  

**Тема управленческого проекта**

Создание творческо - карьерной ЛРОС на основе функционирования школы полного дня «Призма» при поддержке сообщества выпускников «СоВы» в 2020 – 2023 годах (улучшение характеристик образовательной среды: широта, интенсивность, обобщённость, мобильность, структурированность, безопасность)».

**Тема педагогического проекта**

Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи.

Автор проекта: Смирнова Елена Николаевна

Нижегородская область г.о.г Шахунья

МБОУ Хмелевицкая СОШ

2021 год

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта, место работы | Смирнова Елена Николаевна, МБОУ Хмелевицкая СОШ |
| Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО | Создание творческо - карьерной ЛРОС на основе функционирования школы полного дня «Призма» при поддержке сообщества выпускников «СоВы» в 2020 – 2023 годах (улучшение характеристик образовательной среды: широта, интенсивность, обобщённость, мобильность, структурированность, безопасность)». |
| Направление педагогического проекта | Организационно – структурное направление «Взгляд через призму знаний» (образовательный проект «Смена образовательной парадигмы» |
| Название (тема) педагогического проекта | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. |
| Решаемая ключевая проблема | Каковы грамматические признаки имени прилагательного и какова роль имени прилагательного в речи. |
| Цель педагогического проекта | Разработка и проведение урока, направленного на формирование компетенций «4К», на основе содержания изучаемого предмета. |
| Целевая группа (класс, возраст) | 6 класс, 12-13 лет. |
| Основная идея педагогического проекта | Развитие личностного потенциала через формирование компетенций «4К» |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | Красота и богатство русского языка, его значение в жизни каждого человека; формирование интереса к языку и познавательной деятельности; развитие творческих способностей, смекалки, сообразительности. |
| Используемые технологии/методики/приёмы/техники | Используемые технологии: технология развития критического мышления, технология смыслового чтения, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации.  Методы: словесный, объяснительно – иллюстративный, проблемный, творческий.  Приёмы: «мозговой штурм», инсерт, самопроверка.  Техники: цветовой тест, соглашение, «незаконченное предложение» |
| Значимые продукты педагогического проекта | Конспект учебного занятия. |
| Личный вклад педагога в изменения в ОО | Проведение учебных занятий, направленных на развитие личностного потенциала каждого ребёнка; ведение курсов внеурочной деятельности в новом формате. |
| Представление результатов педагогического проекта (выступление, занятие, публикация) | Выступление в рамках ПОС учителей; публикация работ на сайте школы; проведение открытых уроков в рамках реализации управленческого проекта; участие в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп методических идей». |

**Актуальность**

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у обучающихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Разработка учебного занятия по русскому языку в 6 классе направлена на формирование компетенций «4К». На этом уроке обучающиеся обобщают и систематизируют ранее изученный учебный материал по теме «Имя прилагательное как часть речи», узнают новые сведения о том, что обозначает имя прилагательное, оценят роль имён прилагательных в тексте. Критическое мышление проявляется при выделении известного и неизвестного на этапе работы с теоретическим материалом, при анализе информации, при проверке правильности выполнения задания. Креативное мышление проявляется при поиске решения проблемной ситуации (восстановление текста), при выполнении творческого задания (составление синквейна). Коммуникация проявляется в умении учеников задавать по учебному материалу уточняющие вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы понятным для них образом. Кооперация проявляется при эффективной работе в группах, принятии общих идей, умении управлять эмоциями, умении сотрудничать в группе. Учебное занятие выстроено на основе дидактического материала их художественных текстов, объединённых темой «Зима».

**Целеполагание**

Цели урока:

1. Обобщение знаний о значении, морфологических признаках и синтаксической роли имени прилагательного;
2. Углубление понятия о роли имени прилагательного в речи, формирование умения использовать в речи имена прилагательные.

Предметный результат:

* распознавание прилагательных в тексте;
* построение речевых высказываний с употреблением имён прилагательных.

Метапредметный результат:

* + самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать;
  + находить ответы на вопросы;
  + делать выводы в результате совместной работы;
  + оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
  + выразительно читать;
  + учиться работать в группе;
  + слушать товарищей, принимать коллективное решение.

Личностный результат:

* + испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка;
  + осознавать роль прилагательных в устной и письменной речи;
  + понимать эмоции других людей;
  + умение организовать себя на выполнение поставленных задач.

Форма организации: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, работа с текстом, беседа.

Используемые технологии: технология развития критического мышления, технология смыслового чтения, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации.

Методы: словесный, объяснительно – иллюстративный, проблемный, творческий.

Приёмы: «мозговой штурм», инсерт, самопроверка.

Техники: цветовой тест, соглашение, «незаконченное предложение»

Диагностика результативности на занятии (формы/способы оценки планируемых результатов)

1. Экспресс – опрос
2. Наблюдение
3. Самооценка
4. Качественная оценка в устной форме
5. Тест
6. Оценочный лист
7. Рефлексия.

