**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 3 г |
| ***Тип урока*** | Урок изучения нового материала |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технология критического мышления. |
| ***Тема урока*** | **Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж** |
| ***Цель урока*** | 1. Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам.
2. Показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.
3. Работать над развитием речи обучающихся.
 |
| ***Основные термины, понятия*** | Предложение, текст, падеж. |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
|  |
| ***Предметные результаты***- обучающиеся научатся употреблять имена существительные в дательном падеже;-безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;-составлять устный рассказ-повествование по заданной теме с использованием ключевых слов. | ***Личностные УУД:***- умение анализировать свои действия и управлять ими;-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;-определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);***Регулятивные УУД:***- использовать речь для регуляции своего действия;- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.***Познавательные УУД:***- устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.***Коммуникативные УУД:*** -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;-строить монологическое высказывание. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ФронтальнаяРабота в парах Индивидуальная (самостоятельная)Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция: Русский язык***.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2018.***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор, экран. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **Организационный момент****Актуализация опорных знаний.** **Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задачи урока.****Организация познавательной деятельности.** **Открытие новых знаний.****Закрепление изученного материала.****Рефлексия учебной деятельности.** | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.-Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем. (**Слайд № ...)**- Что новый день нам обещает,и что он принесет? - Что примечательного в нём? **(Слайд № ... )**- Кто из ребят подготовил задание?Сегодня 9 февраля …- Что сообщили нам ученики? (-Что такое текст?- Что такое предложение?- Как пишется предложение на письме?Упражнение на внимание и собранность класса.**- Класс, класс!****-Да, Да.** Мы молодцы!Подведем итог.-Что мы делали?- С какой целью?- Откроем тетради, запишем дату, классная работа.**Девиз письма: *«Красиво пишет тот, кто правильно сидит»***На доске: 9 февраля Классная работа- На какие орфограммы нужно обратить внимание? Будьте внимательны при списывании.- Проведем минуту чистописания. - Для чего будем её проводить?- А когда вы будете писать буквы, какие критерии будете учитывать? **( Слайд № ...)**-Вы не зря в начале урока сообщили о важной дате.-Какие неодушевлённые имена существительные вы могли бы назвать с одинаковыми звуками? Кто запомнил?-Что вы знаете о звуке, который мы обозначаем буквой Ц?-Поработаем над заглавной и строчной буквой Цц.Поменяйтесь тетрадями, оцените письмо своего одноклассника. Дайте комментарий.-Подведём итог. Какую работу мы проделали?– Что объединяет слова, записанные на доске?**до берега****для мамы****из бумаги****без товарища ( Слайд №...)**-Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже. -Что вам помогло определить падеж?-Почему к некоторым словам задавали вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего?-С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?-Какой падеж мы изучали вчера?-Как думаете, какой падеж будем изучать сегодня?Почему так думаете?-Что помогло?- Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже.-Как образовано название дательного падежа?- Что хотим узнать о дательном падеже?- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?- Надеюсь, что всему этому вы сегодня научитесь.-Запишите под диктовку словосочетания.**Прибежал к сестре, гулял по парку, обратился к другу, подарил маме.**-Разберем словосочетания и определим падеж имен существительных.Работать будем по алгоритму. Давайте его вспомним. На доске записан алгоритм определения падежа.**1. Главное слово****2. Ставлю вопрос.****3. Определяю падеж.**-Какие предлоги употребляются с именами существительными в дательном падеже?Работа в парах.-А сейчас я предлагаю вам поработать в парах и составить по два словосочетания с именами существительными в Д. п. с предлогами.- Сделайте вывод, с какими предлогами употребляются имена существительные в Д. п.?- Заполните карточку.Впишите слово – помощник, вопросы, на которые отвечает имя существительное в Д. п., предлоги, помогающие определить падеж имени существительного.

