**Урок в 5 классе по теме «Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи».**

**Класс:** 5 класс.

**Предмет:** русский язык.

**Тема урока:** Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Технология построения урока:** урок-диалог.

**Формы работы:** групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная.

**Цель учебного мероприятия:**

показать алгоритм формирования ключевых компетентностей через учебно-образовательную компетентность, которая опирается на сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

**Цель урока:** формирование предметной компетентности.

**Задачи урока:**

**1.** дать понятие морфологии, знать, на какие группы делятся, по каким признакам различаются самостоятельные и служебные части речи. совершенствовать умения распознавать части речи;

**2**.Формировать ключевые компетентности:

- регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические универсальные действия);

- коммуникативные(коммуникация как общение, как кооперация).

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся распознавать части речи, отличать самостоятельные от служебных, работать в паре, группе, планировать работу, оценивать результат.

**Оборудование:**

1. задание для групповой работы;

2. [раздаточные листы](http://30wbask-s11.edusite.ru/DswMedia/rabochiylist.doc) с индивидуальным заданием;

3. тест для каждого учащегося.

4. листы самооценки.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

**- Доброе утро! Сегодня прекрасная погода, наверное, вы заметили! Я предлагаю вам сегодня на уроке быть такими же внимательными, а еще трудолюбивыми.**

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, давайте с вами вспомним, какие разделы науки о языке вы знаете.

**Задание 1.**

**Прочитайте и продолжите предложения.**

1. Звуки речи изучает… фонетика.

2. Слова, их лексическое значение изучает... лексика.

3. Грамматические значения слов (и многие другие вопросы ) изучает… грамматика.

-Молодцы, ребята, вы отлично справились!

- **Грамматика** – самый большой раздел науки о языке. Он состоит из двух частей: морфология и синтаксис. Синтаксис изучает словосочетания и предложения.

- А вот что изучает морфология, мы с вами скажем, когда поработаем над стихотворением.

***Чтение стихотворения на доске учеником:***

Унылая п…ра! Очей оч…рованье!  
Приятна мне твоя прощ…льная кр…са —  
Люблю я пышное природы ув…данье,  
В багрец и в зол…то одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой в…лнистою п…крыты н…беса,  
И ре…кий со…нца луч, и первые м…розы,  
И отдаленные с…дой зимы угрозы.

- О каком времени года идет речь?

-Давайте прокомментируем незнакомые слова: багрец, почему унылая пора?

- Назовите пропущенные орфограммы, в какой морфема она пропущена и докажите правильное написание (ответы обучающихся)

- Какой частью речи является слово краса? (имя существительное)

- Докажите (или вспомните, что такое имя существительное)

**Имя существительное**. Существительные обозначают предметы и отвечают на вопросы *кто? что?* Существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

- Вспомните, а что такое имя прилагательное? **Прилагательные** зависят от существительных, поэтому и вопросы к ним мы задаём от существительных.

Род, число и падеж – морфологические признаки прилагательного.

-Найдите прилагательные в тексте.

- А что же такое глагол? (**Глагол** обозначает действие и отвечает на вопросы  *что делать? что сделать?* Глаголы имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

- Давайте найдем в тексте глаголы.

***Молодцы ребята!***

***Вы показали хорошие знания по изученным орфограммам и частям речи.***

***- С какой целью мы с вами это повторили?Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?*** Так что же изучает морфология? (ответ детей)

- Давайте проверим ваши ответы с помощью словаря.

- А раз морфология изучает части речи, то над чем ещё мы с вами сегодня будем работать?(части речи)

- Ребята, какова тема нашего урока?

- Может быть вы знаете на какие две группы делятся части речи? (ответы детей)

- А какие задачи мы перед собой поставим? (распознание частей речи, отличие самостоятельные от служебных. Знать, какие части речи относятся к самостоятельным, а какие к служебным. Уметь определять части речи).

- Открываем тетради. Записываем число, классная работа и тема урока: «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи».

- Ребята, давайте посмотрим совпали ли те задачи, которые поставила я с вашими?

***Слово учителя:*** Ученые, выделяя классы слов и формы, стараются описать структуру языка, но с развитием науки их взгляды меняются. Они до сих пор спорят о том, сколько частей речи существует в русском языке. Вы знакомы с некоторыми из них.

***Вопрос учителя:*** Какие части речи вам известны?

***Ответ ученика:*** Существительные, прилагательные, глаголы, союзы, предлоги, частицы.

***Слово учителя:*** Частей речи гораздо больше. Сейчас вы в этом убедитесь, прочитав материал учебника. Читая текст параграфа, обратите внимание, как части речи распределяются по группам. Обобщите свои наблюдения в схему.

*(На рабочем листе схема, которую дети переносят в тетради. Учащиеся работают самостоятельно. Затем на экране появляется полностью заполненная таблица и учащиеся сравнивают ее с тем, что получилось у них.)*

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельные | → существительное → прилагательное → числительное → глагол → местоимение → наречие |
| служебные | → предлоги → частицы → союзы |
| Междометия |  |

***Слово учителя:*** В этой таблице представлены известные вам части речи и те, с которыми вы скоро познакомитесь.

- Все ли части речи мы назвали?

- А КАКУЮ?

