***Особенности работы логопеда с неговорящими детьми раннего возраста в условиях кратковременного реабилитационного периода***

*Данилина Ю.В., учитель-логопед*

*Государственное казенное учреждение Самарской области Центр диагностики и консультирования, Тольятти (Россия)*

*Аннотация:* в статье автором представлен опыт работы по вопросам речевого развития неговорящих детей раннего возраста в условиях кратковременного реабилитационного периода.

*Ключевые слова:* ранняя диагностика, речевое развитие, особенности раннего возраста, коррекция.

Одним из направлений работы Тольяттинского отделения центра диагностики и консультирования Самарской области является оказание логопедической помощи детям раннего возраста.

Возраст от 1 года до 3 лет имеет в жизни детей особое значение. В этот момент происходит первичная социализация ребенка. Активно развиваются моторные функции, познавательная деятельность, речь. Поэтому в современном мире все более актуальным является оказание ранней помощи, где предупреждение и снижение выраженности нарушений в психофизическом и речевом развитии является основной целью. Ранняя диагностика и своевременное выявление недостатков развития ребенка, позволяет наиболее эффективно оказывать необходимую комплексную помощь. Особенно пристальное внимание требуется в том случае, если ребенок отстает в речевом развитии.

Занятия с неговорящими детьми раннего возраста отличаются от занятий с дошкольниками объемом и содержанием материала, специфическими приемами проведения занятий. Чтобы построить коррекционную работу наилучшим образом, логопед должен учитывать ряд особенностей:

* Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания. Потому занятия с детьми раннего возраста должны строится на подражании движений, действий и слов взрослого.
* Элементы игры и обучения необходимо соединять в совместной деятельности взрослого и ребенка.
* Для расширения продолжительности и эффективности занятия, удержания внимания детей, необходима смена видов деятельности, сочетание малоподвижных игр с подвижными.
* Для эмоционального вовлечения ребенка в процесс, необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации по отношению к занятиям.
* Из-за отсутствия вербального общения на занятии, к речевому сопровождению требуется особый контроль: речь логопеда должна быть без нарушений, с четкой артикуляцией; логопед задает вопрос и сам на него отвечает, предлагая ребенку несколько вариантов ответов на выбор; фраза короткая, простая.

**Цель работы с неговорящими детьми раннего возраста:** создание оптимальных условий для формирования сенсомоторных предпосылок развития речи и помощи детям в практическом использовании языка как средства общения.

**Основные задачи:**

1. Создать условия для своевременной диагностики и выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
2. Взаимодействовать со всеми специалистами центра.
3. Оказывать комплексную коррекционно-развивающую деятельность.
4. Целенаправленно взаимодействовать и вовлекать родителей в процесс развития речи детей.

При этом коррекционно-логопедическая работа строится на основе изучения нарушенных и сохранных функций, с целью поэтапного развития сохранного потенциала неговорящего ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем с компенсацией их недостатков.

Следует отметить, что логопедическая работа проводится в рамках кратковременного реабилитационного периода, в соответствии с разработанной программой предоставления социальных услуг.

Коррекционно-развивающая работа ведется в следующих направлениях:

Формирование предпосылок речевого развития:

* Формирование у ребенка уверенности в себе (различные вариации упражнения «Кто молодец»).
* Установление личностного контакта логопеда с ребенком (упражнения «Солнце-дождик», «Спрячь меня»).
* Развитие понимания обращенной речи.
* Развитие подражательности, крупной и мелкой моторики (музыкальные упражнения с элементами логоритмики: «Здравствуйте ладошки», «похлопаем в ладоши»).
* Стимулирование потребности в речи (упражнение «Дай». Формирование утверждающих или отрицающих движений головы, сопровождающихся звуками, имитирующими слова «да», «нет»).

Развитие коммуникативной функции речи (упражнения «Поиграй в бубен», «Утро начинается», «У меня в руках колокольчик»).

Развитие слухового восприятия. Формирование умения различать характер, темп, громкость и длительность звучаний (упражнения «Поезд», «Солнце-дождик», «Остановись-иди»).

Развитие ритмико-интонационной организации языковой системы (адаптированное применение методики Т.Н. Новиковой-Иванцовой):

Слушание пения гласных с опорой на зрительный, двигательный и тактильный анализатор;

Развитие направленной воздушной струи (игры «Горячий чай», «Задуй свечу», «Пчелка, лети»).

Формирование длительного выдоха и произвольной голосоподачи;

Накопление пассивного словарного запаса. Развитие мышц мимической мускулатуры.

Задачи на повторные реабилитационные периоды ставятся более предметно и узко. У ребенка познавательная активность, мотивация к деятельности в стадии формирования, и логопед приступает к реализации узких задач: учить повторять за логопедом слова в доступной для ребенка форме (звукоподражание, осколки слов), накапливать номинативный словарь, отрабатывать на гласных звуках ответные голосовые реакции.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего ребенка» ребенка в болтуна. Из опыта преодоления моторной алалии: пос. для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – 6-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2015. – 122 с.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.

Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет. – М.: АСТ, 2018. – 30 с.

Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1 – М.: ГБОУ г. Москвы специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида, 2013. – 58 с.