**Конспект урока географии по теме «Природные зоны Северной Америки»**

**Разработан учителем географии МБОУ Медведевская СОШ Красногорского района**

**Шагако Натальей Михайловной**

Класс: 7

**Тема урока: Природные зоны Северной Америки.**

**Цель урока**: познакомить учащихся с особенностями природы Северной Америки;

**Задачи:**

**образовательная**: формировать знания о природных зонах Северной Америки, их

составе, размещении, причинах разнообразия.

**развивающая**: развивать индивидуальные способности учащихся; умения

анализировать, сопоставлять, выделять главное.

**воспитательная**: формировать опыт равноправного сотрудничества учителя и

учащихся в процессе группового самостоятельного обучения школьников.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознание ценности географических знаний

**Метапредметные:**

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации

- умение работать в коллективе

- высказывать суждения, подтверждение их фактами

**Предметные:**

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и

явлений;

- картографическая грамотность;

- умение применять географические знания в повседневной жизни

- выявление особенности природы.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализировать информацию;

- извлекать, отбирать, обобщать, сравнивать информацию

- устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- умение организовать свою деятельность под руководством учителя;

- целеполагание, планирование, оценка способов достижения цели

Коммуникативные:

- уметь общаться и самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

Личностные:

- осознавать необходимость изучения темы.

Тип урока: изучение нового материала (формирование новых знаний и

совершенствование умений).

Технология: использование ИКТ, дифференцированное обучение, проектная

деятельность (защита проектов), работа в группах.

Формы организации деятельности – фронтальная, групповая.

Методы обучения учащихся: беседа, работа в группе, самостоятельная работа,

дискуссия.

Учебно-наглядный комплекс: климатическая карта мира, физическая карта мира, карта

природных зон Северной Америки, атласы для 7 класса, учебные принадлежности, презентация

к уроку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. А, сейчас посмотрите друг на друга улыбнитесь, и мысленно пожелайте друг другу успеха.

**II. Актуализация знаний.**

Слово учителя. Ребята на прошлом уроке мы изучали тему «Климат и внутренние воды

Северной Америки». Давайте, проверим как вы усвоили данную тему. Для этого необходимо вставить вместо пропусков недостающие названия. Текст задания есть у вас на столе и в презентации. ( Приложение 1) **Слайд 1**

А теперь обменяйтесь заданиями и проведём проверку в парах. Ответы на экране. **Слайд 2.**

**III. Изучение нового материала.**

Как вы ответили на последний вопрос? (природные зоны).

Наверное, вы догадались, что тема нашего сегодняшнего урока «Природные зоны Северной Америки»

Что такое природная зона*? (Учащиеся отвечают: Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий*

*общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира*)

На какие вопросы мы должны ответить , чтобы получить знания по данной теме?

(ответы детей) Какие природные зоны есть на материке?

Где они расположены?

Почему они здесь образовались?

Какие там условия?

Кто там живёт?

Что там растёт? **Слайд3**

**Учитель**: значит цель нашего урока?

Цель: ознакомление с расположением природных зон Северной Америки и их

характерными особенностями;

Задачи: - продолжать формировать понятия: природный комплекс, широтная

зональность, высотная поясность, природная зона.

- продолжить формировать представление о связи компонентов природы, на примере материка

**Слайд 4**

**Задание 1**. Сейчас, откройте свои атласы и по карте природных зон Северной Америки определите, какие природные зоны представлены на территории Северной

Америки? Назовите их в той последовательность как они расположены на севере.

Как они расположены?

Ответы учащихся:

*(Зона арктических пустынь, зона тундры, лесотундра, тайга. Они расположены полосами с запада на восток.)*

Как расположены природные зоны на юге?

Ответы учащихся:

*(Смешанные и широколиственные леса, зона лесостепей и степей (прерии). зона саванн и редколесий и др., высотная поясность.*

*Они вытянуты с севера на юг)*

(Один из учеников показывает на карте.) **Слайд 5**

Какие причины влияют на их расположение?

Ответы учащихся:

*(Географическое положение, рельеф, климат, господствующие ветры.)*

- Ребята, перед вами таблица (приложение 2), которую вам необходимо заполнить по мере того как мы будем смотреть презентацию, заполнять вы будете колонки «растительный мир» и «животный мир».

