**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Математика |
| ***Класс*** | 3 г |
| ***Тип урока*** | Урок закрепления и систематизации знаний. |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технология критического мышления. |
| ***Тема урока*** | **Задачи на кратное и разностное сравнение** |
| ***Цель урока*** | 1. Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение.
2. Знать таблицу умножения и деления с числами 2-6.
3. Совершенствовать вычислительные навыки . Находить периметр фигур.
 |
| ***Основные термины, понятия*** | Умножение, деление. Таблица умножения. Компоненты действий. Кратное и разностное сравнение. |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
|  |
| ***Предметные результаты***-обучающиеся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение:-использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков и их синтеза. | ***Личностные УУД:***- умение анализировать свои действия и управлять ими;-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;-определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);***Регулятивные УУД:***- использовать речь для регуляции своего действия;- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.***Познавательные УУД:***- устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.***Коммуникативные УУД:*** -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;-строить монологическое высказывание. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ФронтальнаяРабота в парах Индивидуальная (самостоятельная)Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция: Математика***.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **Организационный момент****Актуализация опорных знаний.** **Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задачи урока.****Организация познавательной деятельности. Работа по теме урока.****Закрепление изученного материала.****Рефлексия учебной деятельности.** | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.-Давайте друг другу улыбнемся, подарим хорошее настроение. Оно всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Я желаю вам работать старательно и успех вас будет ждать обязательно! (**Слайд 1)**Индивидуальная работа по карточкам.-Начинаем устный счёт**. (Слайд 2)**- Вычисли значение выражений: **13** ∙ **5** **14 ∙ 3**- Реши пример и выполни проверку деления двумя способами.**45 : 9** **28 : 7**- Вычисли значение выражений.**(10 + 4) ∙ 6****( 8 + 10)** ∙ 2Задача.**Оле 22 года , а сестре 9 лет. На сколько лет сестра младше Оли?**Реши задачу.**В 2 коробках поровну 18 конфет. Сколько конфет в 6 коробках?***-Молодцы, ребята! Быстро справились с заданием.* - Закончилась работа по карточкам. Два ученика проверяют работу одноклассников. (Ребята проверят правильность выполнения задания и скажут над чем ещё нужно поработать.)- А мы пока подведем итог. Какую работу мы сейчас выполняли?-С какой целью?**Игра «Дельфинчик» (для привлечения внимания ребят и снятия стресса, развития мелкой моторики.)****Сообщение ребят о работе над индивидуальными карточками.**Я тетрадь свою откроюИ наклонно положу.Я друзья от вас не скроюРучку правильно держу.Сяду прямо, не согнусьЗа работу я возьмусь.-Откройте тетрадь.-Проведём минуту чистописания.- Сегодня поработаем с числом 29. Данное число увеличиваем на 6 единиц.Ученик диктует с места, обращает внимание ребят на правильную запись цифр в тетради.**29 35 41 47 53 59 65 71 77 83.**-Что интересного заметили?-Запишите дату, классная работа.-Чем примечательно число 25?На доске запись:4 ∙ 5 + 4 … 4 ∙ 6 4 + 4 + 4 + 4 … 4 ∙ 5-Сравните выражения , не вычисляя их значение.-Расскажите, как вы действовали в первом случае?-Когда такие приёмы вычислений могут вам помочь?- Сформулируйте задачи урока.-Откройте учебник на с. 85, выполним задание № 1 .-Прочитайте внимательно задание.-Что мы будем делать?Работу будем выполнять у доски и в тетради по цепочке.-Ребята, что значит «уменьши на 50»?-Что значит «Результат уменьши в 4 раза?»Дети выходят по цепочке и записывают в два столбика математические выражения.62 - 50=12 12 : 4=374 - 50=14 14 : 4=482 – 50 =32 32: 4 =858 – 50 = 8 8 : 4 =290 – 50 = 40 40 : 4 =10-Подведём итог .Какую работу мы проделали?-Что нам помогло в этом?**ФИЗМИНУТКА (Проводит ученик)**-Продолжаем. Решим задачу № 6 на с. 84.-Прочитайте задачу.-О чём говорится в задаче?-Что надо узнать?-Ваши предложения по составлению краткой записи.Дети выполняют чертеж к задаче.-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?-Как узнать стоимость ?-Как узнаем стоимость 3 пачек печенья?-Как узнать стоимость 2 булочек?-Зная стоимость товаров, могу ли я узнать стоимость всей покупки?-Каким действием?-Запишите решение задачи самостоятельно.-Какой запишем ответ?-Делаем вывод. -Какую работу сейчас мы проделали?-Выполним № 7, на с. 85-Прочитайте задание.-Что нужно сделать?-Какую тему мы повторим?-Как можно умножить сумму на число?-Какие способы существуют?- Выполнить задание самостоятельно в тетради.- Делаем вывод.-Что сейчас мы повторили?-В чем заключается удобство?Подведём итог нашей работы.-Какие знания мы закрепляли на уроке?-Какие приёмы вам помогали вычислять значения выражений?-Кто уже хорошо знает таблицу умножения?-Кому нужно поработать над таблицей умножения? Благодарю за урок!  | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Мы провели устный счёт. Повторили таблицу умножения на 4.Решали математические выражения и повторили компоненты действий.Использовать эти знания на уроке математики.Пишем цифры с уголка и совершенствуем вычислительные навыки.Изменения в разряде десятков и единиц. Получились нечётные числа. Не делятся целиком на 2, а делятся с остатком.Число двузначное, потому что в записи используют две цифры и оно нечётное(не делится целиком на 2, а делится с остатком)В первом выражении: слева по 4 взяли 5 раз и ещё один раз- всего 6.Значит, выражения равны.Во втором выражении: слева число 4 взяли слагаемым 4 раза(заменили произведение суммой). Всего- 16, а справа 5 раз. Произведение равно 20. Значит,16 меньше 20, на 4. Если не помним пример в таблице умножения, то можно вспомнить пример и прибавить 4. Можно заменить произведение суммой.Сегодня мы будем закреплять таблицу умножения и деления с числом 4, учиться решать задачи.Будем составлять математические выражения и находить их значения.Применяем действие вычитания, называя компоненты действия.Применяем действие деления, называя компоненты деления.Записали математические выражения и нашли их значения.Умение правильно записать выражение, прочитать и решить, а также знание таблицы умножения и деления с числом 4.Составить можно краткую запись в виде таблицы (Цена Количество Стоимость) или выполнить схематический чертёж к задаче.Нет, мы не знаем сколько стоят( 3 пачки печенья и 2 булочки).Дети показывают карточку на нахождение стоимости .Нужно цену умножить на количество.Мы решали задачу на нахождение стоимости отдельных товаров и общей стоимости продуктов.Вычислить удобным способом. Тему: «Умножение суммы на число»**Существует два способа.*****1 способ.***Вычислить значение суммы и умножить полученный результат на число.***2 способ.*** Умножить каждое слагаемое суммы на число и полученные произведения сложить.Тему: «Умножение суммы на число»Получали круглый десяток, а его легче умножить на число.Закрепили знание таблицы умножения и деления с числом 4, учились решать задачи.Если не помним пример в таблице умножения, то можно вспомнить пример и прибавить 4. Можно заменить произведение суммой. | Метапредметные УУД: регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозироватькоммуникативные:- слушать и понимать речь других.- проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров, задачУчиться строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. ***Метапредметные УУД:****регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку своей деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |