**МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п.Первомайский» структурное подразделение "Детский сад №21"**

**Родительское собрание в форме**

**семинара-практикума**

**в подготовительной к школе группе**

**«Подготовка к обучению грамоте»**

****

**Подготовила: Учитель-логопед Нечеснюк Н.В.**

**Родительское собрание в форме семинара-практикума в подготовительной к школе группе «Подготовка к обучению грамоте».**

**Цель:** уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Активизировать знания родителей о звуках, слогах, словах, предложениях;
2. Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком;
3. Сформировать практические умения родителей по курсу «Обучение грамоте».

**Предварительная работа:**

1. Анкетирование «Подготовка к обучению грамоте детей в детском саду» для родителей воспитанников подготовительной к школе группы;
2. Подготовка памяток «Обучение грамоте дошкольников»» для родителей воспитанников;
3. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.

**Оборудование:**Мультимедийная установка. Презентация «Звуки, буквы». Раздаточный материал: предметные картинки «Каркающие слова», «Животные со звуком Р», сигнальные фонарики (для определения твёрдости-мягкости согласных звуков, гласных звуков), таблицы и мелкие игрушки для игры «Мой. Моя. Моё», корзина, карандаши, фломастеры, листы бумаги.

**Участники семинара - практикума**: родители воспитанников подготовительной группы детского сада, учитель-логопед, воспитатель.

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие

**Структура родительского собрания:**

1. Выступление учителя – логопеда.
2. Практическая игровая деятельность родителей.
3. Награждение команд, раздача памяток «Обучение грамоте дошкольников».

**Ход:**

*Учитель-логопед* - Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Итак, «Скоро в школу!» – момент очень волнительный и ответственный как для ребенка, так и для его родителей. Наверное, вы не раз спрашивали себя: «Как помочь ребенку в подготовке к школе?»

Сегодня мы рассмотрим один из важных вопросов данной темы: «Речевую готовность ребенка к школе», а в частности «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». О необходимости обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста в детском саду вы указывали в своих анкетах.

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями.

*Входит Шапокляк и поет строки «По утрам не ждет меня работа. Я давно на пенсии сижу. Очень мне прославиться охота, ну а как – ума не приложу». После этого здоровается с участниками собрания.*

*Шапокляк* – Здравствуйте. Вас очень много и я хочу с вами познакомиться. Давайте встанем в круг и поиграем в **игру «Имена»** (*каждый участник по очереди называет свое имя*)

*Шапокляк* – Вот мы и познакомились. А теперь другая **игра – «Алфавит».** За одну минуту постарайтесь построиться друг за другом в алфавитном порядке по первой букве ваших имен (*родители выстраиваются в линию в алфавитном порядке*).

*Учитель-логопед* – Молодцы. А теперь на 1-3 рассчитайсь! Вот у нас и готовы три команды. Предлагаю участникам занять места за столами под номерами, соответствующими номеру вашей команды.

*Учитель-логопед* – Перед тем как отправиться в путешествие по стране звуков и слов, предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми. Затем предлагаю применить эти знания в практических упражнениях.

*Учитель-логопед проводит показ* ***презентации «Звуки и буквы».***

*Учитель-логопед* – Теорию повторили, команды готовы к работе, настало время познакомиться с жюри, которое будет оценивать выполнение заданий (*представление жюри*)

**Конкурсы**:

1. «**Сигнальщики**»
	* 1. «**Что за звук**» *(учитель-логопед называет звук (М, А, О, П, Т', Й, Ш, Ц… ), а родители поднимают соответствующий фонарик красного, синего или зеленого цвета)*
		2. **«М или М’»** *(учитель-логопед вызывает по одному представителю команды и предлагает узнать, какой звук спрятался в слове и поднять соответствующий фонарик синего или зеленого цвета. Слова для игры: мама, медведь, пума, мина, смородина, мармелад, молоко, семья, мука, форма, тумба, карамель, семена)*

*Учитель-логопед* – А теперь внимание на экран. На экране для каждой команды появятся картинки. Назовите их и из первых букв каждого слова составьте новое слово, а потом с помощью фишек трех цветов (синий, красный, зеленый) каждый член команды выложит на столе схему полученного слова, а наше уважаемое жюри и Шапокляк проверят правильность выполнения задания

1. «**Составь слово по первым звукам»** *(составляются слова ЛИСА, ЛОСИ, КАБАН)*

*Учитель-логопед* – А кто из вас самый внимательный? Что объединяет все представленные слова-картинки? (это лесные (дикие) животные)

А вот знаете ли вы животных (и домашних, и диких), в названии которых есть очень трудный для многих детей звук Р? Сейчас вы вспомните и по очереди будете называть таких животных.

