|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа  | Подготовительная группа  |
| Форма проведения  | фронтальная |
| Форма организации  | подгрупповая |
| Виды деятельности  | Развитие речи, игровая деятельность |
| Тема занятия  | «Творческое рассказывание по картине с использование технологии ТРИЗ» |
| Образовательная (ые) область (ти)  | Речевое развитие, игра |
| Цель занятия:  | Формирование у детей умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине с использованием ТРИЗ |
| Задачи:  | Образовательная  | Развивающая  | Воспитательная |
| - формировать у детей умение составлять творческие рассказы по мотивам содержания картины;-учить выделять объекты, изображенные на картине;-совершенствовать умение детей устанавливать взаимосвязь между объектами, изображенными на картине;-закреплять умение отвечать развернутыми предложениями; | -развивать у детей эмпатию, наделяя объекты на картине человеческими чувствами, мыслями, характерами;-продолжать развивать умение оценивать рассказы друг друга; | -воспитывать бережное отношение к природе. |
| Оборудование: | Картина «Привет, белка!», картинки – изображения Волшебников, аудиозапись. |
| Предварительная работа  | Отгадывание загадок о домашних животных, составление загадок, рассматривание картины; использование элементов ТРИЗ на разных занятиях. |
| Ход занятия |
| Этап деятельности  | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников  | Планируемый результат  |
| I.Вводный (Организационный этап) | **Разминка: *С добрым утром*!**С добрым утром, глазки! Вы проснулись? *Моргают глазами*С добрым утром, ушки! Вы проснулись? *Ладонями поглаживают ушки*.С добрым утром, ручки! Вы проснулись? *Поглаживают ладошки*.С добрым утром, ножки! Вы проснулись*? Топают ногами.*С добрым утром, солнце! Я проснулся! *Поднять руки вверх, посмотреть на солнце.*С добрым утром, гости!Воспитатель загадывает загадку:*Хвост пушистою дугой**Вам знаком зверек такой?**Острозубый, темноглазый**По деревьям любит лазать.**(белка)**Села на цветок**В цветке – хоботок!**Нектару взяла,**Сзади игла.**(пчела)**Две антенны на макушке,**А сама сидит в избушке,**На себе ее везет,**Очень медленно ползет.**(улитка)* | Дети заинтересованы, замотивированыОтвечают на загадкиДети отвечают | Мотивация детей на предусматриваемую деятельность |
| II.Основной этап  | Я вам покажи картину. (*воспитатель выставляет картину "Привет, белка!" Береснёвой А Е*)А теперь давайте посмотрим на нее. Посмотрите внимательно, есть ли здесь те животные, про которых я загадала загадки?- Кто в центре картины?*Дети по очереди называют объекты.*-Кто на переднем плане?-Кто на заднем? (*в центре, по середине, в верхнем правом углу и т.п.)**(и так про все объекты*)-Где находится улитка?- Какая белочка? Опишите ее?- Какое время года?*Воспитатель*: Молодцы, мы хорошо поработали.*Воспитатель*: Как можно назвать эту картину? (*Дети дают названия, объясняют, почему они так назвали, выбирается одно*)**Игра «Сыщики»***Воспитатель:* Все изображенные предметы связаны. Найдите эти связи. Почему вы так решили? (*Дети находят пары: белочка – пень, потому что белочка сидит на пеньке; пчела – цветок, птичка – веточка и т.п.)***Игра «Из чего сделано?»***Воспитатель*: Из чего сшили футболку, кепку, ботинки мальчика? Из чего пенек?*Воспитатель*: Я хочу проверить, внимательные вы или нет? Педагог убирает картину, затем задает вопросы: «Сколько шишек?», «Сколько ягод?», «Сколько елочек?», «Сколько у мальчика на футболке голубых полосок?»**Игра «Такого же цвета»**Воспитатель: Вспомните, какого цвета пчела? Что еще может быть черного цвета в природе? (земля, туча, ночное небо). Что может быть желтого цвета? (солнце, банан и т.п.). Какого цвета цветок, на котором сидит пчела? Что может быть синего цвета? (небо, река, тучка). Белка какого цвета? (рыжая) Что может быть рыжим? (лиса, апельсин)**Игра «Волшебник***»**К нам пришли волшебники «Я слышу», «Я ощущаю», «Я нюхаю»****Звучит мелодия, выставляется картинка волшебника «Я Слышу»****Воспитатель*: посмотрите на картину, войдите в нее. Представьте, что вас  Волшебник «Я слышу» заколдовал и вы теперь все слышите. Что вы услышали в лесу? (Пение птиц, стрекотание кузнечика, слабый ветерок)***Звучит волшебная музыка, выставляется волшебник «Я ощущаю»***А теперь Волшебник «Я ощущаю» вас околдовал. Что вы чувствуете? (мягкая трава, колючие иголочки у елки, пушистая белка.)***Звучит волшебная музыка, выставляется картинка «Я нюхаю»*** Волшебник «Я нюхаю» подарил вам такую возможность, как почувствовать запахи, что вы чувствуете? (запах травы, деревьев, земляники) | Описывают картину, выбранную воспитателемДети играют в игрыДетям весело, заняты игрой | Развитие детей посредством игр и беседы по картине |
| Физ.минутка в любой форме  | ***(включается музыка)***Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали,Вверх на солнце посмотрели,И их лучики согрели.Бабочки летали,Крыльями махали.На нос села пчела.Посмотрите вниз друзья.Мы листочки приподняли,В ладошку ягоды набрали.Хорошо мы погуляли!И немножечко устали. | Отдыхают, смена деятельности | Смена деятельности, отдых |
| Ознакомление с новым материалом /Самостоятельное применение знания на практике. | **Прием Эмпатия**Ребята, вы хотели бы попасть в эту картину и очутиться вместо этих героев? - Сейчас вы закроете глаза (***включить музыку***) и попадете в картину. Открываем глаза. Лиза, кто ты?  Расскажи, что с тобой было сначала, что происходит на картине, что будет. (*Ребенок составляет рассказ от имени задуманного героя)*(Я рыжая пушистая белочка, добрая, красивая. У меня хорошее настроение. Я прискакала на полянку в поисках еды. Увидела мальчика, он угостил меня орешками. Мне немножко было страшно, ведь люди могут обидеть животных, но мальчик говорил ласковым голосом, и я подошла к нему, прыгнула на пенек. Забрала орешки и унесла их в дупло.)Составляют рассказ 3 -4 человека.Анализ рассказа.Воспитатель: «Чей рассказ вам понравился больше всего? Почему?»Воспитатель: Давайте сочиним стихотворение про белочку.*Белка, белка, ты куда? (У меня сейчас страда)**Ты бельчонок где гулял? ( Я орешки собирал)* | Дети слушают, думают, воображаютСочиняют вместе стихотворения и затем анализируют, делают выводы | Понять и переосмыслить сказанное |
| III.Заключительный этапРефлексия. | Воспитатель: Что мы сегодня делали на занятии? Вам понравилось?Молодцы! Вы все сегодня порадовали меня, придумывали, фантазировали, интересно рассказывали. | Беседуют по занятию, уверенно отвечают | Подведение итогов занятия |