Филиал МБОУ СОШ с. Верхний Ломов

им. И. И. Привалова в с. Атмис

**Доклад на тему «Современные методы и приёмы способствующие духовно-нравственному воспитанию на уроках истории и обществознания»**

 **Выполнила**: учитель истории и обществознания

 Деева Ирина Ивановна.

Село Атмис, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………..…3

МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ…………………………………………….4

ПРИЁМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ…………………………………………….5

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ И МЕТОДОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ………………………………………………….7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….…11

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе вопросы духовно-нравственного воспитания детей становятся всё более актуальными. В условиях глобализации и цифровизации, когда ценности и нормы подвергаются постоянным изменениям, важно формировать у подрастающего поколения чёткие представления о добре и зле, справедливости и ответственности. Особенно значима роль уроков истории и обществознания в этом процессе, поскольку они позволяют не только изучать прошлое и настоящее, но и анализировать причины и последствия событий, а также делать выводы о нравственных аспектах человеческой деятельности.

Цель доклада — рассмотреть современные методы и приёмы, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию детей на уроках истории и обществознания. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

* определить понятия «духовно-нравственное воспитание» и «методы и приёмы обучения»;
* проанализировать современные подходы к духовно-нравственному развитию школьников;
* рассмотреть методы и приёмы, используемые на уроках истории и обществознания для формирования духовно-нравственных качеств у учащихся;
* сделать выводы о том, как современные методы и приёмы способствуют духовно-нравственному воспитанию на уроках истории и обществознания;
* дать рекомендации по применению рассмотренных методов и приёмов.

МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Духовно-нравственное воспитание — это процесс формирования у детей моральных качеств, ценностей и норм поведения, которые определяют их отношение к себе, другим людям и обществу в целом. Оно является неотъемлемой частью образовательного процесса и должно осуществляться на всех уроках, включая историю и обществознание.

На уроках истории и обществознания можно использовать различные методы духовно-нравственного воспитания, которые помогут детям лучше понять и усвоить нравственные ценности и нормы поведения. Вот некоторые из них:

1. **Метод анализа исторических событий и личностей.** Этот метод позволяет детям увидеть, как нравственный выбор влияет на ход истории и судьбы людей. Например, можно обсудить с детьми такие вопросы, как: «Какие нравственные качества проявили герои Великой Отечественной войны?», «Как они повлияли на исход войны?» или «Какие уроки мы можем извлечь из их поступков?».
2. **Метод дискуссии и дебатов.** Этот метод помогает детям научиться аргументировать свою точку зрения, слушать других и уважать чужое мнение. Можно организовать дискуссию или дебаты по таким вопросам, как «Должны ли мы помнить о подвигах героев прошлого?», «Что такое патриотизм?» или «Как мы должны относиться к людям другой национальности?».
3. **Метод проектов и исследований.** Этот метод способствует развитию у детей навыков самостоятельного поиска информации, анализа и синтеза данных, а также умения делать выводы и обобщения. Можно предложить детям выполнить проект или исследование по такой теме, как «Нравственные идеалы в русской литературе», «История благотворительности в России» или «Роль религии в формировании нравственных ценностей».
4. **Метод ролевых игр и моделирования ситуаций.** Этот метод позволяет детям «прожить» различные роли и ситуации, чтобы лучше понять, как они влияют на поведение и отношения людей. Можно провести ролевую игру или моделирование ситуации по таким темам, как «Суд над историческим деятелем», «Выборы президента» или «Конфликт интересов».
5. **Метод работы с источниками и документами.** Этот метод развивает у детей навыки критического мышления, анализа информации и принятия решений. Можно дать детям задание проанализировать исторический документ или источник по такой теме, как «Конституция Российской Федерации», «Всеобщая декларация прав человека» или «Международный пакт о гражданских и политических правах».
6. **Метод создания творческих работ.** Этот метод стимулирует у детей воображение, фантазию и креативность. Можно предложить им написать эссе, стихотворение, рассказ или нарисовать картину на различные темы.

ПРИЁМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Духовно-нравственное воспитание — это процесс формирования у детей моральных качеств, ценностей и норм поведения, которые определяют их отношение к себе, другим людям и обществу в целом. Оно является неотъемлемой частью образовательного процесса и должно осуществляться на всех уроках, включая историю и обществознание.

