**Место истории физики в школьном курсе основного общего образования**

**Аннотация:** В статье рассматривается анализ двух учебников по физике А.В. Перышкина 7 класс и Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской с целью выявления места истории физики в школьном курсе. Анализ проводится на основе содержания исторических сведений, которые включены в текст этих учебников.

*Ключевые слова:* история физики, элементы истории, ученые.

На сегодня принцип историзма реализуется через то, что исторические сведения включены в текст учебника физики. В этих учебниках имеются и задания, которые предполагают знания исторического материала. В современных учебниках эта информация предоставляется в виде очерков биографии ученых, описании опытов, которые они впервые проделывали.

Рассмотрим два учебника разных авторов – А.В. Перышкин 7 класс и Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская 8 класс. В данных учебниках имеется схожесть в содержании физических тем. Сравним структуру этих учебников, какое именно место отводится элементам истории в них.

Анализируя содержание, целесообразно рассмотреть согласованные темы учебников, опираясь на тематическое планирование, и указать все элементы, содержащие материалы истории. Результат анализа представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. – Исторический материал учебника А.В. Перышкин, физика 7 класс

| Тема урока из тематического планирования | Известные ученые, упомянутые в теме | Исторические факты |
| --- | --- | --- |
| Перышкин  | Пурышева | Перышкин  | Пурышева | Перышкин | Пурышева |
| Первоначальные сведения о строении вещества |
| Строение вещества. Молекулы. | Развитие взглядов на строение вещества. | Демокрит  | ДемокритЭпикурМ.В. Ломоносов | Демокрит высказал идею о том, что все вещества состоят из мельчайших частиц, которая впоследствии превратилась в теорию.Эпикур развил идеи Демокрита;Ломоносов внёс большой вклад в развитие теории о строении вещества. |
| Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. | Движение молекул. Диффузия. | Р. Броун | Роберт БроунОтто Штерн | Р. Броун на основе опыта первым доказал, что молекулы движутся.О. Штерн экспериментально определил скорости движения молекул. |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов |
| Давление. Единицы давления. Способы измерения давления. | Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. | Б. Паскаль | В честь французского учёного единица давления названа *паскалем*. |
| Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. |  | Б. Паскаль | Приводится биографическая справка про ученого, его вклад в развитие науки. |
| Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | Атмосферное давление. | Э. Торричелли | Приведено описание опыта Торричелли, суть которого заключалась в измерении атмосферного давления.Дополнительно в конце параграфа представлен фрагмент из истории открытия атмосферного давления. |
| Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | Архимед | Впервые указал на существование выталкивающей силы и рассчитал её значение.Дополнительно в конце параграфа представлен фрагмент про легенду об Архимеде. |

Несмотря на схожесть учебных тем, есть некоторые различия в содержании, в учебнике Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской фамилий ученых представлено больше, но по содержанию информация представлена одинаковая. Форма подачи материала представлена по-разному. Например, в учебнике Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской отсутствуют портреты ученых.

Заданий, проверяющих эти элементы, представлено тоже не много, форму их предоставления рассматриваемые авторы преподносят тоже по-разному. У А.В. Перышкина встречаются в виде упражнений, а вот Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская предлагают в творческой форме, обучающимся предлагают подготовить сообщение на одну из предложенных тем, в список которых попадают темы из истории физических открытий. В учебнике А.В. Перышкина также есть одна особенность, в конце параграфов имеются фрагмент легенды про Архимеда и фрагмент истории открытия атмосферного давления.

Информацию, связанную с историей физики, учебники отражают не полно, эти сведения предоставляются в неизменной форме, а вместе с этим и знания обучающихся. Учителю, при подготовке к урокам, необходимо дополнительно подбирать материал по истории физики, а в особенности, если работает с учебником Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, например, к урокам необходимо дополнительно учащимся показывать портреты ученых. Также подбирать различные типы заданий, т.к. в учебниках их не достаточно.

Учителю важно показать обучающимся, как ученые достигают более точных утверждений в своих работах, показать историческое развитие физических понятий и законов.