**Урок математики в 4 классе по теме «Единицы длины»**

**Учитель начальных классов Шаталова Елена Владимировна**

**Цели**:1) систематизировать знания учащихся о единицах длины,

2) развивать умение преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот;

3) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

**Оборудование урока**: карточки с заданиями, планшеты, презентация к уроку, «Карта успеха» ученика.

**Тип урока**: закрепление знаний

**Межпредметные связи**: окружающий мир.

**Ход урока**

**Слайд№1**

**1. Актуализация знаний.**

**-** Сегодня предлагаю вам самим расшифровать тему урока. Ответьте на мои вопросы, соответствующую букву запишите в тетрадь, используя ключ на листе с заданиями.

**Устный счет.**

$\frac{1}{10}$ от 3000= 300 **Д**

Найдите частное чисел 1200 и 30= 40 **Л**

Сумму чисел 42 и 18 увеличили в 2 раза = 120 **И**

5 сотен уменьшили на наименьшее трехзначное число = 400 **Н**

Сколько цифр в частном, при делении 500 на 4 = 3 **А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | 3 | 12 | 400 | 300 | 30 | 4 | 40 |
| **и** | **а** | **к** | **н** | **д** | ч | **я** | **л** |

**Слайд №2**

**2. Сообщение темы и целей урока.** Какое слово зашифровано? (ДЛИНА) Правильно. Как вы думаете, что мы будем выполнять на уроке? Сегодня мы будем говорить о длине, единицах длины, преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот, решать задачи, так же на уроке будут контрольно-измерительные задания. Результаты этих заданий вы будете заносить в Карту успеха. В конце урока мы посмотрим, кто прошел путь длиннее, а кто отстал.

**3**. –Какие единицы длины вы знаете? (на доске вразброс прикреплены величины).

- Давайте проведем исследование, как взаимосвязаны между собой данные единицы времени. Ребята, у вас есть сейчас такая возможность показать насколько вы внимательны и дружны. У вас на столах карточка.

**Работа в парах**. Восстановите правильную последовательность, соедините величины первого столбика с величинами второго столбика

1 км 10 см

1 м 1000 м

1 дм 100 см

1см 100мм

1 мм 10мм

 10 дм

 1000 мм

(Данные листочки предложены детям, для проверки слайд **№3**)

**4.** – Мы повторили единицы времени и связь между ними. Предлагаю выполнить следующее задание **№2 (ОЦЕНКА №1)**

**Слайд**

**Переведи:**

 **1вариант 2вариант**

 20 мм =\_\_\_ см 5 м =\_\_\_ дм

 3 м =\_\_\_ см 30 дм =\_\_\_

53 мм =\_\_\_ см\_\_\_ мм 5 м 1 см = \_\_\_ см

4 дм 2 мм =\_\_ мм 254 мм =\_\_\_ см\_\_\_ мм

 57800м= …км…м 83км400м=….м

**5. Беседа о времени.**

- Для чего нужно знать единицы длины?

- Выполните задание, ответы запишите на планшете.**(ОЦЕНКА№2)**

**Вставь пропущенные единицы длины:**

 Рост мальчика: 126

Расстояние между городами: 754\_\_

Высота стола: 9 \_\_

Протяжённость реки Волги: 3 500\_\_

Длина комнаты: 4

Расстояние от дома до школы: 500

Толщина книги: 30

Расход ткани на одно платье: 2

-Найдите самую большую величину, самую маленькую.

**6. Самостоятельная работа**.

1 вариант – расставить величины в порядке возрастания

 2 вариант – расставить величины в порядке убывания

( самопроверка по листам контроля, заносится **оценка3** в **КАРТУ УСПЕХА**)

**Алгоритм выполнения данного задания:**

1. Преобразовать величину.
2. Сравнить их между собой.
3. Расставить величины в нужном порядке.

**1 вариант** $\frac{1}{2} $метра, 60 мм, 7 м, $ \frac{4}{5}$ дм, $ \frac{1}{500}$км.

**Ответ** 60 мм, $\frac{4}{5} $дм,$ \frac{1}{2}$ м , $\frac{1}{500}$ км, 7 м

**2 вариант** $\frac{1}{4} $метра, 20 мм, 4 м , $ \frac{3}{5}$ дм, $ \frac{1}{200}$ км.

**Ответ** $\frac{1}{200}$ км,$4 м, \frac{1}{4}$ м, $ \frac{3}{5} $дм, 20 мм $ $

**Проверка (слайд№5)**

 -Кто выполнил работу без ошибок? Вам предлагаю решить занимательную задачу №1\*.