На уроках истории и обществознания можно использовать различные приёмы духовно-нравственного воспитания, которые помогут детям лучше понять и усвоить нравственные ценности и нормы поведения. Вот некоторые из них:

1. **Приём «Ассоциации».** Этот приём помогает детям выразить свои мысли и чувства по поводу какого-либо события или личности. Можно предложить им назвать ассоциации, которые у них возникают при упоминании таких понятий, как «война», «герой», «патриотизм» или «дружба».
2. **Приём «Синквейн».** Этот приём позволяет детям кратко и ёмко выразить своё отношение к какому-либо событию или явлению. Можно попросить их составить синквейн на такие темы, как «Великая Отечественная война», «Подвиг» или «Нравственность».
3. **Приём «Фишбоун».** Этот приём представляет собой схему, которая помогает детям анализировать причины и следствия какого-либо явления или события. Можно использовать его для изучения таких тем, как «Причины распада СССР», «Последствия глобализации» или «Роль религии в обществе».
4. **Приём «Кластер».** Этот приём предполагает группировку информации вокруг ключевого понятия. Можно применить его для составления кластера на тему «Моральные качества человека», «Права и обязанности гражданина» или «Социальные нормы».
5. **Приём «Корзина идей».** Этот приём заключается в том, что дети высказывают свои предположения о чём-либо без предварительной подготовки. Можно провести его перед изучением новой темы, чтобы узнать, что уже знают ученики о ней.
6. **Приём «Шесть шляп мышления».** Этот приём основан на разделении ролей между участниками дискуссии. Каждая роль соответствует определённому цвету шляпы. Можно использовать этот приём для обсуждения таких вопросов, как «Должны ли мы помнить о подвигах героев прошлого?», «Что такое патриотизм?» или «Как мы должны относиться к людям другой национальности?».
7. **Приём «Толстые и тонкие вопросы».** Этот приём подразумевает составление вопросов разного уровня сложности. Толстые вопросы требуют развёрнутого ответа, а тонкие — краткого. Можно задать детям толстые и тонкие вопросы после изучения какой-либо темы.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**Метод анализа исторических событий и личностей.**

**Разбор нравственных качеств героев Великой Отечественной войны.**

**Пример 1.** Герои Великой Отечественной войны проявили множество нравственных качеств, таких как:

* **Патриотизм.** Любовь к Родине и готовность защищать её ценой своей жизни.
* **Самопожертвование.** Готовность пожертвовать собой ради выполнения боевого задания или спасения товарищей.
* **Смелость.** Способность преодолевать страх перед лицом опасности.
* **Решительность.** Умение быстро принимать решения в сложных ситуациях.
* **Мужество.** Стойкость и выдержка в бою и в плену.
* **Отвага.** Бесстрашие и храбрость в борьбе с врагом.
* **Верность долгу.** Исполнение своих обязанностей несмотря ни на что.
* **Преданность.** Верность своим товарищам и боевым соратникам.
* **Сочувствие.** Сопереживание страданиям других людей и желание помочь им.

**Пример 2.** Великая Отечественная война стала одним из самых трагических и героических событий в истории нашей страны. Она унесла миллионы жизней, но также показала примеры невероятного мужества, отваги и самопожертвования со стороны советских солдат и офицеров.

Одним из главных нравственных качеств, которые проявили герои Великой Отечественной войны, был **патриотизм**. Они сражались не только за свою жизнь, но и за свободу своей Родины, за её будущее. Патриотизм вдохновлял их на подвиги и помогал преодолевать трудности. Многие из них жертвовали собой ради выполнения боевого задания или спасения товарищей. Это было проявлением **самопожертвования** — ещё одного важного нравственного качества героев войны.

Герои Великой Отечественной войны также отличались **смелостью** и **решительностью**. Они не боялись идти в бой, даже когда это казалось безнадёжным делом. Они быстро принимали решения в сложных ситуациях и действовали решительно, несмотря на опасность.

Ещё одним важным качеством героев войны было **мужество**. Они стойко переносили все тяготы и лишения военной жизни, а также не сдавались в плену. Их мужество вдохновляло других людей и помогало им выстоять в самые трудные моменты.

**Отвага** была ещё одним качеством, которое отличало героев Великой Отечественной войны. Они бесстрашно шли в атаку, рискуя своей жизнью ради победы над врагом. Отважные солдаты и офицеры проявляли чудеса героизма, совершая подвиги во имя своей Родины.

Кроме того, герои войны отличались **верностью долгу**. Они выполняли свои обязанности несмотря ни на что, даже если это было опасно или трудно. Верность долгу помогала им сохранять дисциплину и порядок в армии, а также поддерживать боевой дух своих товарищей.

Важным качеством героев Великой Отечественной войны была также **преданность**. Они были верны своим товарищам и боевым соратникам, готовы были прийти им на помощь в любой ситуации. Преданность помогала им создавать крепкие боевые коллективы, которые были способны выполнять самые сложные задачи.

Наконец, герои Великой Отечественной войны проявляли **сочувствие** к страданиям других людей. Они понимали, что война приносит горе и разрушения, и стремились помочь тем, кто пострадал от неё. Сочувствие помогало героям войны сохранять человечность даже в самых тяжёлых условиях.

**Метод ролевых игр и моделирования ситуаций.**

**Ролевая игра «Выборы президента».**

**Цель:** сформировать у учащихся представление о процедуре выборов президента, развить навыки критического мышления и аргументации своей позиции.

**Ход игры:**

1. Разделить класс на группы по 3–4 человека. Каждая группа представляет собой политическую партию или группу избирателей.
2. Предложить группам выбрать лидера, который будет кандидатом в президенты, и придумать ему имя, биографию и программу. Программа должна включать основные направления внутренней и внешней политики, которые кандидат собирается реализовать в случае победы на выборах.
3. Дать группам время на подготовку предвыборной речи кандидата и его ответов на возможные вопросы избирателей.
4. Провести дебаты между кандидатами от каждой группы. Дебаты могут включать в себя следующие этапы:
	* Представление кандидатов (по 1 минуте на каждого).
	* Вопросы и ответы (по 2 минуты на каждый вопрос).
	* Заключительное слово (по 1 минуте).
5. После дебатов провести тайное голосование среди всех участников игры. Победителем становится кандидат, набравший наибольшее количество голосов.
6. Обсудить результаты игры, проанализировать сильные и слабые стороны каждого кандидата, а также особенности процедуры выборов.

**Приём синквейн на тему «Нравственность».**

1. Нравственность.
2. Высокая, чистая.
3. Учит, направляет, помогает.
4. Важная составляющая человеческой жизни.
5. Мораль.

**Приём «Шесть шляп мышления» на тему «Патриотизм».**

**Белая шляпа**: факты о патриотизме. Патриотизм — это чувство любви и преданности своей Родине, народу и культуре.

**Жёлтая шляпа**: положительные стороны патриотизма. Благодаря патриотизму люди объединяются для достижения общих целей, развиваются духовно и культурно, сохраняют свою идентичность.

**Чёрная шляпа**: отрицательные стороны патриотизма. В крайних формах патриотизм может привести к национализму, шовинизму и даже насилию по отношению к другим народам.

**Красная шляпа**: эмоции, связанные с патриотизмом. Гордость за свою страну, желание внести свой вклад в её развитие, готовность защищать Родину.

**Зелёная шляпа**: новые идеи о патриотизме. Как можно воспитать патриотические чувства у молодёжи? Какие мероприятия могут способствовать развитию патриотизма?

**Синяя шляпа**: выводы о патриотизме. Патриотизм является важной частью национального самосознания. Он помогает людям сохранять свою культуру, традиции и ценности, а также способствует развитию общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение стоит отметить, что духовно-нравственное воспитание на уроках истории и обществознания играет важную роль в формировании личности учащихся. Современные методы и приёмы, такие как анализ исторических событий и личностей, дискуссии и дебаты, проекты и исследования, ролевые игры и моделирование ситуаций, работа с источниками и документами, а также создание творческих работ, способствуют развитию у детей моральных качеств, ценностей и норм поведения.

Эти методы и приёмы помогают детям лучше понять и усвоить нравственные ценности и нормы поведения, которые определяют их отношение к себе, другим людям и обществу в целом. Они также развивают у детей навыки критического мышления, анализа информации, принятия решений, самостоятельного поиска информации, аргументации своей точки зрения и уважения чужого мнения.

Таким образом, использование современных методов и приёмов на уроках истории и обществознания способствует формированию у учащихся духовно-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Начало формы

Конец формы