**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Литературное чтение |
| ***Класс*** | 3 г |
| ***Тип урока*** | Урок изучения нового материала. |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технология критического мышления. |
| ***Тема урока*** | **Н. Носов «Огурцы». Смысл поступка** |
| ***Цель урока*** | 1. Познакомить с жизнью и творчеством Н. Носова.
2. Учить анализировать текст, выделять главное в тексте.
3. Учить рассуждать логически, самостоятельно предполагать дальнейшее развитие событий.
4. Продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.
5. Воспитывать уважение к окружающим, пожилым людям.
 |
| ***Основные термины, понятия*** | Рассказ, идея рассказа; *благородный поступок, честность, верность слову.* |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
|  |
| ***Предметные результаты***- работать с текстом (определять основную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь);-соотносить иллюстрацию с текстом; создавать текст на основе иллюстрации; отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст. | ***Личностные УУД:***-проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения; -осмыслять понятие *благородный поступок, честность, верность слову*;- правила взаимоотношений в обществе.-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;-определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);***Регулятивные УУД:***-работать с текстом рассказа, используя алгоритм; - определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.***Познавательные УУД:***-определять главную мысль произведения,-сопоставлять характер и поступки разных героев и обосновывать своё мнение;  -подбирать пословицу, смысл которой соответствует содержанию произведения ***Коммуникативные УУД:*** -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;- слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного язык. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ФронтальнаяРабота в парах Индивидуальная (самостоятельная)Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция:*** Литературное чтение.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий.- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.Портрет Н. Носова.Выставка книг Н.Носова.***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | ***Метапредметные УУД:*** *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других.- проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |  - Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.- Пусть книги друзьями заходят в дома!  Читайте всю жизнь — набирайтесь ума! Книга- верный друг детей,  С ней живётся веселей!На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным.Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать!**(Слайд 1)** | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  |
|   **Актуализация опорных знаний и постановка цели урока** |  ***Предметные:***- уметь работать с литературными фразами. ***Метапредметные УУД:****познавательные:*-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;-выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.*-* слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1) - Как называется раздел над которым вы работаете?- О чём произведения в этом разделе?- С каким из данных видов творчества вы знакомились на прошлом уроке?- Какие бывают пословицы? Приведите примеры.-Какие пословицы о добре вы выписали?2) - Перед вами выставка книг писателя, над произведением которого вы будете сегодня работать. Кто этот писатель?- Что вы можете рассказать о Н. Носове? **(Слайд 2)**- Какие произведения уже читали?- Название произведения с которым будем сегодня знакомиться вы узнаете из стихотворения:**Я забрался в огород, зонт зелёный там растет.****Кто-то хитрый под зонтом отыскал тенистый дом.****Эй, ты кто? Ищу, зову, разгребаю я ботву.****Вот он! Вот он! Мой хитрец – вкусный, спелый ...**- Итак, рассказ называется "Огурцы**". (Слайд 3)**- Давайте предположим о чём этот рассказ.- Определите тему и цель урока. | -Жизнь дана на добрые дела.- О поступках людей.Пословицы.Дети приводят примеры.- Это Николай Носов.ОгурецПредположения детей.Познакомиться с рассказом Н. Носова «Огурцы». Поработать над его содержанием.Определить главную мысль произведения. |
| **Организация познавательной деятельности. Изучение нового материала.** | ***Личностные УУД:*****-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).***Метапредметные УУД:****регулятивные:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке.***Предметные:***- уметь отвечать на вопросы; - составлять описание предмета на основе полученных знаний.***Метапредметные УУД:****регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Повторение правила чтения.** - Помним, что при работе с текстом произведения надо соблюдать основное правило чтения:**Читаем, … думая.****Слушаем, … думая.****Следим, … думая. (Слайд 4)****Словарная работа.**1)- В тексте встретятся слова. Которые могут вызвать затруднение в чтении. Потренируемся. Читайте целыми словами.Читайте первый раз плавно, по слогам, затем – целыми словами. **о- гля- ды- вать- ся – оглядываться** **о-ста-но-вил-ся- остановился** - Читайте внимательно.