(с другими учениками разбор ошибок)

**Слайд№6**

**6. Это интересно знать** (ответ на планшетах) Развитие зрительной памяти.

Орёл поднимается на высоту до 3000м, аисты – до 2000м, журавли – до 4000м. Выразите высоту полёта птиц в километрах. Кто поднимается выше всех?

**Слайд№10**

**7. Физминутка (связать с полетом птиц)**

**8. Действия с именованными числами.** (комментирование)

55 м 14 см + 3м 89 см =

7 км105м :35 м=

7 дм– 3дм 6 см = Рациональное решение.

- Ребята, мне очень понравилось, что вы умело применяли математические термины и использовали рациональный способ решения. Посмотрим, как каждый сам выполнит похожее задание.

**9. Тест** (самопроверка по **слайду №11** , заносится **оценка4** в **КАРТУ УСПЕХА**)

**1 вариант**

1) 1820см=182…

 а) м б) дм в) см г) мм

2) $\frac{1}{2}$ дм + $\frac{1}{10 }$ дм =…см

а) 6 б) 5 в) 15 г) 51

3) 8см 2мм … 28мм

а) = б) > в) <

4) **Найди сумму величин, записывая вы­числения "столбиком":**

74 м 95 см + 23 м 18 см =…м…см (98м 13см)

5) **Найди разность величин, записывая вычисления "столбиком":**

 12 м 57 см - 8 м 96 см =…м….см (3м61см)

**2 вариант**

1) 1970см=197…

 а) м б) дм в) см г) мм

2) $\frac{1}{2}$ м + $\frac{1}{10 }$ м =…см

а) 50 б) 60 в) 150 г) 40

3) 9см 3мм … 39мм

а) = б) < в) >

4) **Найди сумму величин, записывая вы­числения "столбиком":**

19 км 078 м + 38 км 976 м = …км…м (58км054м)

5) **Найди разность величин, записывая вычисления "столбиком":**

75 м 46 см - 39 м 78 см = …м…см (35м68см)

 Анализ выполненного теста, кто допустил ошибки – **индивидуальная карточка на дом**.

**10. «Это интересно знать» (слайд №12 )**

- Эту рубрику сегодня подготовила вам я.

* **Аршин** - одна из главных русских мер длины, использовалась с XVI в. Название происходит от персидского слова "арш" - локоть. Это длина всей вытянутой руки от плечевого сустава до концевой фаланги среднего пальца. В аршине 71 см.
* **Локоть** - древнейшая мера длины, которой пользовались многие народы мира. Это расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки или сжатого кулака  до локтевого сгиба. Его длина колебалась от 38 см до 46 см или 11 – 16 вершков.

Говорят: «Близок локоть да не укусишь», «Сам с ноготок, а борода-с локоток». Как мера длины на Руси встречается с XVI в.

* 1 верста равна (приблизительно) 1 км 100 м

**11. Решение задач.**

Идет один человек в город и проходит в день по 40 верст, а другой человек идет навстречу ему из другого города и в день проходит 30 верст. Расстояние между городами 700 верст. Через сколько дней путники встретятся?

Решение:

За один день путники сближаются на 70 верст.

Поскольку расстояние между городами равно 700 верст,

то встретятся они через 700:70 = 10 (дней).

Ответ: 10 дней.

Дополнительным к этой задаче вопросом может стать такой:

- А сколько километров составляет расстояние между городами в этой задаче,

если 1 верста равна (приблизительно) 1 км 100 м?

Ответ: 770 км.

**12. Я желаю и творю.**

- Давайте посмотрим на ваши часы. Поднимите руку те, у которых на циферблате без четверти 12. Ваши часы идут точно. А у кого часы отстают, тому индивидуальное задание на дом.

- Предлагаю приступить к завершающему этапу нашего урока «Я желаю и творю» Учитывая свои желания и возможности, выполните самостоятельную работу по выбору.

**Слайд №14**

**1)Решите задачу.** Сколько биений сделает сердце человека за сутки, если в 1 минуту оно делает в среднем 75 ударов?

1 мин – 75 ударов

24 ч - ? ударов

 75·60=4500(уд.) за 1 час

 4500·24=108000(уд.) за сутки

**2) Сравните**

315 мин \* 3ч 15 мин 480 сек \* 6 мин

3нед 6 дн \* 36 дн 182мин \*2ч 6мин

100лет \* 3 века 8 сут \* 120 ч

**3) Придумайте задачу, используя единицы времени и решите ее.**

**12. Итог урока (рефлексия)**

**-** Подведем итог нашей работы. Давайте обратимся к схеме

 Знаю (таблицу единиц времени…)

Я Запомнил (интересные сведения….)

