**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Математика |
| ***Класс*** | 3 г |
| ***Тип урока*** | Урок закрепления и систематизации знаний. |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технология критического мышления. |
| ***Тема урока*** | **Задачи на кратное и разностное сравнение** |
| ***Цель урока*** | 1. Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение. 2. Знать таблицу умножения и деления с числами 2-6. 3. Совершенствовать вычислительные навыки . Находить периметр фигур. |
| ***Основные термины, понятия*** | Умножение, деление. Таблица умножения. Компоненты действий. Кратное и разностное сравнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
|  | |
| ***Предметные результаты***  -обучающиеся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение:  -использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков и их синтеза. | ***Личностные УУД:***  - умение анализировать свои действия и управлять ими;  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;  -определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Регулятивные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.  ***Коммуникативные УУД:***  -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  -строить монологическое высказывание. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная (самостоятельная)  Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция: Математика***.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.  ***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **Организационный момент**  **Актуализация опорных знаний.**    **Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задачи урока.**  **Организация познавательной деятельности. Работа по теме урока.**  **Закрепление изученного материала.**    **Рефлексия учебной деятельности.** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели.  -Давайте друг другу улыбнемся, подарим хорошее настроение. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  Я желаю вам работать старательно и успех вас будет ждать обязательно!  (**Слайд 1)**  Индивидуальная работа по карточкам.  -Начинаем устный счёт**. (Слайд 2)**  - Вычисли значение выражений:  **13** ∙ **5**  **14 ∙ 3**  - Реши пример и выполни проверку деления двумя способами.  **45 : 9**  **28 : 7**  - Вычисли значение выражений.  **(10 + 4) ∙ 6**  **( 8 + 10)** ∙ 2  Задача.  **Оле 22 года , а сестре 9 лет. На сколько лет сестра младше Оли?**  Реши задачу.  **В 2 коробках поровну 18 конфет. Сколько конфет в 6 коробках?**  *-Молодцы, ребята! Быстро справились с заданием.*  - Закончилась работа по карточкам. Два ученика проверяют работу одноклассников. (Ребята проверят правильность выполнения задания и скажут над чем ещё нужно поработать.)  - А мы пока подведем итог. Какую работу мы сейчас выполняли?  -С какой целью?  **Игра «Дельфинчик» (для привлечения внимания ребят и снятия стресса, развития мелкой моторики.)**  **Сообщение ребят о работе над индивидуальными карточками.**  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу.  Я друзья от вас не скрою  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь.  -Откройте тетрадь.  -Проведём минуту чистописания.  - Сегодня поработаем с числом 29. Данное число увеличиваем на 6 единиц.  Ученик диктует с места, обращает внимание ребят на правильную запись цифр в тетради.  **29 35 41 47 53 59 65 71 77 83.**  -Что интересного заметили?  -Запишите дату, классная работа.  -Чем примечательно число 25?  На доске запись:  4 ∙ 5 + 4 … 4 ∙ 6 4 + 4 + 4 + 4 … 4 ∙ 5  -Сравните выражения , не вычисляя их значение.  -Расскажите, как вы действовали в первом случае?  -Когда такие приёмы вычислений могут вам помочь?  - Сформулируйте задачи урока.  -Откройте учебник на с. 85, выполним задание № 1 .  -Прочитайте внимательно задание.  -Что мы будем делать?  Работу будем выполнять у доски и в тетради по цепочке.  -Ребята, что значит «уменьши на 50»?  -Что значит «Результат уменьши в 4 раза?»  Дети выходят по цепочке и записывают в два столбика математические выражения.  62 - 50=12 12 : 4=3  74 - 50=14 14 : 4=4  82 – 50 =32 32: 4 =8  58 – 50 = 8 8 : 4 =2  90 – 50 = 40 40 : 4 =10  -Подведём итог .Какую работу мы проделали?  -Что нам помогло в этом?  **ФИЗМИНУТКА (Проводит ученик)**  -Продолжаем. Решим задачу № 6 на с. 84.  -Прочитайте задачу.  -О чём говорится в задаче?  -Что надо узнать?  -Ваши предложения по составлению краткой записи.  Дети выполняют чертеж к задаче.  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Как узнать стоимость ?  -Как узнаем стоимость 3 пачек печенья?  -Как узнать стоимость 2 булочек?  -Зная стоимость товаров, могу ли я узнать стоимость всей покупки?  -Каким действием?  -Запишите решение задачи самостоятельно.  -Какой запишем ответ?  -Делаем вывод.  -Какую работу сейчас мы проделали?  -Выполним № 7, на с. 85  -Прочитайте задание.  -Что нужно сделать?  -Какую тему мы повторим?  -Как можно умножить сумму на число?  -Какие способы существуют?  - Выполнить задание самостоятельно в тетради.  - Делаем вывод.  -Что сейчас мы повторили?  -В чем заключается удобство?  Подведём итог нашей работы.  -Какие знания мы закрепляли на уроке?  -Какие приёмы вам помогали вычислять значения выражений?  -Кто уже хорошо знает таблицу умножения?  -Кому нужно поработать над таблицей умножения?  Благодарю за урок! | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.    Мы провели устный счёт. Повторили таблицу умножения на 4.Решали математические выражения и повторили компоненты действий.  Использовать эти знания на уроке математики.  Пишем цифры с уголка и совершенствуем вычислительные навыки.  Изменения в разряде десятков и единиц. Получились нечётные числа. Не делятся целиком на 2, а делятся с остатком.  Число двузначное, потому что в записи используют две цифры и оно нечётное(не делится целиком на 2, а делится с остатком)  В первом выражении: слева по 4 взяли 5 раз и ещё один раз- всего 6.Значит, выражения равны.  Во втором выражении: слева число 4 взяли слагаемым 4 раза(заменили произведение суммой). Всего- 16, а справа 5 раз. Произведение равно 20. Значит,16 меньше 20, на 4.  Если не помним пример в таблице умножения, то можно вспомнить пример и прибавить 4. Можно заменить произведение суммой.  Сегодня мы будем закреплять таблицу умножения и деления с числом 4, учиться решать задачи.  Будем составлять математические выражения и находить их значения.  Применяем действие вычитания, называя компоненты действия.  Применяем действие деления, называя компоненты деления.  Записали математические выражения и нашли их значения.  Умение правильно записать выражение, прочитать и решить, а также знание таблицы умножения и деления с числом 4.  Составить можно краткую запись в виде таблицы (Цена Количество Стоимость) или выполнить схематический чертёж к задаче.  Нет, мы не знаем сколько стоят( 3 пачки печенья и 2 булочки).  Дети показывают карточку на нахождение стоимости .  Нужно цену умножить на количество.  Мы решали задачу на нахождение стоимости отдельных товаров и общей стоимости продуктов.  Вычислить удобным способом.    Тему: «Умножение суммы на число»  **Существует два способа.**  ***1 способ.***  Вычислить значение суммы и умножить полученный результат на число.  ***2 способ.***  Умножить каждое слагаемое суммы на число и полученные произведения сложить.  Тему: «Умножение суммы на число»  Получали круглый десяток, а его легче умножить на число.  Закрепили знание таблицы умножения и деления с числом 4, учились решать задачи.  Если не помним пример в таблице умножения, то можно вспомнить пример и прибавить 4. Можно заменить произведение суммой. | Метапредметные УУД:  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других.  - проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров, задач  Учиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  ***Личностные УУД:***  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  ***Метапредметные УУД:***  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку своей деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |