Аннотация

 Предлагаемая разработка урока на тему «Что такое бизнес» является четвёртым уроком в модуле «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» УМК Липсица И.В., Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И. «Финансовая грамотность 8-9 кл».

 **Цель урока:** Создание условий для формирования представления о предпринимательской деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-разъяснить учащимся сущность предпринимательства и предпринимательских отношений, роль предпринимательства в экономике;

-определить какие личные качества необходимы человеку для того, чтобы заниматься предпринимательской деятельностью;

-способствовать усвоение учащимися сведений о различных формах и видах предпринимательской деятельности.

*Развивающие:*

-продолжить формирование правильной читательской деятельности;

-развивать познавательные и творческие способности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свою точку зрения;

-совершенствовать навыки работы учащихся в группах, навыки самостоятельной работы, умения договариваться и находить компромиссные решения.

*Воспитательные*:

-воспитывать деловые качества и самостоятельность учащихся;

-воспитывать способность к профессиональному самоопределению.

**Планируемые результаты**:

*Научится*: давать определение понятиям предпринимательство, предприниматель, фирма, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, определять роль и значение предпринимательства для экономики государства;

*Получат возможность научиться*: как давать оценку предпринимательской деятельности, принимать мнение других, различать формы и виды предпринимательской деятельности, использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Оборудование:**  компьютер, мультимедийный проектор, экран, маркеры, ватман, раздаточный материал.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, групповая,

**Технологии:**продуктивное чтение, проблемное обучение.

**Приемы:** мозговой штурм, дискуссия, приём кластера.

**Основные понятия**: предпринимательство, бизнес, фирма, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество, дивиденды, прибыль, малое предприятие.

**Ход урока:**

**I.** **Организационный момент.** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжим изучение экономической сферы жизни общества. Я надеюсь, что наше общение сегодня будет не только полезным, но и интересным. Итак, начинаем наш урок.

**II.** **Мотивация.**

 - Скажите, пожалуйста, чем, по вашему мнению, занимается человек, изображённый на фотографии? (демонстрация слайда 1). Как вы это определили? По каким признакам?

***Учащимся предлагается выделить «+» и «-» данной профессии.***

Сформулируйте тему нашего урока.

**Тема нашего урока** – ***«Что такое бизнес».***

 **Постановка проблемы**

**Мы видим деятельность предпринимателей в нашей жизни. Покупаем у них продукты, товары и услуги.**

*Но люди относятся к предпринимателям по-разному. Почему???*

 *Послушайте диалог. (отрывок из видеофрагмента)*

1 –ый диалог: ***Ой, смотри сосед опять на новой машине, прикатил. Бизнесмен. Только и знают как за наш счет нажиться. Магазинов наоткрывал, а цены то ….***

2-ой диалог: ***Почему если бизнесмен, то сразу мошенник или торгаш? А у него между прочем свое производство. И в магазинах продается то, что изготавливают на фирме, пользуется большим спросом. Да он, между прочем, вкалывает без выходных, в отпуске уже 5 лет не был. А ещё благотворительностью занимается…….***

- Чья же позиция более справедлива? Кто же из них прав? Кого бы вы поддержали в этом споре? А может быть, у вас иное мнение на этот счет?

**Предпринимательство – это хорошо или плохо?**

Именно об этих вопросах и пойдет речь на нашем занятии.

 ***Мини-опрос:****в конце вернемся к этому опросу.*

Хотели бы вы стать предпринимателем и иметь собственное дело? Варианты ответа**:**

Однозначно да

Однозначно нет

Ещё сомневаюсь.

*Просчитать результаты, записать на доске.*

  **III.** **Изучение нового материала.**

**1**. **Предпринимательство**

Учитель: Слова «предприниматель», «бизнес» у нас на слуху. Попробуйте дать определение понятию **предпринимательство**(беседа с учащимися).

Подведём итоги обсуждения..

 **Предпринимательство** **– это не запрещённая законом, связанная с риском, самостоятельная, инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.**

 **Предприниматель – лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, частным бизнесом.**

**Прибыль -  это разница между доходами фирмы и ее расходами.**

Запишите в тетради определение понятия

 Учитель: Вы можете уже сегодня стать предпринимателями? С какого возраста закон разрешает предпринимательское дело?

***Работа в парах:***

*1 вариант-ищут ответ на стр.189 учебника*

*2 вариант-ищут ответ на карточках (раздаточный материал)*

**Ответ 1 в-т.**

Статья 34 Конституции РФ: Гражданин РФ может быть предпринимателем, если он достиг возраста 18 лет и не признан судом полностью или частично недееспособным.

**Ответ 2 в-т.**

несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, может быть объявлен

полностью дееспособным, если он:

\* работает по трудовому договору, в том числе по контракту;

\* занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление 16-летнего подростка полностью дееспособным (эмансипация)

производится:

\* по решению органов опеки и попечительства при наличии согласия обоих родителей

(усыновителей, попечителя);

\* по решению суда, если родители не дают своего согласия на признание подростка

полностью дееспособным.

С 14 до 18 лет ребенок вправе самостоятельно:

\* совершать мелкие бытовые сделки, не требующие нотариального удостоверения и

государственной регистрации;

\* распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;

\* осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства,

изобретения и т. д.;

\* вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Все прочие сделки он может совершать с письменного согласия родителей,

усыновителей или попечителей. С 14 лет ребенок уже самостоятельно несет

материальную ответственность за сделки, которые он совершает.