 Смог (решить, преобразовать, выполнить….)

14. Индивидуальное домашнее задание

Карта успеха ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Результат |
| №2 |  |
| №3 |  |
| №4 |  |
| №6 |  |

Карта успеха ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Результат |
| №2 |  |
| №3 |  |
| №4 |  |
| №6 |  |

Карта успеха ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Результат |
| №2 |  |
| №3 |  |
| №4 |  |
| №6 |  |

Карта успеха ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Результат |
| №2 |  |
| №3 |  |
| №4 |  |
| №6 |  |

Карта успеха ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Результат |
| №2 |  |
| №3 |  |
| №4 |  |
| №6 |  |

**Задания к уроку** **1 вариант**

**№1. «Шифровщик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | 3 | 12 | 400 | 300 | 30 | 4 | 40 |
| **и** | **а** | **к** | **н** | **д** | ч | **я** | **л** |

**№2. Переведи:**

 20 мм =\_\_\_ см

 3 м =\_\_\_ см

53 мм =\_\_\_ см\_\_\_ мм

4 дм 2 мм =\_\_ мм

 57800м= …км…м

**№3 Вставь пропущенные единицы длины:**

 Рост мальчика: 126

Расстояние между городами: 754\_\_

Высота стола: 9 \_\_

Протяжённость реки Волги: 3 500\_\_

Длина комнаты: 4

Расстояние от дома до школы: 500 \_\_\_

Толщина книги: 30

Расход ткани на одно платье: 2 \_\_\_

**№4 Расставь величины в порядке возрастания**

$\frac{1}{2} $метра, 60 мм, 7 м, $ \frac{4}{5}$ дм, $ \frac{1}{500}$км.

**№5**  55 м 14 см + 3м 89 см =

 7 км105м :35 м=

 7 дм– 3дм 6 см =

**№6 Тест**

1) 1820см=182… а) м б) дм в) см г) мм

2) $\frac{1}{2}$ дм + $\frac{1}{10 }$ дм =…см а) 6 б) 5 в) 15 г) 51

3) 8см 2мм … 28мм а) = б) > в) <

4) 74 м 95 см + 23 м 18 см =…м…см

5) 12 м 57 см - 8 м 96 см =…м….см

\* **Найди значение выражения:**

а) 64 км 37 м + 1 км 472 м : 46 =

б) 98 дм 4 мм - 18 дм 2 см - 2 =

**Задания к уроку 2 вариант**

**№1. «Шифровщик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | 3 | 12 | 400 | 300 | 30 | 4 | 40 |
| **и** | **а** | **к** | **н** | **д** | ч | **я** | **л** |

**№2. Переведи:**

 5 м =\_\_\_ дм

 30 дм =\_\_\_

5 м 1 см = \_\_\_ см

254 мм =\_\_\_ см\_\_\_ мм

 83км400м=\_\_\_\_м

**№3 Вставь пропущенные единицы длины:**

 Рост мальчика: 126

Расстояние между городами: 754\_\_

Высота стола: 9 \_\_

Протяжённость реки Волги: 3 500\_\_

Длина комнаты: 4

Расстояние от дома до школы: 500 \_\_\_\_

Толщина книги: 30

Расход ткани на одно платье: 2 \_\_\_\_

**№4** Расставь величины в порядке убывания

$\frac{1}{4} $метра, 20 мм, 4 м , $ \frac{3}{5}$ дм, $ \frac{1}{200}$ км.

**№5** 55 м 14 см + 3м 89 см =

 7 км105м :35 м=

 7 дм– 3дм 6 см =

**№6 Тест**

1) 1970см=197 … а) м б) дм в) см г) мм

2) $\frac{1}{2}$ м + $\frac{1}{10 }$ м =…см а) 50 б) 60 в) 150 г) 40

3) 9см 3мм … 39мм а) = б) < в) >

4) 19 км 078 м + 38 км 976 м = …км…м

5) 75 м 46 см - 39 м 78 см = …м…см

\* **Найди значение выражения:**

а) 64 км 37 м + 1 км 472 м : 46 =

б) 98 дм 4 мм - 18 дм 2 см - 2 =