**Конспект**

ОД по экспериментированию

в средней группе

**Тема: «Путешествие в царство Волшебницы Воды»** воспитатель Визирякина Н.А.

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:** Знакомить с приемами элементарного экспериментирования, знакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, уточнить значение воды для всего живого. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

**Задачи ОО в интеграции:**

**ОО «Речевое развитие»:** знакомить с новыми словами (лаборатория, исследователи), развивать диалогическую речь в ходе обсуждения опытов, обсуждения результатов образовательной деятельности (рефлексии).

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** развивать умение сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий, воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать собеседника, следовать инструкции, выполнять задание по образцу, доводить работу до конца, представлять результат деятельности.

**Материалы и оборудование**: прозрачные стаканчики с кипяченой водой, сахарный песок, соль, речной песок, чайные ложки, салфетки, по количеству детей, кукла -капелька, баночки с водой, музыкальные произведения.

**Ход образовательной деятельности:**

**1 этап, мотивационный**

Давайте поздороваемся с гостями, возьмемся за руки и

 подарим тепло друг другу.

*Улыбнемся друзьям,*

*Улыбнемся гостям,*

*Если каждый улыбнется*,

*Утро доброе начнется.*

Звучит *аудиозапись журчания ручья*.

Воспитатель: Ребята, послушайте, что это за звуки.

 Действительно, это журчит ручеек. (Это звуки воды)

Воспитатель: К нам в гости пришла Капелька. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

*А вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

ВоспитательА где можно встретить воду? *(Ответы детей)*

Дети, давайте вспомним, для чего нам нужна **вода**? (Ответы детей)

 - Люди пьют воду;

— варят еду;

— моют грязные фрукты и овощи;

— каждый день моют руки и лицо;

— поливают растения, чтобы не засохли;

— **вода** нужна рыбам и другим обитателям рек, озёр, морей и океанов;

— люди смывают грязь с мебели, моют посуду, стирают одежду.

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают).

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

Воспитатель: А теперь, Капелька приглашает нас отправиться в путешествие в лабораторию Волшебницы Воды. Что такое лаборатория? (Это место , где проводят опыты.) .А добраться туда мы можем на лодке.

 (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

*Две ладошки прижму,*

*И по морю поплыву.*

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

*Две ладошки, друзья, -*

*Это лодочка моя.*

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

*Паруса подниму*,

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

*Синим морем поплыву.*

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

*А по бурным волнам*

*Плывут рыбки тут и там.*

Вот мы и на месте

**2 этап, основной**

Воспитатель: Добро пожаловать. Ты, Капелька, садись поудобней, а мы займемся делом.

Ребята, даже в сказочной лаборатории, чтобы всё получилось нужно соблюдать правила поведения, вспомните какие:
1. Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать к эксперименту.
2.Брать только нужные материалы.
3.Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
4.Не забывать после каждого опыта сделать вывод.

Воспитатель: Как и в каждой лаборатории нужна четкость и точность, поэтому порядок проведения опытов нам укажут стрелочки

Опыты проводятся около столов. Сейчас мы подойдем к первому столу.

**1 опыт:** *«На определение вкуса воды»*

Давайте узнаем, есть ли вкус у воды?

 Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

Дети: Вкусный, сладкий.

В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? *(даю попробовать воду на вкус)*. Есть у неё вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?

Д: Вода безвкусная!

**Вывод** : Вода- не имеет вкуса А чтобы не забыть это свойство изобразим его с помощью символа (на капле воды нарисовать символ)

Итак, 1 опыт закончен. Переходим к следующему

**2 опыт: «Вода – прозрачная»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, а какого цвета вода? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас мы это проверим.

На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой. В стакане с водой лежат камушки

Воспитатель: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

А какого? (Никакого. она прозрачная)

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с водой?

Посмотрите у вас на столе 2 стакана: с водой и с молоком .

Что вы видите в стакане с водой ? (Ответы детей).

А почему мы увидели камушки? (Вода прозрачная)

А как вы думаете есть что-нибудь в стакане с молоком? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему же мы не увидели этот предмет?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, это произошло потому, что молоко имеет цвет, оно не прозрачное, а вода прозрачная и любой предмет, который находится в чистой воде, мы сможем увидеть.