***Подведём итоги обсуждения.*** Таким образом*,*

*1. Статья 34 Конституции РФ: Гражданин РФ может быть предпринимателем, если он достиг возраста 18 лет и не признан судом полностью или частично недееспособным;*

*2. На основании письменного согласия родителей, заверенного**нотариально, подросток может заниматься индивидуальной предпринимательской**деятельностью с 14 лет.* (Записываем в тетрадь)

**2.** **Личностные качества предпринимателя.**

**Учитель:**

*-Как вы думаете, предприниматель должен обладать определенными моральными качествами?*

*-Какие наиболее важные вы можете назвать?*

Давайте составим морально-нравственный кодекс предпринимательства,

 (**выделим обязательные и нежелательные качества предпринимателя).**

***Работа учащихся у доски.***

**Список качеств:** *(вычеркнуть ненужные, нежелательные)*

1) Стремление к успеху, упорство.

2) Инициативность. Самостоятельность.

*3) Стараться жить «на широкую ногу».*

4) Умение ставить задачи и находить нестандартные решения.

5) Смелость, способность пойти на риск, разумный авантюризм и в то же время реально оценивать ситуацию.

*6) Уклонение от уплаты налогов.*

*7) Стремление обогатиться любым способом.*

8) Иметь строгие нравственные устои (честность, порядочность, верность слову)

9) Бережливость.

10) Быть упорным в труде.

11) Уметь управлять, быть способным организовывать себя и других.

12) Быть эрудитом, обладать знаниями во многих областях, и быть способным пополнять их всю жизнь.

13) Быть щедрым, быть способным помогать другим, т. е. быть меценатом, спонсором, оказывать благотворительность.

*14) Умение выйти «сухим из воды».*

Работают в составляют портрет предпринимателя.

Учитель: - Вернёмся к поднятой в начале урока проблеме: почему предпринимателей иногда не любят?

А нужно ли предпринимательство обществу и государству? Или это занятие приносит только выгоду и удовлетворение самому предпринимателю?

Чтобы ответить на этот вопрос можно воспользоваться помощью учебника. С 190

***Работа в парах.***

**3. Роль предпринимательства в экономике. Функции предпринимательской деятельности.**

*Учащиеся работают с текстом учебника и заполняют кластер «Функции предпринимательской деятельности».*

***Проверка на слайде 2***

Значение предпринимательства для экономики государства:

1. Предприниматель создает рабочие места.
2. Предприниматель платит налоги и этим повышает благосостояние государства.
3. Стремясь получить прибыль, предприниматель вносит новшества

в процесс производства (новые товары, услуги, технологии и т.д.)

**Итак, мы с вами выяснили, что предпринимательство имеет большое положительное значение для жизни общества и государства.**

1. **Фирма. Формы предпринимательской деятельности.**

***Разбираем ситуации на с. 192 учебника. (ответы учащихся)***

Учитель: Ребята, в каком случае мы можем назвать что это - фирма? Что такое фирма? (ответ учащихся)

 **Фирма**– это коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли. *(Запись в тетради)*

1. Создаются на добровольной основе, по желанию граждан;

2. Предпринимательская деятельность без регистрации запрещена;

3. Предпринимательство, осуществляемое без привлечения наёмного труда – индивидуальная трудовая деятельность;

4. Предпринимательство с привлечением наёмных работников – предприятие (фирма).

1. **Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности.*****Работа в группах.* Заполнить таблицу по группам.**

**1гр. Индивидуальное предприятие**

**2гр. Товарищество**

**3гр. Акционерное общество**

*Работа с текстом учебника с. 193-194 учащиеся заполняют таблицу на рабочем листе и затем обмениваются информацией.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Сущность  | Преимущества |
| Индивидуальное предприятие |  |  |
| Товарищество |  |  |
| Акционерное общество |  |  |

***Взаимопроверка на слайде 3***

1. **Виды предпринимательства. Работа с учебником стр.194.**

Бизнес бывает:

1. Крупный – свыше 500 человек.
2. Средний – до 500 человек.
3. Малый – до 100 человек.

**Малое предприятие** – предприятие любой формы собственности, характеризуемое ограниченным числом работников и незначительным объёмом выпускаемой продукции.

**Просмотр слайдов 4-5**

- Какие виды бизнеса вы увидели на слайдах?

- Какова роль малых предприятий в экономике? (Ответы учащихся)

**IV. Закрепление изученного материала.**

*Работа в группах. Учащиеся делятся на три группы. Ролевая игра: «Мы – предприниматели своего села».*

**Задание**: подготовить (на ватмане), а затем презентовать перед другими группами свой вариант фирмы. При выполнении задания учащиеся пользуются **памяткой для создания фирмы.**

*Возможны вопросы от учителя и учащихся представителям группы.*

**V. Рефлексия. Подведение итогов.**

 Учитель: - Ребята, бизнес – это ответственная, самостоятельная деятельность, которая направлена на создание товаров или предоставление услуг и осуществляется с целью получения прибыли. Бизнес может осуществляться в различных масштабах – от малого предприятия (от одного до нескольких работников) до крупной организации (до нескольких тысяч работников). И конечно же чтобы заниматься бизнесом, необходимо обладать определёнными качествами и умениями, а также много трудиться и иметь хорошее профессиональное образование.

 А теперь вернемся к проблеме нашего урока: **предпринимательство – это хорошо или плохо?**

Сейчас по желанию высказываемся о нашем сегодняшнем уроке одним предложением выбирая фразы.

***Мини-опрос:****повторно*

Хотели бы вы стать предпринимателем и иметь собственное дело?

Варианты ответа**:**

Однозначно да

Однозначно нет

Ещё сомневаюсь.

*Просчитать результаты, записать на доске. Сравнили результаты. Изменились? У кого? Почему?*

***Вернуться к плану.***

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Меня удивило…

Теперь я могу…

*Выставление оценок (самооценка учащихся по группам).*

**VI. Домашнее задание:** на слайде 6