**Соврал-сорвал****Совать-сорвать****Нарвали-наврали****Выпрошу-выброшу****(Слайд 5)**2). Первичное ознакомление с текстом.Текст рассказа Н. Носова «Огурцы» на стр. 15 учебника читают учитель и обучающиеся .- Сегодня на уроке мы не просто будем читать новый рассказ, а попробуем себя в роли авторов, у нас будет возможность пофантазировать и предположить свой вариант развития событий.**1.)**Начинаем чтение «цепочкой» до первой остановки.- Назовите главных героев произведения.- Найдите в тексте слова, которые объясняют каким образом оказались огурцы у мальчиков-Как вы относитесь к поступку Павлика?- Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение.- Как отнеслась мама Котьки к такой «добыче»?- Почему расплакался мальчик? Как вы думаете, какой разговор состоится дальше между мамой и сыном?***Физминутка (проводит обучающийся)*****2. )-** Продолжаем чтение и узнаем, кто из ребят оказался ближе всего к тексту.- Как вы считаете, маме на самом деле было все равно, выстрелит сторож или нет? - Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?- А как бы поступила ваша мама?- Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?- А как бы поступила ваша мама?- Почему Котька передумал выкидывать огурцы?- Представьте, что могло произойти дальше?- А как бы поступили вы?**3.) –** Читаем заключительную часть рассказа.- Таким ли суровым оказался на самом деле сторож? - Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу? - Можно ли считать Павлика настоящим другом? - Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?- Сформулируйте основную мысль рассказа. | Обучающиеся повторяют правило чтения.Обучающиеся высказывают свои версии.Дети объясняют значение выражений.Читают первую часть, до первой остановки. Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы. Пробуют предположить дальнейшее развитие событий.Павлик и КотькаХодили на речку ловить рыбу. Рыба не клевала, они шли мимо и забрались в огород.Чтение второго отрывка. Отвечают на вопросы учителя. |
|  | *Познавательные УУД:*- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.*Предметные результаты:*Уметь осознанно читать текст; определять и оценивать поведение героев в процессе чтения и анализа. | - Представьте, что могло произойти дальше?-Что чувствовал Котька, когда шёл по улице?-Какие черты характера проявились у Котьки?**3.) –** Читаем заключительную часть рассказа.- Таким ли суровым оказался на самом деле сторож? Каким он был?-В чем вы почувствовали его строгость?-В чём проявилась его доброта?-Как сторож оценил раскаяние Котьки? - Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу? - Можно ли считать Павлика настоящим другом? - Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?-Понравился ли вам герой рассказа? Почему?-Какой поступок совершил Котька в конце рассказа?-Можно ли его поступок назвать благородным?- Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения *(мужественный, отважный, добрый, послушный)*.-Рассмотрите иллюстрации на стр. 16, 18.Какие моменты на них изображены? Почему именно эти эпизоды проиллюстрировал художник?-Какие подписи можно сделать к иллюстрациям?-Найдите в этом рассказе предложение, в котором заключена основная мысль.- Закончите предложение: Рассказ Н. Носова «Огурцы» учит…**Игра «Найди пословицу»** Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»**1 карточка:***Жизнь прожить - не поле перейти.Нет друга, так ищи, а есть, так береги.****Честность всего дороже.*2 карточка:***Любишь кататься, люби и саночки возить.****Всякое ремесло честно, кроме воровства.****В гостях хорошо, а дома лучше.***3 карточка:*Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.****Любишь кататься - люби и саночки возить.**Глаза боятся, а руки делают.***Игра «Найди пословицу»** Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»**1 карточка:** *Жизнь прожить - не поле перейти. Нет друга, так ищи, а есть, так береги.* ***Честность всего дороже.*****2 карточка:** *Любишь кататься, люби и саночки возить.* ***Всякое ремесло честно, кроме воровства .****В гостях хорошо, а дома лучше.***3 карточка: *Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.****Любишь кататься - люби и саночки возить. Глаза боятся, а руки делают.*1. Какой эпизод из рассказа вам особенно понравился?2. Есть ли у вас любимый герой?3.Кто он? Почему он понравился? | Чтение третьего отрывка. Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного. Ответы на вопросы.«А ты на Павлика не смотри, сам понимать должен»Честности, чувству товарищества, отзывчивости. Из сложившейся ситуации герой рассказа вышел достойно. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** |  ***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. ***Метапредметные УУД:****регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку своей деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Выберите и продолжите любое предложение- Я никогда не думал, а теперь понял…- Я понял, что за плохой поступок… - Как вы думаете , каким человеком вырастет Котька?- Как описанный случай повлияет на всю его дальнейшую жизнь?- Что полезного для себя вы почерпнули из рассказа?Домашнее задание: перечитать текст и составить синквейн о рассказе.- Благодарю за урок! Спасибо!  | Заслушивание ответов. |