**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 3 г |
| ***Тип урока*** | Урок изучения нового материала |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технология критического мышления. |
| ***Тема урока*** | **Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж** |
| ***Цель урока*** | 1. Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам. 2. Показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении. 3. Работать над развитием речи обучающихся. |
| ***Основные термины, понятия*** | Предложение, текст, падеж. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
|  | |
| ***Предметные результаты***  - обучающиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже;  -безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;  -составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов. | ***Личностные УУД:***  - умение анализировать свои действия и управлять ими;  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;  -определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Регулятивные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.  ***Коммуникативные УУД:***  -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  -строить монологическое высказывание. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная (самостоятельная)  Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция: Русский язык***.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2018.  ***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор, экран. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **Организационный момент**  **Актуализация опорных знаний.**    **Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задачи урока.**  **Организация познавательной деятельности.**  **Открытие новых знаний.**  **Закрепление изученного материала.**    **Рефлексия учебной деятельности.** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели.  -Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем.  (**Слайд № ...)**  - Что новый день нам обещает,  и что он принесет?  - Что примечательного в нём? **(Слайд № ... )**  - Кто из ребят подготовил задание?  Сегодня 9 февраля …  - Что сообщили нам ученики? (  -Что такое текст?  - Что такое предложение?  - Как пишется предложение на письме?  Упражнение на внимание и собранность класса.  **- Класс, класс!**  **-Да, Да.** Мы молодцы!  Подведем итог.  -Что мы делали?  - С какой целью?  - Откроем тетради, запишем дату, классная работа.  **Девиз письма: *«Красиво пишет тот, кто правильно сидит»***  На доске: 9 февраля  Классная работа  - На какие орфограммы нужно обратить внимание?  Будьте внимательны при списывании.  - Проведем минуту чистописания.  - Для чего будем её проводить?  - А когда вы будете писать буквы, какие критерии будете учитывать? **( Слайд № ...)**  -Вы не зря в начале урока сообщили о важной дате.  -Какие неодушевлённые имена существительные вы могли бы назвать с одинаковыми звуками? Кто запомнил?  -Что вы знаете о звуке, который мы обозначаем буквой Ц?  -Поработаем над заглавной и строчной буквой Цц.  Поменяйтесь тетрадями, оцените письмо своего одноклассника. Дайте комментарий.  -Подведём итог. Какую работу мы проделали?  – Что объединяет слова, записанные на доске?  **до берега**  **для мамы**  **из бумаги**  **без товарища ( Слайд №...)**  -Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже.    -Что вам помогло определить падеж?  -Почему к некоторым словам задавали вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего?  -С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?  -Какой падеж мы изучали вчера?  -Как думаете, какой падеж будем изучать сегодня?  Почему так думаете?  -Что помогло?  - Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже.  -Как образовано название дательного падежа?  - Что хотим узнать о дательном падеже?  - Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?  - Надеюсь, что всему этому вы сегодня научитесь.  -Запишите под диктовку словосочетания.  **Прибежал к сестре, гулял по парку, обратился к другу, подарил маме.**  -Разберем словосочетания и определим падеж имен существительных.  Работать будем по алгоритму. Давайте его вспомним. На доске записан алгоритм определения падежа.  **1. Главное слово**  **2. Ставлю вопрос.**  **3. Определяю падеж.**  -Какие предлоги употребляются с именами существительными в дательном падеже?  Работа в парах.  -А сейчас я предлагаю вам поработать в парах и составить по два словосочетания с именами существительными в Д. п. с предлогами.  - Сделайте вывод, с какими предлогами употребляются имена существительные в Д. п.?  - Заполните карточку.  Впишите слово – помощник, вопросы, на которые отвечает имя существительное в Д. п., предлоги, помогающие определить падеж имени существительного.   |  |  | | --- | --- | | **Дательный падеж имён существительных** | | | Вопросы |  | | Слово - помощник |  | | Предлоги |  |   Возврат к целям.  -Давайте вспомним, какие цели ставили в начале урока?  - Достигли мы этой цели?  **Как подведение итога, читаю стихотворение-физминутку.**  Наклоните голову к левому плечу.  Наклоните голову к правому плечу.  Повернитесь к соседу справа, к соседу слева.  Повернитесь к учителю.  Погладьте себя по голове.  Улыбнитесь одноклассникам, учителю.  - Кто сможет назвать имена существительные из физкультминутки, стоящие в Д.п.?- Что нам поможет определить дательный падеж?  -Физминутка (проводит ученик)  Работа по учебнику  - Выполним упр. 49 на странице 29.  -Прочитайте задание.  - Что нам поможет определить дательный падеж?  Возврат к целям.  -Какие еще цели сегодня на уроке вы для себя ставили? (Находить в предложении имена существительные в Д.п., быстро определять падеж имён существительных.)  - Как вы считаете, достигли этой цели?  Вспомните урок с самого начала  -Что узнали об именах существительных в дательном падеже?  -Чему научились?  -Удалось ли нам достигнуть сегодня решения всех задач на уроке?  - Закончите предложения:  Сегодня на уроке я узнал, открыл для себя …  Я научился, смог …  Я могу похвалить себя и своих одноклассников за…  Благодарю за урок! | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Выступают с сообщением 2 ученика. Они рассказывают о происходящих в стране знаменательных датах (памятные даты, праздники)  -Они составили текст про...  Несколько предложений, связанные по смыслу. Все части текста объединены темой и главной мыслью.)  Дети дают определение, что такое предложение. Правила записи предложения на письме.  Мы повторили пройденный материал. С целью применения полученных знаний на практике.  Непроверяемая безударная гласная в корне, удвоенная согласная. Дети проговаривают.  Чтобы повторить правильное написание букв, совершенствовать каллиграфические навыки письма.  Наклон, ширина, высота, элементы букв.  Авиация и пицца  Этот звук: согласный, всегда твёрдый, глухой, непарный.  Провели минутку чистописания, для формирования правильного каллиграфического написания букв, вспомнили критерии правильного письма.  Имена существительные, предлоги, родительный падеж  До чего? до берега; для кого? для мамы и т.д.  Вопросы и предлоги.  Одушевленные,неодушевленные имена существительные  У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.  Родительный  Дательный  После родительного падежа идет дательный падеж.  Считалочка  (Иван рубил дрова велел тащить пилу.)  -Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? чему?  Название дательного падежа образовано от слова **дать**.  -На какие вопросы отвечает падеж. Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.  Находить в предложении имена существительные в дательном падеже, быстро определять падеж имен существительных.  Научиться грамотно употреблять в речи слова с именами существительными в Д. п.  Обучающиеся пишут в тетради.  **Прибежал к сестре**- главное слово прибежал, прибежал (к кому?) к сестре, Д.п.  **Гулял по парку**- главное слово гулял, гулял (по чему?) по парку, Д. п.  **Обратился к другу**- главное слово обратился, обратился (к кому?) к другу, Д. п.  **Подарил маме**- главное слово подарил , подарил (кому?) маме, Д.п.  К, по  Дети заполняют карточку.  Узнать какие предлоги употребляются с существительными в Д. п.  Да  (Вопросы: кому? чему?; предлоги к, по)  (Вопросы: кому? чему?; предлоги к, по)  Отвечают на вопросы кому? чему?, употребляются с предлогами к, по.  Научились находить имена существительные в дательном падеже, определять падеж имен существительных.) | Метапредметные УУД:  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других.  - проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Подготовить мышление обучающихся ,организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действия.  Активизировать все мыслительные операции, познавательные процессы.  Коммуникативное взаимодействие, согласованность темы и цели урока.  Нацеливает детей на формулирование темы урока обучающимися и постановку учебной задачи.  ***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  ***Метапредметные УУД:***  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  -давать оценку своей деятельности на уроке;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;  *коммуникативные:*  *-*уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Оценивать результат собственной деятельности.  Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  Формулирование и аргументация своего мнения. |