**Методическая разработка**

**«Технология «Портфолио»»**

Технология «портфолио» - это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определённый период его обучения. Это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и результатов и достижений обучающегося.

**Назначение портфолио**  **для тренера – преподавателя** – это систематизировать накапливаемый опыт, результаты обучающихся и их достижения, чётче определить направления развития, облегчить помощь или консультирование со стороны тренеров - преподавателей в своём виде спорта, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

**Технология «портфолио» помогает решить следующие задачи**:

* формировать у обучающихся умение тренироваться - ставить цели, планировать и организовывать собственную тренировочную деятельность;
* поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку;
* стимулировать познавательную мотивацию обучающего;
* создать ситуацию успеха для каждого.
* формировать умения анализировать свои достижения.
* создавать условия для формирования позитивных моральных и нравственных качеств личности, для формирования жизненных идеалов.

**Создание портфолио предполагает организацию поэтапной деятельности**:

1. Определение цели и мотивации создания.
2. Разработка структуры.
3. Сбор материалов.
4. Формирование объёма.
5. Оформление.
6. Презентация.
7. Оценка материалов.

Единых стандартов и требований к оформлению портфолио не существует, поэтому подходы к его построению могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей человека, который сам выбирает его вид и структуру, решает, какие документы и работы, в каком порядке в него включить.

**Основные принципы формирования и ведения портфолио:**

- принцип непрерывности (постоянное систематическое и последовательное пополнение портфолио);

- принцип диагностико - прогностической направленности (отражение состояния роста воспитанников, наличие параметров тренировочной деятельности);

- принцип интеракции (обеспечение эффективной обратной связи с участниками образовательного процесса);

- принцип научности (обоснование целесообразности построения портфолио на основе компетентностного, деятельностного, системного подходов);

**Основные требования к оценке портфолио:**

- единая процедура и технология оценки;

- наличие динамики профессионального роста и результатов воспитанников;

- достоверность информации;

- соблюдение этических норм при сборе и оценке информации, а также критериев оценки, которые отражаются в формализованных документах (экспертный лист).