**Предпочтительное время проведения активности:** 45 минут

**Связь с учебной программой:** Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.

**Связь с другими предметами**: литература

**Ресурсы**: доска, листы групповой работы, тексты, карточки, листы формата А4, ручки.

**Конспект учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шаг/**  **этап урока** | **Продолжительность** | **Роли учителя и обучающихся** | **Параметры оценивания** |
| 1 | 5 мин | Организационный момент.  1.Учитель: Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть друг друга и сотрудничать сегодня на уроке. Только в сотрудничестве и понимании можно творить. А урок – это и есть наше с вами совместное творчество.  2.Цветовой тест. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, желтая, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.  Сегодня на уроке вы будете работать в группах.  3.Беседа.  1) Как вы понимаете выражение «климат в коллективе»? (Отношения между людьми)  2) А если люди безразличны друг к другу, если они равнодушны к своей работе – хорошо это для коллектива? (Это для коллектива очень плохо)  3) Значит, от хорошего климата зависит успех любого дела. Сегодня вы будете работать в группах, нужно составить правила работы в группе. Назовём это «Соглашение».  Вы говорите, а я буду записывать на доске.  (Приложение 1)  Оценочный лист для каждого обучающегося. | Создание психологического настроя на учебную деятельность, создание спокойной, деловой обстановки для восприятия и усвоения. Готовность к активной познавательной деятельности. |
| 2 | 3 мин | Мотивация урока, постановка цели  Учитель читает эпиграф к уроку:  Чародейкою Зимою  Околдован, лес стоит –  И под снежной бахромою,  Неподвижною, немою,  Чудной жизнью он блестит. (Ф.И. Тютчев)  - Представьте, что мы с вами оказались в зимнем лесу солнечным морозным днём. Нам хочется передать волшебную красоту леса, рассказать о том, каким бывает снег на солнце. С помощью какой части речи можно описать лес, снег, краски? Передать настроение?  Обучающиеся: С помощью имени прилагательного.  Учитель: Предположите тему урока.  Обучающиеся: Имя прилагательное как часть речи.  Коррекция темы учителем: Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи.  Учитель: Исходя из этого, определите цель урока по опорным словам – что должен знать; что должен уметь. | Ученики слушают, задают уточняющие вопросы, формулируют свою задачу на урок, осознают важность предстоящей работы.  Интерес к работе, к изучению темы, к предстоящему узнаванию, учению. |
| 3 | 12 мин | Актуализация опорных знаний и умений. Работа в группах:  1.Учитель: Имя прилагательное – часть речи, с которой мы уже знакомы. Вспомните всё, что вы знали об имени прилагательном и запишите в первую колонку таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал».  (Приложение № 2)  Выступление спикера группы    2.Работа с текстом.  Учитель: Ребята, прочитайте текст. Отметьте в тексте знаком «+» информацию, которая вам уже известна; «?» - возникло желание узнать.  Заполните вторую колонку таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал».  Выступление спикера группы | Активное организованное общение по возбуждению интереса и реконструкции ранее изученного материала.  Обучающиеся показывают знания, известные им по данной теме, развивают культуру речи.  Выяснение, готовы ли ученики к изучению темы (прежние знания сделать актуальными)  Представление результатов работы группы  Выделение информации, активизация мыслительной деятельности.  Желание обучающихся участвовать в активной деятельности.  Усвоение сути знаний. Способность работать в группе, договариваться.  Оценивается точность ответов |
| 4. | 15мин | Осмысление информации.  1.Учитель: Ребята, прочитайте внимательно слова В.В. Виноградова о прилагательном и ответьте на вопрос: «Почему учёный назвал имя прилагательное «самой изобразительной частью речи»?»  (Приложение № 3)  Работа с таблицей. Вписать прилагательные в соответствующую колонку таблицы  (Приложение № 4)    Выступление спикера группы.  2.Запись на доске:  Невидимкою луна  Освещает снег летучий,  Мутно небо, ночь мутна.  Работа в парах. Обучающиеся отвечают на вопросы 1) в каких формах даны прилагательные в предложении, 2) каким членом предложения являются прилагательные.  3.Учитель: Мне бы хотелось продолжить урок со странного письма, которое пришло по электронной почте в нашу школу (Приложение № 5)    - Помогите вернуть прилагательные в данный текст, согласуйте их с существительными грамматически и по смыслу, дайте ответ на вопрос «Какова роль имён прилагательных в речи?»  Выступление спикера группы.  (Ученики приходят к выводу, что прилагательное описывают, характеризуют предмет, делают речь ярче, объёмнее, выразительнее, богаче)  3.Заполнение третьей колонки таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал». | Выделение информации, систематизация материала, активизация мыслительной деятельности.  Усвоение сути знаний  Ученики активизируют свою мыслительную деятельность, уясняют, всё ли правильно поняли, отвечают, дополняют, поправляют ответы.  Создание проблемной ситуации.  Применение материала в изменённой ситуации.  Обучающиеся выполняют работу, получают результат, делают выводы, анализируют, обмениваются мнениями, суждениями, ликвидируют проблемы в знаниях.  Развитие культуры речи. |
| 5. | 5 мин | Проверка уровня освоения знаний и умений.  1.Учитель: Выполните задание теста  ( Приложение № 6)  Самопроверка.  2. Учитель: Ребята, составьте синквейн об имени прилагательном.  Выступление спикера группы | Обобщение знаний в динамике урока, установить связи между понятиями, сформировать целостное представление о знаниях по теме.  Оригинальность предложений. |
| 6 | 4мин | 1.Рефлексия.  1.Незаконченное предложение.  (Приложение № 7)  2. Цветовой тест. Выберите ту цветовую полоску, которой соответствует ваше эмоциональное настроение в конце урока.  3. Заполнение оценочного листа | Сформированность базовых знаний, достижение поставленной цели; открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. |
| 7 | 1 мин | Домашнее задание.  По выбору: 1) подобрать 15 прилагательных для словарного диктанта;2) составить небольшой рассказ на тему «Зимнее приключение», используя прилагательные : весёлый, снежный, солнечный, зимний, красивый, умный, холодный, сонный. | Реализация условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учениками в соответствии с уровнем их развития. |

