**Формирование читательской компетентности младших школьников**

Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе. Однако во всем мире отмечаются тенденции: падение престижа чтения и ухудшение навыков чтения. Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Книга не «уходит», она в большей мере остается в качестве источника информации, но с большим удовольствием и интересом дети обращаются к сети Интернет и компьютерным играм. Читательская пассивность растет.

Современные дети читают «не то» и «не так»

Умеют ли читать наши дети? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, ДА! Просто *читать написанное*умеют. Но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию может далеко не каждый ученик. Не всегда и взрослые способны при чтении информационных текстов, публицистики выделять факты, события и мнения, анализировать прочитанное, отслеживать свое понимание и корректировать его. Таким образом, уметь читать и читать грамотно – не одно и то же.

Вопрос о грамотном чтении остается в центре внимания. Новый образовательный стандарт нацеливает учителя на необходимость решения важных задач: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

*Слайд № 2*

Под ***читательской компетентностью***понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения), в настоящее время активно внедряемые в систему российского образования. Данное определение отражает информационный подход к чтению.

Трудно представить себе обучение без книги, чтение – без текстов художественной литературы. Литература – один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты. Уроки литературного чтения зачастую предлагают ученику работу с художественным текстом, чего в современном мире не достаточно. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с такими видами текстов, как публицистический и научно-познавательный.

*Слайд № 3*

**Целью**грамотного чтения в современном обществе является создание условий для формирования читательской компетентности учащихся начальных классов.

*Слайд № 4*

Из главной цели вытекает ряд **задач:**

1. Изменить отношение к чтению.

2. Развивать потребность в чтении.

3. Систематизировать социокультурное пространство чтения.

4. Создать базу эффективных методов и приёмов по формированию читательской компетентности учащихся.

5. Стимулировать творчество детей.

В первую очередь учителю начальной школы необходимо вызвать интерес к чтению у младшего школьника.

*Слайд № 5*

**Показателями читательского интереса**школьников является:

— положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);

— заинтересованность конкретными книгами («хочу прочитать эти книги»);

— увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);

— стремление поделиться с другими радостью от общенияс книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

*Слайд № 6*

***Этапы формирования читательской компетентности младших школьников***

— Подготовительный (1 класс)

— Начальный (2 класс)

— Основной (3 класс)

— Заключительный (4 класс)

*Слайд № 7*

**Подготовительный этап –**это этап обучения детей читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора).

**Читательские интересы** : интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки- («малышки») они неизменно предпочитают «толстым».

*Слайд № 8*

**Начальный этап –**это этап накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя. К этому времени дети уже стали грамотными и приступили к освоению собственного чтения, т.е. овладевали умением сознательно воспринимать и воспроизводить не слова и предложения, а тексты небольших литературных произведений. Попутно у детей закреплялись навыки техники и выразительности чтения. А на уроках внеклассного чтения дети учились применять при самостоятельном чтении книг.

**Читательские интересы:** на этом этапе учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8-9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот зависимый от него мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.

*Слайд № 9*

**Основной этап –**это этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

Задача учителя на основном этапе обучения состояла в том, чтобы, предельно расширяя для детей возможный круг чтения, увлекая детей чтением все новых и новых книг, обучить их приемами отыскания и использования доступной литературы разных видов и жанров для самостоятельного приобретения знаний по заранее указанной теме.

*Слайд № 10*

**Заключительный этап –**это этап формирования у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.

**Читательские интересы учащихся 1-ых, 2-ых** классов меняются. В этомвозрастепоявляется глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям, путешествиям и особенно — к сказочным и фантастическим.

*Слайд № 11*

**В основе лежат три шкалы оценки читательской компетенции.**

— Шкала «Успешность извлечения информации» описывает способность обучающихся находить, отбирать, понимать информацию в тексте.

— Шкала «Успешность интерпретации» описывает способность обучающихся определять смысл (тему) и делать умозаключения на основе содержащейся в тексте информации.

— Шкала «Успешность размышления» описывает способность учеников давать оценку литературным героям и их поступкам, умение связывать тексты с собственной структурой знаний, идей и опыта.

*Слайд № 12*

**Приёмы формирования читательской деятельности:**

* Приём смыслового чтения по тексту
* Приём «свёртывания» информации
* Приём «развёртывания» информации
* Пятиминутки чтения
* Чтение перед сном
* Многократное чтение
* Чтение в темпе скороговорки
* Стимулирование учащихся
* Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста и т. д.
* Дерево вопросов
* Синквейн

*Слайд № 13*

**Заключение**

Процесс формирования читательской компетентности в младших классах будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагога, школьников и родителей. Важно, чтобы и в классе, и дома царила атмосфера любви и интереса к чтению.

В заключении хочется сказать, что компьютер сегодня отнимает у детей время и желание читать. Но можно сделать так, что именно компьютер стал помощником учителя в формировании читательской компетентности. Использование возможностей сети Интернет, электронных изданий, сайтов традиционных библиотек, появление цифровых библиотек, электронных литературных форумов способствует формированию новых читательских приоритетов и ценностей. Главное, надо найти правильное разумное применение этим возможностям.

Грамотное чтение заключается в том, что кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда будет читателем. Помочь ребёнку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых, задача всех, кто верит в силу чтения и болеет душой за возрождение.

**Каким ребёнок будет читателем – во многом зависит от нас с вами.**