**Слайд 6 (растительный мир тундры)**

**Слайд 7 (животный мир тайги)**

**Слайд 8(растительный мир тайги)**

**Слайд 9 (животный мир тайги)**

**Слайд 10 (растительный мир смешанных и широколиственных лесов)**

**Слайд 11 (животный мир смешанных и широколиственных лесов)**

**Слайд 12 (растительный мир степи)**

**Слайд 13 (животный мир степи)**

Учащиеся записывают названия растений и животных разных природных зон в соответствующие колонки.

-Ребята. Вы заполнили колонки №4 и №5, а сейчас вы поработаете самостоятельно. Мы разделимся на микрогруппы и каждая получит задание заполнить оставшиеся колонки той природной зоны которая достанется каждой группе, а затем вы обменяетесь данными. Для этого используя учебник на странице 216-219 и карты атласа заполните колонки «климатический пояс», «почвы».

1 микрогруппа работает с зоной тундры

2 микрогруппа с зоной тайги

3 микрогруппа с зоной смешанных и широколиственных лесов

4 микрогруппа с зоной степей

После завершения работы учащиеся разных групп сообщают информацию по своей природной зоне, остальные учащиеся записывают.

- Ребята, посмотрите на экран, вот такая таблица должна у вас получиться. Проверьте свои данные. **Слайд 14**

**IV. Закрепление изученного материала.**

Ребята, давайте сейчас закрепим то, что изучили на уроке и ответим на следующие вопросы.

1. Природная зона, безлесное пространство, покрытая мхами и лишайниками. (тундра)

3. Степи Северной Америки. (прерии)

4. Горы Северной Америки. (Кордильеры)

5. Лиственное дерево, лист которого изображен на флаге Канады. (клен)

6. Животное, имеющее неприятный запах. (скунс)

7. Хищное животное, название спортивной фирмы. (пума)

8. Северный олень материка. (карибу)

9. Домашняя птица, название которой произошло от коренных жителей материка. (индейка)

10. Крупное, травоядное животное с густой и длинной шерстью. (Овцебык)

11. Это самое высокое на Земле дерево-великан. (секвойя)

12. Растет в зоне пустынь (кактус). **Слайд 15**

**V. Домашнее задание . Слайд 16**

Прочитать параграф 55. Нанести на контурную карту заповедники и национальные парки , расположенные в разных природных зонах. Подготовить презентацию, не более 5 слайдов «Йеллоустонский парк»

**VI. Рефлексия. Слайд 17**

Сегодня я узнал….

Я понял, что …

Я смог….

Меня удивило….

Урок мне дал для жизни…

**Приложение 1.**

Географический диктант.

Самая большая река Северной Америки ……с притоком Миссури.

Река… пропилила холмистую возвышенность, сложенную известняками, и соединила озёра Эри и Онтарио.

Срываясь с крутого уступа, она образует всемирно известный… водопад.

На Севере материка течёт река …, которую индейцы называют «большой рекой».

Короткие, стремительные реки текут с Кордильер в Тихий океан. Наиболее крупные из них -Колумбия и ………

Арктические пустыни, тундра, тайга, степь-это…

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природная зона** | **Климатический**  **пояс** | **Почва** | **Растительный мир** | **Животный**  **мир** |
| **Тундра** |  |  |  |  |
| **Тайга** |  |  |  |  |
| **Смешанные и широколиственные**  **леса** |  |  |  |  |
| **Степи** |  |  |  |  |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Природная зона** | **Климатический**  **пояс** | **Почва** | **Растительный мир** | **Животный**  **мир** |
| **Тундра** | **Субарктический** | **Тундровые болотные** | **Мхи, лишайники, карликовые ивы. Карликовые берёзы** | **Олени карибу, песцы, волки** |
| **Тайга** | **Умеренный** | **Подзолистые** | **Ель черная, ель белая, бальзамическая пихта** | **Черный медведь, канадская рысь, скунс, олени вапити** |
| **Смешанные и широколиственные**  **леса** | **Умеренный**  **Субтропический** | **Серые лесные**  **Бурые лесные** | **Буки, ясени, американские берёзы, пихты** | **Скунс, бобр, олень вапити** |
| **Степи** | **Умеренный**  **Субтропический** | **Чернозёмы каштановые** | **Бизонова трава, бородач, типчак** | **Койоты, бизоны, степные лисицы** |