**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 4 г |
| ***Тип урока*** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| ***Технология построения урока*** | Деятельностная, приёмы Технологии критического мышления. |
| ***Тема урока*** | Подготовка к ВПР. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. |
| ***Цель урока*** | 1. Развивать умение распознавать имена существительные 1 склонения, проверять написание безударных окончаний ударными. Вырабатывать навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки.
2. Обобщить знания о признаках текста.
3. Работать над развитием речи обучающихся. Закреплять знание понятий синонимы, умение использовать их в речи.
 |
| ***Основные термины, понятия*** | Предложение, текст, падеж, склонение, безударное окончание, ударное. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ФронтальнаяРабота в парах Индивидуальная (самостоятельная)Групповая работа по рядам | ***Книгопечатная продукция: Русский язык***.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.- 9-е изд переработанное.-М.: Просвещение, 2019.***Технические средства обучения :*** мультимедиапроектор, экран. |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
|  |
| ***Предметные результаты***- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления;-понимать основные принципы выделения частей речи и их распознавать. | ***Личностные УУД:***- умение анализировать свои действия и управлять ими;-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, результатом;-определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);***Регулятивные УУД:***- использовать речь для регуляции своего действия;- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.***Познавательные УУД:***- устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.***Коммуникативные УУД:*** -учитывать разные мнения и стремится к сотрудничеству в рамках учебного диалога;-строить монологическое высказывание. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **Организационный момент****Актуализация опорных знаний.** **Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задачи урока.****Организация познавательной деятельности.** **Закрепление изученного материала.****Рефлексия учебной деятельности.** | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.-Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности. Я надеюсь, что мы сегодня хорошо поработаем. (**Слайд № 1)**- Что новый день нам обещает,и что он принесет? - Что примечательного в нём? **(Слайд № 2)**- Кто из ребят подготовил задание?Сегодня 23 января …- Что сообщили нам ребята? -Что такое текст?Какие бывают типы текста?-Определите основную мысль текста.-Задайте по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание?Подведем итог.Сформулируйте, какие навыки для работы с текстом мы должны отрабатывать на уроках?- Откроем тетради, запишем дату, классная работа.**Девиз письма: *«Красиво пишет тот, кто правильно сидит»***На доске: Двадцать третье января Классная работа- На какие орфограммы нужно обратить внимание? - Проведем минутку чистописания.- Для чего будем её проводить?- А когда вы будете писать буквы, какие критерии будете учитывать? -Вы не зря в начале урока сообщили о важной дате.-Какое неодушевлённое имя существительное м. р., ед. ч. вы могли бы назвать с шипящим звуком? Кто запомнил?Дайте определение, что такое щавель?-Что вы знаете о звуке, который мы обозначаем буквой Щ?-Поработаем над словом. Напишите слово щавель 3 раза , соблюдая критерии правильного каллиграфического письма.  Какой словарь помогает правильно поставить ударение в слове? Поставьте знак ударения над ударным гласным. Запишем под диктовку предложение с этим словом.**Молодой щавель ребята собирали в большой пакет.** Комментирует предложение…Ученик называет какой частью речи является каждое слово.Дайте устно характеристику данному предложению.1.По цели высказывания.2.По интонации3.По наличию второстепенных членов предложения.4. Простое предложение или сложное.Подчеркните грамматическую основу.Поменяйтесь тетрадями, оцените письмо своего одноклассника. Дайте комментарий.-Подведём итог. Какую работу мы проделали?*На доске слова*: Без книг…, по дорог…, на яблон…-Прочитайте слова. Какой звук слышится в окончании имён существительных?-Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания?-Что нужно определить, чтобы ответить на этот вопрос?-Устно определите склонение и падеж, а также назовите окончание в именах существительных.- Что вы заметили? В каких падежах имя существительное бывает в опасности?- Как вы рассуждали при выборе окончания?-Кто догадался, над какой темой мы сегодня будем работать? Сформулируйте тему урока.-Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок?Запишем словосочетания под диктовку у доски.-Как вы будете рассуждать в выборе окончания?Гулял по поляне, прыгал с ветки, рассказал о победе, нарисовал на бумаге, говорил о школе, подъехал к реке. -Как вы рассуждали при выборе окончаний?Сделаем вывод, как пишутся безударные окончания имён существительных 1 склонения?Физминутка.Выполним работу по учебнику. Стр 28, упр. 42-Прочитайте задание и текст.-Самостоятельно найдите ошибки в тексте. Сосчитайте их.- Назовите слова, в которых допущены ошибки.-Спишите текст без ошибок.- Как проверить безударные окончания существительных?Итак, наш урок подходит к концу.-Какова была тема нашего урока?-Какие цели мы ставили на этот урок?-Кто сможет проанализировать свою работу на уроке? Достиг ли он поставленных задач или не достиг? Почему?- Закончите предложения:Сегодня на уроке я узнал, открыл для себя …Я научился, смог …Я могу похвалить себя и своих одноклассников за…-На этом наш урок подошёл к концу. Благодарю! | Обучающиеся проверяют порядок на рабочем месте и настраиваются на работу.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Выступают с сообщением 2 ученика. Они рассказывают о происходящих в стране знаменательных датах (памятные даты, праздники) -Они составили текст про...Несколько предложений, связанные по смыслу. Все части текста объединены темой и главной мыслью.Повествование, описание, рассуждение.Вкусный и сытный пирог-символ тепла и уюта. Дети задают вопросы по содержанию.Умение выделять главную мысль, задавать вопросы к тексту, составлять план текста, находить значение слов и использовать синонимы, антонимы, многозначные слова…Дети проговаривают известные орфограммы(В числительных – непроизносимый согласный, разделительный твёрдый знак, непроверяемая безударная гласная в корне, удвоенная согласная.)Чтобы повторить правильное написание букв, совершенствовать каллиграфические навыки письма.Наклон, ширина, высота, элементы букв.Щавель(травянистое растение)[ Щ1]-согласный, глухой, мягкий, непарный.Орфоэпический словарьПовествовательноеНевосклицательноеРаспространенноеПростоеПровели минутку чистописания, для формирования правильного каллиграфического написания букв, вспомнили критерии правильного письма. Записали предложение, подчеркнули в нём главные члены.-Звук [и].-Нет.-Склонение и падеж имён существительных.1 склонение, Р., Д., П.п.-В родительном, дательном и предложном падежах.Использовали слово-помощник(подбирали к существительному другое существительное того же склонения, но с ударным окончанием)Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. Научиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.  Использовали слово-помощник(подбирали к существительному другое существительное того же склонения, но с ударным окончанием)У имён сущ. 1 склонения в ед. числе окончание -и пишется в родительном падеже, а окончание -е- в дательном и предложном падежах.Использовать слово -помощник. Для этого подбирать к данному существительному другое существительное того же склонения, но с ударным окончанием. | Метапредметные УУД: регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозироватькоммуникативные:- слушать и понимать речь других.- проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.Подготовить мышление обучающихся ,организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действия.Активизировать все мыслительные операции, познавательные процессы.Коммуникативное взаимодействие, согласованность темы и цели урока.Нацеливает детей на формулирование темы урока обучающимися и постановку учебной задачи.***Личностные УУД:***- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.***Метапредметные УУД:****регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;-давать оценку своей деятельности на уроке;-выделять и осознавать то, что уже усвоено и, что нужно ещё усвоить;*коммуникативные:**-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Оценивать результат собственной деятельности.Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельностиФормулирование и аргументация своего мнения. |