**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Литературное чтение |
| ***Класс*** | 3 г |
| ***Тип урока*** | Урок изучения нового материала. |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технология критического мышления. |
| ***Тема урока*** | **Н. Носов «Огурцы». Смысл поступка** |
| ***Цель урока*** | 1. Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носова. 2. Учить анализировать текст, выделять главное в тексте. 3. Учить рассуждать логически, самостоятельно предполагать дальнейшее развитие событий. 4. Продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи. 5. Воспитывать уважение к окружающим, пожилым людям. |
| ***Основные термины, понятия*** | Рассказ, идея рассказа; *благородный поступок, честность, верность слову.* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
|  | |
| ***Предметные результаты***  - работать с текстом (определять основную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь);  -соотносить иллюстрацию с текстом; создавать текст на основе иллюстрации; отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст. | ***Личностные УУД:***  -проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;  -осмыслять понятие *благородный поступок, честность, верность слову*;  - правила взаимоотношений в обществе.  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;  -определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Регулятивные УУД:***  -работать с текстом рассказа, используя алгоритм;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  -определять главную мысль произведения,  -сопоставлять характер и поступки разных героев и обосновывать своё мнение;  -подбирать пословицу, смысл которой соответствует содержанию произведения  ***Коммуникативные УУД:***  -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язык. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная (самостоятельная)  Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция:*** Литературное чтение.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.  Портрет Н. Носова.  Выставка книг Н.Носова.  ***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | ***Метапредметные УУД:*** *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других.  - проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | - Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  - Пусть книги друзьями заходят в дома!  Читайте всю жизнь — набирайтесь ума!  Книга- верный друг детей,  С ней живётся веселей!  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать!  **(Слайд 1)** | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **Актуализация опорных знаний и постановка цели урока** | ***Предметные:***  - уметь работать с литературными фразами.  ***Метапредметные УУД:***  *познавательные:*  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1) - Как называется раздел над которым вы работаете?  - О чём произведения в этом разделе?  - С каким из данных видов творчества вы знакомились на прошлом уроке?  - Какие бывают пословицы? Приведите примеры.  -Какие пословицы о добре вы выписали?  2) - Перед вами выставка книг писателя, над произведением которого вы будете сегодня работать. Кто этот писатель?  - Что вы можете рассказать о Н. Носове? **(Слайд 2)**  - Какие произведения уже читали?  - Название произведения с которым будем сегодня знакомиться вы узнаете из стихотворения:  **Я забрался в огород, зонт зелёный там растет.**  **Кто-то хитрый под зонтом отыскал тенистый дом.**  **Эй, ты кто? Ищу, зову, разгребаю я ботву.**  **Вот он! Вот он! Мой хитрец – вкусный, спелый ...**  - Итак, рассказ называется "Огурцы**". (Слайд 3)**  - Давайте предположим о чём этот рассказ.  - Определите тему и цель урока. | -Жизнь дана на добрые дела.  - О поступках людей.  Пословицы.  Дети приводят примеры.  - Это Николай Носов.  Огурец  Предположения детей.  Познакомиться с рассказом Н. Носова «Огурцы». Поработать над его содержанием.  Определить главную мысль произведения. |
| **Организация познавательной деятельности. Изучение нового материала.** | ***Личностные УУД:***  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  ***Метапредметные УУД:***  *регулятивные:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке.  ***Предметные:***  - уметь отвечать на вопросы;  - составлять описание предмета на основе полученных знаний.  ***Метапредметные УУД:***  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Повторение правила чтения.**  - Помним, что при работе с текстом произведения надо соблюдать основное правило чтения:  **Читаем, … думая.**  **Слушаем, … думая.**  **Следим, … думая. (Слайд 4)**  **Словарная работа.**  1)- В тексте встретятся слова. Которые могут вызвать затруднение в чтении. Потренируемся. Читайте целыми словами.  Читайте первый раз плавно, по слогам, затем – целыми словами.  **о- гля- ды- вать- ся – оглядываться**  **о-ста-но-вил-ся- остановился**  - Читайте внимательно.  **Соврал-сорвал**  **Совать-сорвать**  **Нарвали-наврали**  **Выпрошу-выброшу**  **(Слайд 5)**  2). Первичное ознакомление с текстом.  Текст рассказа Н. Носова «Огурцы» на стр. 15 учебника читают учитель и обучающиеся .  - Сегодня на уроке мы не просто будем читать новый рассказ, а попробуем себя в роли авторов, у нас будет возможность пофантазировать и предположить свой вариант развития событий.  **1.)**Начинаем чтение «цепочкой» до первой остановки.  - Назовите главных героев произведения.  - Найдите в тексте слова, которые объясняют каким образом оказались огурцы у мальчиков  -Как вы относитесь к поступку Павлика?  - Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение.  - Как отнеслась мама Котьки к такой «добыче»?  - Почему расплакался мальчик? Как вы думаете, какой разговор состоится дальше между мамой и сыном?  ***Физминутка (проводит обучающийся)***  **2. )-** Продолжаем чтение и узнаем, кто из ребят оказался ближе всего к тексту.  - Как вы считаете, маме на самом деле было все равно, выстрелит сторож или нет? - Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?  - А как бы поступила ваша мама?  - Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?  - А как бы поступила ваша мама?  - Почему Котька передумал выкидывать огурцы?  - Представьте, что могло произойти дальше?  - А как бы поступили вы?  **3.) –** Читаем заключительную часть рассказа.  - Таким ли суровым оказался на самом деле сторож?   - Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу?   - Можно ли считать Павлика настоящим другом?   - Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?  - Сформулируйте основную мысль рассказа. | Обучающиеся повторяют правило чтения.  Обучающиеся высказывают свои версии.  Дети объясняют значение выражений.  Читают первую часть, до первой остановки. Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы. Пробуют предположить дальнейшее развитие событий.  Павлик и Котька  Ходили на речку ловить рыбу. Рыба не клевала, они шли мимо и забрались в огород.  Чтение второго отрывка.    Отвечают на вопросы учителя. |
|  | *Познавательные УУД:*  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Предметные результаты:*  Уметь осознанно читать текст; определять и оценивать поведение героев в процессе чтения и анализа. | - Представьте, что могло произойти дальше?  -Что чувствовал Котька, когда шёл по улице?  -Какие черты характера проявились у Котьки?  **3.) –** Читаем заключительную часть рассказа.  - Таким ли суровым оказался на самом деле сторож? Каким он был?  -В чем вы почувствовали его строгость?  -В чём проявилась его доброта?  -Как сторож оценил раскаяние Котьки?   - Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу?   - Можно ли считать Павлика настоящим другом?   - Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?  -Понравился ли вам герой рассказа? Почему?  -Какой поступок совершил Котька в конце рассказа?  -Можно ли его поступок назвать благородным?  - Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения *(мужественный, отважный, добрый, послушный)*.  -Рассмотрите иллюстрации на стр. 16, 18.Какие моменты на них изображены? Почему именно эти эпизоды проиллюстрировал художник?  -Какие подписи можно сделать к иллюстрациям?  -Найдите в этом рассказе предложение, в котором заключена основная мысль.  - Закончите предложение: Рассказ Н. Носова «Огурцы» учит…**Игра «Найди пословицу»** Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»**1 карточка:***Жизнь прожить - не поле перейти.Нет друга, так ищи, а есть, так береги.****Честность всего дороже.*2 карточка:***Любишь кататься, люби и саночки возить.****Всякое ремесло честно, кроме воровства.****В гостях хорошо, а дома лучше.***3 карточка:*Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.****Любишь кататься - люби и саночки возить.*  *Глаза боятся, а руки делают.*  **Игра «Найди пословицу»** Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»  **1 карточка:** *Жизнь прожить - не поле перейти. Нет друга, так ищи, а есть, так береги.* ***Честность всего дороже.***  **2 карточка:** *Любишь кататься, люби и саночки возить.* ***Всякое ремесло честно, кроме воровства .****В гостях хорошо, а дома лучше.*  **3 карточка: *Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.****Любишь кататься - люби и саночки возить. Глаза боятся, а руки делают.*  1. Какой эпизод из рассказа вам особенно понравился?  2. Есть ли у вас любимый герой?  3.Кто он? Почему он понравился? | Чтение третьего отрывка.   Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного.   Ответы на вопросы.  «А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен»  Честности, чувству товарищества, отзывчивости. Из сложившейся ситуации герой рассказа вышел достойно. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  ***Метапредметные УУД:***  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку своей деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Выберите и продолжите любое предложение  - Я никогда не думал, а теперь понял…  - Я понял, что за плохой поступок…  - Как вы думаете , каким человеком вырастет Котька?  - Как описанный случай повлияет на всю его дальнейшую жизнь?  - Что полезного для себя вы почерпнули из рассказа?  Домашнее задание: перечитать текст и составить синквейн о рассказе.  - Благодарю за урок! Спасибо! | Заслушивание ответов. |