**Внеклассное мероприятие**

**Тема: Слово не воробей, вылетит – не поймаешь**

**Цели:**

-показать изучения русского языка для успешного освоения всех наук;

- формировать навыки работы со словарями, научно-популярной литературой;

-расширять кругозор, развивать сообразительность, эстетическое чутье, навыки монологической речи.

**Планируемые результаты:**

- умения применять приемы получения информации, объяснять языковые явления;

-развитие мотивации к аналитической деятельности;

- повышение интереса к изучению русского языка

Предварительные задания: подготовить сообщения о птицах ; подобрать фразеологизмы с упоминанием птиц и выяснить значение фразеологизмов; подобрать пословицы, выучить стихотворения наизусть (А.А. Фет «Это утро, радость эта…», « Ласточки пропали», А.С. Пушкин «Соловей», И.С. Никитин «Гнездо ласточки»

Оборудование: презентация, фотографии, аудиозапись, проектор., компьютер

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Самоопределение, мотивация к учебной деятельности**   - Сегодня у нас необычное мероприятие- интегрированное мероприятие биологии, литературы и русского языка. В изучении русского языка нам помогут … птицы.  **Показ мультфильма**  **2. Целеполагание.**  **Формулирование темы, цели, задач.**  -Вы уже догадались, какой будет тема нашего занятия сегодня?  -Какие учебные цели и задачи поставим для себя в связи с темой?  Но как же птицы помогут нам в изучении русского языка?  **3 Систематизация знаний**  **1. «Родственные» слова**. Сначала попробуем подобрать родственные слова к существительному ПТИЦА. (Птичка, пичужка, птичий, птичник, птенец, птенчик, птаха, пташка, птицелов, птицевод, птицеводство, птицеферма). Слова следует записать  -А есть ли синоним у слова птицы? (пернатые)  К какой части речи относится это слово? (По грамматическим признакам –к прилагательным, по смыслу и употреблению в речи – к существительным)  **2. «Стильные» птицы**  -Определите, к каким стилям относятся тексты.  1) Птица-покрытое пухом и перьями животное из класса позвоночных с крыльями, двумя ногами и клювом.(научный).  2) Первыми снялись гуси, за ними пошли лебеди, потом утки, и уже последними тронулись остальные перелетные птицы.(художественный)  3) Ну-ка, поглядим, что ты за птица, что за гусь лапчатый! (Разговорный)  4) Уважаемые посетители зоопарка! Убедительно просим не бросать в вольеры к птицам посторонние предметы! (Официально-деловой)  **3. Птичьи голоса. Учитель биологии**  Как многообразен мир птиц!. Известно множество птичьих голосов. Послушаем, как они звучат. Может быть, голоса некоторых птиц вы узнаете.( Аудиозапись пения птиц)  Учитель русского языка  -Какими глаголами описываются голоса птиц? Кто больше найдет таких глаголов? ( Птицы поют, чирикают, щебечут, каркают, грают, кричат, пищат, пикают, курлычут, клекочут, щелкают, свищут). Запишите эти глаголы. Есть более редкие глаголы, обозначающие голоса птиц, например щекотать. Оказывается, у этого слова есть значение «издавать щекот».Вдали в пустынной зале щекочет –заливается канарейка.(Г. Успенский)Обратим внимание на то, что зала женского рода. Так было в 19 веке, сейчас это существительное мужского рода - зал. А какие птицы могут передразнивать других животных и даже людей.( попугаи, скворцы, вороны, канарейка, пересмешники).  4**. Самые-самые**  **5.Занятия птиц**  Значение птиц в природе и для человека велико и многообразно. Своим красивым внешним видом и пением птицы оживляют и украшают леса, сады и парки. Они опыляют растения , разносят семена, лечат деревья, уничтожают вредных насекомых. Птицы всегда в хлопотах: они вьют гнезда, высиживают птенцов, добывают корм для них и для себя учат своих детей летать.  **8.Птицы и литература Учитель литературы**  В одном стихотворении говорится «Птичка Божия не знает ни заботы, ни труда». Так ли беззаботны птицы? ( На самом деле они большие труженики)  Птицы не только вдохновляли писателей и поэтов, они «чувствовали» в их труде: птичьими перьями когда-то писали. Стихи А.С. Пушкина написаны гусиными перьями. Так что недаром птицам посвящено столько стихотворений. Послушаем некоторые из них  **9.Аукцион**: кто последним назовет фразеологизм с упоминанием птиц и объяснит его значение , тот и победитель  **10.Игра «Люди-птицы»**  Людей иногда называют птицами. В каких случаях это бывает? (Птичка, ласточка, голубка, воробышек- ласковые обращения слов;  **11.Игра «Кто больше»**  Вспомните пословицы, поговорки, скороговорки с упоминанием птиц  **Физминутка.**  **4**.. **Контроль и самоконтроль**  **1Работа с текстом**  **2. Синквейн**  -Отразите в 5 строках всё, что сегодня мы узнали о птицах  *Описание:*  • На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.  • На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.  • На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.  • На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.  • Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности, эмоциональной.  **5. Рефлексия.**  **1 Самооценка деятельности.**  -Получилось ли у нас занятие таким, как мы хотели?  -Пришли ли мы к своей цели?  -Решили поставленные задачи?  -Полезно ли было занятие для вас?  -Чем хотите поделиться дома с родителями?  **6.Подведение итогов**  - Наше небольшое путешествие по миру птиц подходит к концу. Мы с вами стали немного больше знать не только о птицах, но и о русском языке. Впереди у нас новые встречи, новые исследования, новые игры со словами.  **Слово не воробей, вылетит — не поймаешь**" — пожалуй одна из самых известных **русских пословиц.**  **Пословица** учит — прежде чем что-либо сказать, необходимо хорошо подумать. Ведь сказать слово легко, но как бы не пришлось потом сожалеть о сказанном…  Будем помнить пословицу : «Слово не воробей, вылетит –не поймаешь»  **7. Домашнее задание** Составить загадки-синквейн о птицах  **8.Просмотр видеороликов о птицах** | Фронтальная работа. Настраиваются на плодотворную успешную работу.  «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»  Коллективное планирование работы.Формулируют цель и задачи занятия.  Будем учиться словесному мастерству  *Уточнить…*  *Применять…*  *Развивать…*  *Воспитывать…*  Фронтальная работа  Анализируют информацию, высказывают свои мысли.  Сообщения учеников  .Ученики читают стихотворения  Выступление детей с толкованием фразеологизмов  Ведут обсуждение в группе, выступают, представляя общее мнение группы для всех.  Выступление детей с толкованием пословиц, поговорок  Дети изображают птиц  Работа в парах  Оценивают успешность решения поставленных в начале занятия цели и задач.  Составляют текст-синквейн о птицах  Оценка своих достижений  Индивидуальная работа,  работа в парах, группах | **Л.** Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  **К.** Выражать в речи свои мысли и действия.  **Р.** Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому материалу.   В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Способность планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, принимать и сохранять учебную задачу.  Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре  Умение выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их анализа.   Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.  Вступать в учебное сотрудничество  Осуществлять поиск необходимой информации.  Умение слушать и воспринимать информацию на слух.   Анализ текста с целью определения главной мысли.  **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.   Ориентироваться в книгах. Осуществлять поиск необходимой информации дляс использованием учебной литературы.  Готовность целенаправленно использовать знания , умения и навыки.  .  Умение использовать различные источники информации, отбирать нужную информацию  Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   Воспринимать мнение других людей.     Принимать участие в работе группами. Согласовывать действия с партнёрами.  Готовность целенаправленно использовать знания , умения и навыки.    Способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать из в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. |