**Вывод:** вода прозрачная

**3 опыт: В воде одни вещества растворяются, другие – нет”.**

Перед нами стаканчики с водой

-Тимур, положи в один стакан соль и попробуй размешать ее ложкой.

-Что получается? Соль исчезла из воды.

Ульяна, возьми другой стаканчик и насыпь в него ложечку сахара, размешай.

 Что произошло? Вода растворила сахар, и он стал невидимым, но остался в воде.

Возьмите стаканчик и положите в воду песок.

Что произошло?

Он исчез из воды? (нет)

Почему? Песок – это мелкие камешки, которые вода растворить не может. В воде одни вещества растворяются, другие – нет”.

**Вывод**: В воде одни вещества растворяются, другие – нет”

Ребята, давайте с вами прервемся и немного разомнемся. Мы на минуту превратимся в маленьких капелек .

**Физминутка «Дождик»**
Дождик песенку поет:                 (руки поднять над головой)
Кап, кап, кап.                               (хлопаем в ладоши)
Только кто ее поймет                 (руки развести в стороны)
Кап, кап, кап.                               (хлопаем в ладоши)
Не поймем ни я, ни ты,               (руки к груди, вперед)
Но зато поймут цветы.             (руки сложить в бутон)
И весенняя листва,                      (покачиваем руками над головой)
И зеленая трава.                        (наклон вниз покачиваем руками)
Лучше всех поймет зерно -      (присесть)
Прорастать начнет оно:         (поднимаемся, руки поднять вверх)
Кап, кап, кап.                             (хлопаем в ладоши).

**4 опыт: «Вода меняет свой цвет»**

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?
Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, и как следует встряхнем баночки, с водой что-то произойдет. Попробуем?
Воспитатель: Повторяйте за мной:
***Ты вода-водица,
Волшебная девица.
Стань вода не светлой,***

***А разноцветной!***Воспитатель:  Подуйте теперь на баночки.
Дети говорят слова, дуют…
Воспитатель:: А теперь мы стряхнем  хорошенько баночку. Что мы видим?
Дети: Водичка окрасилась.
Воспитатель:: В какой цвет превратилась?
Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).
Волшебница: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!

Волшебница: А я хочу раскрыть вам один секрет. На крышке банки жила маленькая капелька краски, и когда мы сильно взболтали воду, она попала в воду и окрасила водичку в свой цвет.

**Вывод**: Это значит, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. Чтобы не забыть-символ на доску

Посмотри Капелька как много интересного мы узнали о воде, я думаю тебе было интересно с нами .

 ***Возвращение на лодочке в детский сад.***

Назад домой мы опять поплывем на лодочке

**3 этап, итоговый (рефлексия)**

Воспитатель: Ну вот, Капелька, мы тебе показали и рассказали какими свойствами обладает вода Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней.

Перечислите:
1. Вода прозрачная

2. Вода не имеет вкуса.

3. Не все вещества растворяются в воде.

4.Вода может менять свой цвет

Воспитатель: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам волшебные бусинки

**Воспитатель:** Скажем Капельке «спасибо» и попрощаемся с ней.

Открываем коробочку, а там, бусины в кубике льда) (рассматриваем)

Но что же с ними случилось? (На улице сильный мороз, бусинки замерзли в воде).

 Вода во что превратилась? ( В лед)

**Как же теперь нам достать наши бусинки?** Как же быть? Как их освободить?

 Обсуждаем, что нужно сделать (целеполагание) – растопить лед.

Дети трогают лед, рассуждают, каким образом это можно сделать (выдвижение гипотез):

- согреть руками;

- «отковырять» бусинки;

- растопить на батарее;

- подождать, когда лед растает;

Обсуждаем каждый способ: согреть – замерзнут руки, можно заболеть; «отковырять» - небезопасно; ждать, когда лед растает на батарее – долго.

А если мы их оставим так и посмотрим, что же с ними произойдет?

Дети: До свидания!

Воспитатель: А я предлагаю вам, ребята, присесть на стульчики, закрыть глаза и насладиться песенкой воды. (Слушание звуков воды) (Музыкальное сопровождение «Звуки воды»).

Воспитатель: Открываем глазки. Вам понравилось наше путешествие в **волшебную лабораторию**? А мне понравилось, как вы сегодня работали, молодцы!