|  |
| --- |
| **Дательный падеж имён существительных** |
| Вопросы |  |
| Слово - помощник |  |
| Предлоги |  |

Возврат к целям.-Давайте вспомним, какие цели ставили в начале урока? - Достигли мы этой цели?**Как подведение итога, читаю стихотворение-физминутку.**Наклоните голову к левому плечу.Наклоните голову к правому плечу.Повернитесь к соседу справа, к соседу слева.Повернитесь к учителю.Погладьте себя по голове.Улыбнитесь одноклассникам, учителю.- Кто сможет назвать имена существительные из физкультминутки, стоящие в Д.п.?- Что нам поможет определить дательный падеж?-Физминутка (проводит ученик)Работа по учебнику- Выполним упр. 49 на странице 29.-Прочитайте задание.- Что нам поможет определить дательный падеж? Возврат к целям.-Какие еще цели сегодня на уроке вы для себя ставили? (Находить в предложении имена существительные в Д.п., быстро определять падеж имён существительных.)- Как вы считаете, достигли этой цели?Вспомните урок с самого начала-Что узнали об именах существительных в дательном падеже?-Чему научились?-Удалось ли нам достигнуть сегодня решения всех задач на уроке?- Закончите предложения:Сегодня на уроке я узнал, открыл для себя …Я научился, смог …Я могу похвалить себя и своих одноклассников за…Благодарю за урок!  | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Выступают с сообщением 2 ученика. Они рассказывают о происходящих в стране знаменательных датах (памятные даты, праздники) -Они составили текст про...Несколько предложений, связанные по смыслу. Все части текста объединены темой и главной мыслью.)Дети дают определение, что такое предложение. Правила записи предложения на письме.Мы повторили пройденный материал. С целью применения полученных знаний на практике. Непроверяемая безударная гласная в корне, удвоенная согласная. Дети проговаривают.Чтобы повторить правильное написание букв, совершенствовать каллиграфические навыки письма.Наклон, ширина, высота, элементы букв.Авиация и пиццаЭтот звук: согласный, всегда твёрдый, глухой, непарный. Провели минутку чистописания, для формирования правильного каллиграфического написания букв, вспомнили критерии правильного письма.Имена существительные, предлоги, родительный падежДо чего? до берега; для кого? для мамы и т.д.Вопросы и предлоги.Одушевленные,неодушевленные имена существительныеУ, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.РодительныйДательныйПосле родительного падежа идет дательный падеж.Считалочка(Иван рубил дрова велел тащить пилу.)-Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? чему?Название дательного падежа образовано от слова **дать**.-На какие вопросы отвечает падеж. Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.Находить в предложении имена существительные в дательном падеже, быстро определять падеж имен существительных. Научиться грамотно употреблять в речи слова с именами существительными в Д. п.Обучающиеся пишут в тетради.**Прибежал к сестре**- главное слово прибежал, прибежал (к кому?) к сестре, Д.п.**Гулял по парку**- главное слово гулял, гулял (по чему?) по парку, Д. п.**Обратился к другу**- главное слово обратился, обратился (к кому?) к другу, Д. п.**Подарил маме**- главное слово подарил , подарил (кому?) маме, Д.п.К, поДети заполняют карточку.Узнать какие предлоги употребляются с существительными в Д. п.Да(Вопросы: кому? чему?; предлоги к, по)(Вопросы: кому? чему?; предлоги к, по)Отвечают на вопросы кому? чему?, употребляются с предлогами к, по.Научились находить имена существительные в дательном падеже, определять падеж имен существительных.) | Метапредметные УУД: регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозироватькоммуникативные:- слушать и понимать речь других.- проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Подготовить мышление обучающихся ,организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действия.Активизировать все мыслительные операции, познавательные процессы.Коммуникативное взаимодействие, согласованность темы и цели урока.Нацеливает детей на формулирование темы урока обучающимися и постановку учебной задачи.***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.***Метапредметные УУД:****регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;-давать оценку своей деятельности на уроке;-выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;*коммуникативные:**-*уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Оценивать результат собственной деятельности.Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельностиФормулирование и аргументация своего мнения. |