1. **«Животные со звуком Р» (***родители называют животных со звуком Р, а Шапокляк и логопед раздают картинки с изображениями названных животных)*
2. **«Послушай. Запомни. Повтори»** *(учитель-логопед приглашает по одному участнику из каждой команды. Учитель-логопед читает стих об одном из животных со звуком Р, а участник должен повторить услышанное стихотворение)*

***Кенгуру***

*Лишь в Австралии зелёной*

*Кенгуру живёт смышлёный.*

*Он своих детей не бросит,*

*Он с собой их в сумке носит.*

***Морж***

*Гордится морж усами*

*И острыми клыками.*

*Он в Арктике живёт,*

*Где снег вокруг и лёд.*

***Крот***

*К нам во двор пробрался крот,*

*Роет землю у ворот,*

*Что же надо там кроту?*

*Почернее черноту!*

1. **Физминутка «Если нравится тебе»**

*Шапокляк –* Какие молодцы! А я вот вспомнила еще одно животное со звуком Р – ворона.

*Учитель-логопед* – Ну что же ты, Шапокляк, это же не животное, а птица!

Ну ладно, если уж мы заговорили про ворону, то скажи ты нам, пожалуйста, а какую песню поет ворона?

*Шапокляк –* КААААР!

*Учитель-логопед* – Давайте вспомним и назовем слова, в которых прячется песенка вороны «кар».

*Шапокляк –* Я знаю, я знаю, КАРандаш (*показывает карандаш* )

1. **«Каркающие слова» (***участники команд по очереди называют слова с частичкой КАР, а жюри подсчитывает количество названных слов. Слова для игры: карта, карты, картон, карман, картошка, карамель, Каркуша, Карабас, Кар-Карыч, карп, карась, картина, карточки, карма, карета, макароны, Карина, Карен, Кармен, каравай, караван, карпачо, кардон, кардан, Карадаг…)*

*Шапокляк –* Молодцы! Пока вы здесь каркали, я вспомнила еще одно живое существо со звуком Р – ЧЕБУРАШКА – мой друг.

*Учитель-логопед* – Какое красивое слово! И главное – длинное, состоящее из множества букв (*на экране появляется слово ЧЕБУРАШКА)*

Сейчас наши команды возьмут листочки и ручки и за одну минуту придумают как можно больше слов, используя буквы из этого слова. Мы будем соблюдать правила: каждая буква используется один раз (А – два раза), придумываются только существительные в единственном числе, Е может использоваться и как Ё.

Раз-два-три – начали!

1. **«Чебурашка»** (слова для игры: рука, ручка, каша, бурка, чек, чашка, чаша, шар, рак, шуба, бар, раб, круча, брак, бак, рубашка, краб, река, речка, бур, куча, рубка, шкура, чуб ,чека, чарка,..)

*Учитель-логопед* – Молодцы! Шапокляк, а ведь и у тебя, и у Чебурашки есть еще один друг – крокодил.

*Шапокляк* – Да, моя крокодил Гена – моя хороший друг! Оно очень добрая.

*Учитель-логопед* – Стоп, стоп, Шапокляк. Твоя крокодил Гена?

*Шапокляк* – Да!

*Учитель-логопед* – Давайте поможем Шапокляк разобраться в понятиях мой, моя, моё.

