**План-конспект урока**

Предмет: **Речевая практика**

Урок №:14

Тема урока: **Отправляюсь в магазин. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Контрольная работа №2 Ролевая игра.**

Тип урока: урок систематизации, обобщения и контроля знаний

Оборудование: проектор, презентация, ноутбук, дидактическая игра «Магазин» на липучках, листы самооценки.

Деятельностная цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности.

Образовательная цель: способствовать развитию представлений о продовольственных магазинах, видах отделов в продовольственном магазине, видах товаров.

 **Формирование БУД:**

**Л**ичностные БУД: слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу, с помощью учителя ориентироваться в учебнике, игровой ситуации формировать уважение к труду, культуру общения.

**Р**егулятивные БУД: активно участвовать в учебной деятельности; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

**П**ознавательные БУД: Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов.

Коммуникативные БУД: вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс) и работать в коллективе, использовать в общении правила вежливости

**Ход урока.**

**I.Оргмомент.** Позитивный настрой на урок.

Порядок на столе,
Порядок в голове.
Как всегда мы снова,
Начать урок готовы.

- Ребята, давайте поприветствуем гостей и начнём наш урок.

**II.Актуализация опорных знаний**.

**1.Закрепление временных представлений: число, месяц, день недели.**

**2. Логопедическая минутка. Речевая разминка**

- Ребята, давайте поприветствуем гостей и начнём наш урок. **(слайд 1)**

- Какой у нас урок? На уроке речевой практики мы не только учимся общаться, но и правильно, четко говорить, и начнем мы наш урок с речевой разминки. Повторяйте за мной. **(слайд 2)**

АЕМ-АЕМ-АЕМ - продукты покупаем

ОШКУ-ОШКУ-ОШКУ – покупаем мы картошку

ОЛЬ-ОЛЬ-ОЛЬ - мы купили соль

ФЕТЫ-ФЕТЫ-ФЕТЫ – и шоколадные конфеты.

**III.Мотивация учебной деятельности.**

А теперь послушайте и отгадайте загадку:
Нужно хлеба нам купить
Иль подарок подарить –
Сумку мы скорей берём
И на улицу идём.
Там проходим вдоль витрин
И заходим в … **(магазин)**. **(Слайд 3)**

- Правильно, ребята. О чем будет сегодня идти речь? Все бывали в магазине? Что вы там делали? С кем были в магазине? (ответы детей)

**IV.Постановка учебной задачи. Целеполагание.**

-Давайте вспомним, повторим все, о чем мы говорили на предыдущих уроках, и покажем как мы научились совершать покупки.

**V.Работа по теме.**

**1) Словарная работа**

- Что такое магазин? Магазин - это специально оборудованное здание, предназначенное для продажи товара.

Скажите, ребята, а как называется большой магазин? (Супермаркет, гипермаркет) **(Слайд 4-5)**

**-** А люди каких профессий работают в магазине? (Кассир, продавец). В чем заключается их работа? **( Слайд 6)**

А кто еще работает в магазине? ( грузчик, работник зала) **Слайд 7** Что он делает?

-А как называются люди, которые пришли за покупками? (покупатели)

 - А что такое товар? Товар - это любая вещь, которая продаётся в магазине.

**2)** **Игра «Назови одним словом» (на развитие обобщения)  (слайды 9-17)**

Конечно, мы можем купить в магазинах всё, что угодно. Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продаётся.

Назовите предметы одним словом и скажите, в каком магазине они продаются?

**VI.Физкультпауза.**

**МАГАЗИН**

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда. («дом» над головой)

**VII.Первичное закрепление.**

1. **Игра «Что лишнее?» (Слайд 18)**

-А теперь поиграем в игру Что лишнее?» Посмотрите на картинки, определите как называется этот отдел магазина. Найдите товар, который там не должен продаваться.

**VIII**. **Включение нового знания в систему знаний и повторение**

-Ну а теперь, нам предстоит показать свои знания и умения. Предлагаю поиграть в игру «Отправляюсь в магазин» Перед тем, как зайти в магазин давайте вспомним правила поведения. **(Слайд 19-20)**

-Итак, мы вошли в магазин. Какие здесь есть отделы? Давайте выберем, кто будет продавец?

Считалка

Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три, Начинаешь ты!

Игра на липучках «Магазин»

(Дети меняются ролями продавца и покупателя, разыгрывают диалог, совершают покупки по списку)

**IХ.Итог урока.**

**-**Ребята, вот и подошел наш итоговый урок по теме к концу. Вы неплохо поработали, каждый получит оценку за урок. На столах у вас листы самооценки. Поставьте себе ту оценку, которую вы заслужили по вашему мнению.

Оценивание ребят.

**Рефлексия.**

**-**А в завершении урока, предлагаю послушать песню о том, как правильно делать покупки **(слайд 21)**