- Почему междометие не назвали? (гипотезы детей)

**Физминутка.**

Называю слова разных частей речи. Если называю существительное – наклон вперед, прилагательное – паовороты корпусом тела, глагол - хлопок.

(фонарь, ласковый, сиял, козий, юбка, шаг, прыгать…).

(продолжают дети).

- А сейчас, ребята, самый трудный этап урока. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Назовите ваши предположения, версии.(Предположения, версии обучающихся).

**3.Составьте и запишите предложения из данных слов в тетради. Работа в парах.** (Используем рабочий лист)

Укрыться, рыжая, осенний, лиса, в, лес.

Ветер, над, гладь, шумный, озеро, пронёсся.

Работа с текстом.

- Прочитайте получившиеся задания. Из каких частей речи состоят данные предложения? Надпишите названия частей речи над словами.

- Попробуйте составить предложение из данных слов: в, и, от, про, с, а, к, по, за, но, из, о, когда.

- Удалось ли вам это? Как называются эти части речи? Почему?

- **Давайте обратимся к учебнику, к таблице служебные части речи. 1 РЯД- ПРЕДЛОГ, 2 РЯД- СОЮЗ, 3РЯД- ЧАСТИЦА.**

Предлоги: *в, на, за, под, к, около, перед, из – за, из – под и др.* Служат для связи слов в словосочетании и предложении.

Союзы: *и, а, но, что, когда, если, потому что и др.*

Служат для связи однородных членов и частей сложного предложения.

Частицы: *не, бы, же, ли, разве, неужели и др.*

Вносят в предложение дополнительное значение: отрицание, вопрос, сомнение.

- Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** из служебных частей речи нельзя составить предложение. Они употребляются только с самостоятельными частями речи.

Это служебные части речи, они служат в предложении так же, как и наши защитники Отечества. Защищая нашу Родину.

- А теперь, помогите частям речи правильно встать в колонну. Работаете в группах, заполняете таблицу. 1гр. – сущ. Прил.; 2гр. – числит. Глаг.; 3гр. – нареч. Мест.; 4 гр. – пред,союз; 5 гр. – частиц, межд., звукопод.

Осень, падает, золотой, листва, деревья, шаг, лужа, моросит, У!, вчера, мы, мяу-мяу, смело, три, прыгать, вчера, от, к, до, а, но, и, ли, не, ни, Ой!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельные части речи | Особая часть речи  Междометие и звукоподражательные слова | Служебные части речи |
| Имя существительное:  Имя прилагательное:  Имя числительное:  Глагол:  Наречие:  Местоимение: |  | Предлог:  Союз:  Частица: |

- Проверим.

- Можно задать вопрос к самостоятельным частям речи? А к служебным?

- Являются членами предложения самостоятельные? А служебные?

- Можно определить лексическое значение у самостоятельных? А у служебных?

- Теперь посмотрим на таблицу и проверим, правильно ли мы ответили на вопросы.

4. Работа с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельные части речи | Служебные части речи |
| 1. Можно задать вопрос. | 1. Нельзя задать вопрос. |
| 2. Являются членами предложения. | 2. Не являются членом предложения. |
| 3. Имеют лексическое значение. | 3. Не имеют лексического значения. |

*Тест* (индивидуально каждому учащемуся).

1. Что обозначает имя существительное?

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

2. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

3. Что обозначает глагол?

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

4. Из данных слов выберите имена существительные:

а) синий, добрый б) крутить, играть в) дождь, лист

5. Из данных слов выберите имена прилагательные:

а) синий, добрый б) крутить, играть в) дождь, лист

6. Из данных слов выберите глаголы:

а) синий, добрый б) крутить, играть в) дождь, лист

7. Из данных слов выберите самостоятельные части речи:

а) соль, мама, весёлый б) бегать, но, под в) я, около, завтра

8. Из данных слов выберите служебные части речи:

а) шаг, из, красиво б) и, не, да в) дверь, будка, думать

*Ключ:*

1 – а

2 – б

3 – в

4 – в

5 – а

6 – б

7 – а

8 - б

Выставление оценок за тест: нет ошибок – «5» , 1-2 ошибки - «4», 3 -4 ошибки – «3»

**Д.З.**

**1. мини-сочинение про зиму, используя разные части речи.**

**Или**

**2**. **упр.511**

***РЕФЛЕКСИЯ.***

- Ребята, какую тему мы изучали на уроке?

\_ Выставление оценок.

10б – 5

9-8б – 4

7-5б – 3

менее балов – нет оценки.

- Ребята, послушайте внимательно, притчу.

Спросил как- то учитель троих своих учеников: -Почему бьется оконное стекло, когда в него бросают камень? -Потому, что камень тяжелый, – отвечал один из них. -Потому, что стекло хрупкое, – изрек другой. -Потому, что метнувшая камень рука была сильна и удар точный, – ответил третий. -Никто из вас троих не дал правильного ответа, братья мои! Потому что окно было закрыто!

Так и в жизни, Друзья. В жизни каждого из нас есть шанс на успех, удачу, счастливую жизнь, но в большинстве случаев наше окно закрыто. Научитесь идти по Пути с открытыми сердцами, и ни одна вражеская стрела не разобьет их, проходя навылет сквозь тонкую ткань души…