1. **«Мой. Моя. Моё»**
2. **«Отбери нужные предметы» (***предметы для игры: зеркало, яблоко, полотенце, мыло, печенье, перо ,письмо, блюдо, пшено, дерево; перчатка, шапка, машинка, груша, рыба, тетрадь, расческа, ложка, банка, сумка; шарф, платок, карандаш, ключ, гриб, шампунь, тигр, танк, телефон, крем)*
3. **«Нарисуй»**

*Учитель-логопед* –

Вот огромная корзина,

Доверху она забита.

Вы корзину разберите

И по маленьким корзинкам вещи разложите

Налетай! Не зевай!

Мой, моя, моё – определяй!

(*по 2 участника из каждой команды выполняют предложенное задание)*

А вы за столами тоже не зевайте

И табличку «Мой, моя, мое» рисунками заполняйте

*Учитель-логопед* – Ну со всеми заданиями вы замечательно справляетесь! Но у меня для вас есть коварное задание.

1. **«Расставь ударения в словах»** *(на экране появляются слова:* *агент, мельком, гусеница, мусоропровод, торты, комбайнер, столяр, красивее, газопровод, звонит, щавель, алфавит, километр, свекла, банты, тефтели, жалюзи, каталог, творог, обеспечение, сироты, камбала, договор, дремота, загнутый, ходатайство. Команды по очереди называют правильное ударение в предложенном слове.)*

*Шапокляк –* Ударения-то вы расставили, а пословицы вы знаете?

1. «**Пословицы»**

К предложенным пословицам разных народов вам нужно будет подобрать соответствующие по смыслу русские пословицы.

1. Дагестанская: *«Торопливым людям, не хватает мудрости»*. *(Поспешишь – людей насмешишь)*

2. Украинская: *«И живи до старости, и учись до старости»* *(Век живи – век учись)*

3. Киргизская: *«Потихоньку далеко пойдешь. А пляской устанешь»*. *(Тише едешь- дальше будешь)*.

4. Малайская: *«Кончил шить – оборвал нить»*. *(Сделал дело- гуляй смело)*.

5. Киргизская: *«Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда»*. *(Что посеешь, то и пожнешь. Как аукнется, так и откликнется.)*

6. Таджикская: *«Еще не знал никто и никогда роз без шипов, удачи без труда»*. *(Без труда не вытянешь рыбку из пруда.)*

7. Каракалпакская: *«Если кривы дерева, то от них и тень крива»*. *(Яблоко от яблони недалеко падает.)*

8. Казахская: *«Щедрый не хвастает подарком, богатырь не отказывается от сказанного.»* (Не давши слова- крепись, а давши держись. Не будь щедр на слова, будь щедр на дела.)

9. Удмурдская: *«слово не стрела, а сердце пронзает»*. (Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Меткое слово – что пуля снайпера.)

1. «**Блиц опрос» (***каждая команда вытягивает листочек с вопросом и быстро отвечает на него.)*

*Вопросы:*

*1. Чем отличается звук от буквы.*

*2. Назовите всегда твердые согласные звуки (ж, ш, ц)*

*3. Назовите всегда мягкие звуки (щ, ч, й).*

*4. Буквы, которые не составляют звука (Ь, Ъ).*

*5. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е).*

*6. Сколько букв в слове «деньги»?*

*7. Сколько звуков в слове «пульт».*

*8. Придумайте слово, в котором букв меньше, чем звуков (яблоко).*

*9. Назовите слово из 5 слогов.*

*10. Из чего состоят слова? (слова состоят из слогов)*

*11. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буквой «о»).*

*12. Из чего состоят слоги? (слоги состоят из звуков)*

*13. Что общего то общего у дня и ночи? («Ь» на конце.)*

*14. Как перечислить по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)*

*15. В каком слове отрицание «нет» слышится сто раз? (Стонет.)*

*Учитель-логопед –* Наше путешествие по стране звуков и слов подошло к концу. Давайте встанем в круг и поиграем в **игру «Я желаю тебе»,** а жюри тем временем подведет итоги.

*Жюри озвучивает итоге конкурсов и награждает участников. Учитель-логопед раздает каждому родителю памятку по теме собрания.*

*Шапокляк –*

Вы сегодня молодцы!

Все старались от души!

И как маленькие детки –

Получайте вы конфетки!