборудование: | Картина «Привет, белка!», картинки – изображения Волшебников, аудиозапись. | | |
| Предварительная работа | Отгадывание загадок о домашних животных, составление загадок, рассматривание картины; использование элементов ТРИЗ на разных занятиях. | | |
| Ход занятия | | | |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| I.Вводный (Организационный этап) | **Разминка: *С добрым утром*!**  С добрым утром, глазки! Вы проснулись? *Моргают глазами*  С добрым утром, ушки! Вы проснулись? *Ладонями поглаживают ушки*.  С добрым утром, ручки! Вы проснулись? *Поглаживают ладошки*.  С добрым утром, ножки! Вы проснулись*? Топают ногами.*  С добрым утром, солнце! Я проснулся! *Поднять руки вверх, посмотреть на солнце.*  С добрым утром, гости!  Воспитатель загадывает загадку:  *Хвост пушистою дугой*  *Вам знаком зверек такой?*  *Острозубый, темноглазый*  *По деревьям любит лазать.*  *(белка)*  *Села на цветок*  *В цветке – хоботок!*  *Нектару взяла,*  *Сзади игла.*  *(пчела)*  *Две антенны на макушке,*  *А сама сидит в избушке,*  *На себе ее везет,*  *Очень медленно ползет.*  *(улитка)* | Дети заинтересованы, замотивированы  Отвечают на загадки  Дети отвечают | Мотивация детей на предусматриваемую деятельность |
| II.Основной этап | Я вам покажи картину. (*воспитатель выставляет картину "Привет, белка!" Береснёвой А Е*)  А теперь давайте посмотрим на нее. Посмотрите внимательно, есть ли здесь те животные, про которых я загадала загадки?  - Кто в центре картины?  *Дети по очереди называют объекты.*  -Кто на переднем плане?  -Кто на заднем? (*в центре, по середине, в верхнем правом углу и т.п.)*  *(и так про все объекты*)  -Где находится улитка?  - Какая белочка? Опишите ее?  - Какое время года?  *Воспитатель*: Молодцы, мы хорошо поработали.  *Воспитатель*: Как можно назвать эту картину? (*Дети дают названия, объясняют, почему они так назвали, выбирается одно*)  **Игра «Сыщики»**  *Воспитатель:* Все изображенные предметы связаны. Найдите эти связи. Почему вы так решили? (*Дети находят пары: белочка – пень, потому что белочка сидит на пеньке; пчела – цветок, птичка – веточка и т.п.)*  **Игра «Из чего сделано?»**  *Воспитатель*: Из чего сшили футболку, кепку, ботинки мальчика? Из чего пенек?  *Воспитатель*: Я хочу проверить, внимательные вы или нет? Педагог убирает картину, затем задает вопросы: «Сколько шишек?», «Сколько ягод?», «Сколько елочек?», «Сколько у мальчика на футболке голубых полосок?»  **Игра «Такого же цвета»**  Воспитатель: Вспомните, какого цвета пчела? Что еще может быть черного цвета в природе? (земля, туча, ночное небо). Что может быть желтого цвета? (солнце, банан и т.п.). Какого цвета цветок, на котором сидит пчела? Что может быть синего цвета? (небо, река, тучка). Белка какого цвета? (рыжая) Что может быть рыжим? (лиса, апельсин)  **Игра «Волшебник***»*  *К нам пришли волшебники «Я слышу», «Я ощущаю», «Я нюхаю»*  ***Звучит мелодия, выставляется картинка волшебника «Я Слышу»***  *Воспитатель*: посмотрите на картину, войдите в нее. Представьте, что вас  Волшебник «Я слышу» заколдовал и вы теперь все слышите. Что вы услышали в лесу? (Пение птиц, стрекотание кузнечика, слабый ветерок)  ***Звучит волшебная музыка, выставляется волшебник «Я ощущаю»***  А теперь Волшебник «Я ощущаю» вас околдовал. Что вы чувствуете? (мягкая трава, колючие иголочки у елки, пушистая белка.)  ***Звучит волшебная музыка, выставляется картинка «Я нюхаю»***   Волшебник «Я нюхаю» подарил вам такую возможность, как почувствовать запахи, что вы чувствуете? (запах травы, деревьев, земляники) | Описывают картину, выбранную воспитателем  Дети играют в игры  Детям весело, заняты игрой | Развитие детей посредством игр и беседы по картине |
| Физ.минутка в любой форме | ***(включается музыка)***  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали,  Вверх на солнце посмотрели,  И их лучики согрели.  Бабочки летали,  Крыльями махали.  На нос села пчела.  Посмотрите вниз друзья.  Мы листочки приподняли,  В ладошку ягоды набрали.  Хорошо мы погуляли!  И немножечко устали. | Отдыхают, смена деятельности | Смена деятельности, отдых |
| Ознакомление с новым материалом /Самостоятельное применение знания на практике. | **Прием Эмпатия**  Ребята, вы хотели бы попасть в эту картину и очутиться вместо этих героев?   - Сейчас вы закроете глаза (***включить музыку***) и попадете в картину. Открываем глаза. Лиза, кто ты?  Расскажи, что с тобой было сначала, что происходит на картине, что будет. (*Ребенок составляет рассказ от имени задуманного героя)*  (Я рыжая пушистая белочка, добрая, красивая. У меня хорошее настроение. Я прискакала на полянку в поисках еды. Увидела мальчика, он угостил меня орешками. Мне немножко было страшно, ведь люди могут обидеть животных, но мальчик говорил ласковым голосом, и я подошла к нему, прыгнула на пенек. Забрала орешки и унесла их в дупло.)  Составляют рассказ 3 -4 человека.  Анализ рассказа.  Воспитатель: «Чей рассказ вам понравился больше всего? Почему?»  Воспитатель: Давайте сочиним стихотворение про белочку.  *Белка, белка, ты куда? (У меня сейчас страда)*  *Ты бельчонок где гулял? ( Я орешки собирал)* | Дети слушают, думают, воображают  Сочиняют вместе стихотворения и затем анализируют, делают выводы | Понять и переосмыслить сказанное |
| III.Заключительный этап  Рефлексия. | Воспитатель: Что мы сегодня делали на занятии? Вам понравилось?  Молодцы! Вы все сегодня порадовали меня, придумывали, фантазировали, интересно рассказывали. | Беседуют по занятию, уверенно отвечают | Подведение итогов занятия |