**Выполнила:** Смирнова Татьяна Николаевна

**Тема проекта:** «Золотая волшебница Осень»

**Срок проведения**: краткосрочный

**Итоговое мероприятие:** развлечение для детей «Осенняя лотерея».

**Задачи:**

1.Систематизировать знания детей по теме «Осень» (изменения в природе, дары осени, труд людей в природе). Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и игровые ситуации.

2.Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.

3.Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас детей.

4.Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

5.Развивать связную речь. Развивать память, мышление, воображение.

6.Вызвать устойчивый интерес к природе. Воспитывать моральные качества: доброту, чуткость, любовь и уважение к природе. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать чувство сострадания, умение сопереживать. Воспитывать бережное отношение к природе.Воспитывать нравственные и духовные качества во время общения детей с природой

**Условия реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги (изменение пространственной среды) | Социальное партнерство ДОУ и семьи по реализации проекта |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Сюжетные картинки по теме.Альбомы «Осень», «Золотая осень», «Животные», «Птицы», «Овощи-фрукты».Подборка иллюстраций «Русские художники об осени».Гербарий осенних листьев.Настольно-печатные игры «Дары осени», «Времена года». | 1.Консультации для родителей «Наблюдения в природе осенью».«Как одевать детей осенью».2.Привлечь родителей к организации развлечения для детей.3.Составление дома с детьми гербариев из осенних листьев. |

**Реализация проекта через виды детской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды детской деятельности | Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей. | Дата проведения |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Игровая |  |  Сюжетно-ролевые игры«Овощной магазин», «Пекарня», «Путешествие в осенний лес». | И/ситуация «В магазин за покупками», «Если ты оказался в лесу». | Д/и **«**Волшебный мешочек», «Когда это бывает?» |  |  |
| 2. | Коммуникативная |  | Беседа «Золотая волшебница Осень», «Что нам осень подарила?». | Д/и «С какой ветки детки?», «Найдем дерево по семенам», «Что сажают в огороде?», «Узнай по вкусу и запаху». |  |  |
| **3.** | Познавательно-исследовательская |  | Решение проблемной ситуации «Почему могут быть опасны старые деревья?», «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты?» | Рассматривание иллюстраций «Грибы», «Что мы знаем о ядовитых грибах».Отгадывание загадок о фруктах, овощах, грибах. |  | Просмотр фото презентации «Русские художники об осени». |
| **4.** | Чтение художественной литературы |  |  Чтение Н. Сладков «Осень на пороге», Л. Толстой «Косточка», В.Сутеев «Мешок яблок», «Под Грибом». |  | Составление рассказов по сюжетным картинкам «Урожай яблок», «Отлет птиц».Разучивание стихов об осени. |  |
| **5.** | Трудовая |  | Поисковая деятельность по отбору иллюстраций для альбома «Осень». | Поисковая деятельность по отбору иллюстраций для альбома «Осень». |  |  |
| **6.** | Продуктивная |  |  |  |  | Рисование «Осенняя природа».Пластилинография «Дары осени». |
| **7.** | Музыкально-художественная |  | Слушание Т.ВихареваКораблики»,Е.Соколова «Отчего плачет осень». |  | Разучивание «Наш художник осень», «Туча не сердись», «Осенняя встречалочка». | Слушание П.И Чайковский «Осень». |
| **8.** | Двигательная | П/и «Поймай листок», «Листопад», «Сортировка овощей», «1,2,3к колоску беги», «Перелетные птицы». |  Игры малой подвижности«Ручек», «Витамины на грядке». |  |  |  |