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося | Групповая работа | | | Итоговая оценка |
| самооценка | взаимооценка в группе | оценка учителя |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 1.**

1.Выбираем ответственного.

2. Внимательно читаем задание, договариваемся, кто какую работу выполняет.

3. Работаем быстро, дружно, выслушиваем мнение каждого. К товарищу обращаемся по имени.

4. Доброжелательно решаем проблемы.

5. Назначаем того, кто будет выступать.

6. Представляем результаты. В выступлении говорим «Мы ….»

7.Оцениваем работу группы.

**Приложение № 2**

Лист групповой работы №1.

Группа № …

Участники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

2.Информационный текст

**Имя прилагательное**

1. Обозначает признак предмета (высокий дом). Российский лингвист В.В. Виноградов утверждал: «Прилагательное – это самая изобразительная часть речи».
2. Отвечает на вопросы: какой? (красный), какая? (яркая), какое? (синее), какие? (красивые).
3. Изменяется по числам: единственное (радостный), множественное(радостные);

по родам: м.р. (новый), ж.р. (новая), с.р. (новое);

по падежам: д.п. (по широкой реке), п.п.(в широкой реке).

Род число и падеж имени прилагательного зависит от существительного, с которым оно связано.

1. В предложении бывает определением, реже другими членами предложения:

1. Прилагательные придают речи особую выразительность.

**Приложение № 3.**

Виктор Владимирович Виноградов: «Прилагательное – это самая изобретательная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, настроении.»

**Приложение № 4.**

Лист групповой работы № 2.

**Группа1**.Участники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Чувства |
|  |  |

Белый, квадратная, еловый, кофейный, дружественные, бесстрашный, отличное, круглая, школьная, праздничное, отходчивый, розовый, горьковатый, товарищеские, волевой, мечтательное, зеленоватый, трепетные.

Лист групповой работы № 2.

**Группа2**.Участники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Цвет | Запах |
|  |  |

Белый, квадратная, еловый, кофейный, дружественные, бесстрашный, отличное, круглая, школьная, праздничное, отходчивый, розовый, горьковатый, товарищеские, волевой, мечтательное, зеленоватый, трепетные.

Лист групповой работы № 2.

**Группа3**.Участники:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Характер | Настроение |
|  |  |

Белый, квадратная, еловый, кофейный, дружественные, бесстрашный, отличное, круглая, школьная, праздничное, отходчивый, розовый, горьковатый, товарищеские, волевой, мечтательное, зеленоватый, трепетные.

**Приложение № 5.**

Уважаемые шестиклассники!

Пишет вам художник. По описанию я должен нарисовать картину, но из текста пропали слова. Помогите восстановить их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_искорки инея. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вода темнеет среди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зарослей камыша. Как прекрасна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роща!

Особые приметы: 1) отзывается на вопросы какой? чей? 2) легко приспосабливается к любому предмету.

Скользкий, разноцветные, березовая, поздней, зелёной, пушистые, ослепительный, свинцовая, беловатых, чёрное, грязным, добрый.

**Возможный вариант текста**

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша. Как прекрасна берёзовая роща!

**Приложение № 6**

**Запишите в тетради буквы-ответы**.

**Тест**

1.Имя прилагательное означает:

А) действие предмета

Б) признак предмета

В) количество предметов

2. В предложении имя прилагательное может выступать:

Г) только определением

Д) только сказуемым

Е) и определением, и сказуемым.

3. На какой вопрос отвечает имя прилагательное:

Л) какой? чей?

К) сколько?

М) кто? что?

4. Найти имя прилагательное:

П) говорить

Р) пятнадцать

Ы) весёлый.

5. В каком предложении есть прилагательное:

Й) Мне купили красивое платье.

У) Идёт дождь.

Я) Мне весело с друзьями.

Ключ к тесту для самопроверки: 1-б, 2-е, 3-л, 4-ы, 5-й.

Самые внимательные найдут в ответах прилагательное «белый».

**Приложение № 7.**

«Незаконченное предложение»

На уроке я повторил…..

узнал…

научился…

сделал успехи…

испытал трудности…

не умел, а теперь умею…