**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | старшая | | | | |
| **Форма проведения** | групповая | | | | |
| **Форма организации** | занятие | | | | |
| **Виды деятельности** | образовательная | | | | |
| **Тема занятия** | «Две куколки» | | | | |
| **Образовательная (ые) область (ти)** | Речевое, физическое, художественно-эстетическое и познавательное развитие | | | | |
| **Цель занятия:** | Обучение рассказыванию и описанию кукол | | | | |
| **Задачи:** | Образовательная | Развивающая | | Воспитательная | |
|  | формировать умения рассматривать предметы (куклы), отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий описательный рассказ. | развивать связную речь; развивать умения согласовывать существительные и прилагательные, активизировать словарный запас детей; развивать внимание, умения выделять основные качества, особенности предмета, развивать умения сравнивать предметы. | | воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть с ними, ухаживать за ними и убирать их на место после игры; воспитывать чувства сострадания, желание помочь. | |
| **Оборудование:** | две куклы: кукла-дошкольница и кукла в ползунках; звукозапись плача ребенка. | | | | |
| **Предварительная работа** |  | | | | |
| **Ход занятия.** | | | | | |
| **Этап деятельности** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность воспитанников** | | **Планируемый результат** |
| **1.Вводный (Организационный этап).** | Здравствуйте, дети. Я рада всех вас видеть! У меня сегодня хорошее настроение. Хотите, чтобы я вам подарила хорошее настроение? Давайте возьмемся за руки, и я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний день обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. | | Сосредотачивают внимание на воспитателе. становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу | | Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмоциональный интерес. |
| **II. Основной этап** | Игровая ситуация «Помоги Машеньке найти младшую сестренку».  - Послушайте, кто-то плачет, видно не у всех сегодня хорошее настроение.  - Кто это может плакать?  - Что могло случиться?  **Приход куклы – девочки-дошкольницы.**  - Дети, эта наша кукла Машенька плачет?  - Хотите узнать, чем она так огорчена, что с ней случилось?  ***Рассказ куклы.***  *- Есть у меня младшая сестренка, ее зовут Настенька, совсем малышка, она еще не умеет ходить и она куда-то уползла. Я переживаю за нее.*  - Не переживай. Дети, хотите помочь нашей кукле?  - Давайте посмотрим глазками, может младшая сестренка, Настенька, к нам в группу приползла, у нас ведь так к группе весело, ребята добрые, хорошие и она решила посмотреть на нас.  - Вот, нашлась, Настенька.  **2 часть.** Игровая ситуация «Описание кукол».  - Посмотрите, дети, какая Машенька?  - Она, девочка-дошкольница, наверно ваша ровесница.  - Ее сестренка, Настенька?  - Ей наверно еще и года нет, раз она ходить не может.  - Машенька темноглазая, с черными пушистыми ресницами. У нее светлые волосы, заплетенные в косички.  - Кто хочет рассказать про Настеньку?  - Машенька в красивом красном платье с длинными рукавами. На платье пуговицы и пояс с застешкой. На ногах красные туфельки.  - Расскажите, во что одета Настенька.  - Машенька любит рисовать и уже умеет читать.  - Что умеет Настенька?  **3 часть.** Игровая ситуация «Хвасталки»  - Дети, хотите поиграть в игру.  - Я сейчас буду рассказывать, хвастаться про Настеньку, а вы про Машеньку.  - Моя Настенька – маленькая девочка. Она малышка в ползунках. Ей нет еще и годика.  - А у вас?  - Моя малышка краснощекая, с большими синими глазами. У нее рыжие волосы?  - Моя Настенька в голубых теплых ползунках и распашонке, на которой аппликация «Котенок».  - Малышка не умеет разговаривать. Она только плачет: «Уа-уа-уа».  - Вам понравилось играть со мной в такую игру?  - С чего мы начинали описывать Машеньку и Настеньку?  - О чем говорили потом?  - Чем закончили свой рассказ?  **4 часть.** Игровая ситуация «Какую куклу я описываю?».  - Кто хотел бы сам описать куклу, которую он выберет, но не говорить нам, какая куклы была выбрана, мы отгадаем?  - Кто догадался, про какую куклу был составлен рассказ? | | Слушают звукозапись. Отвечают на вопросы. Проявляют интерес.  Сосредотачивают внимание на персонаже.  Слушают рассказ.  Предлагают помощь.  Находят новый персонаж – куклу в ползунках.  Рассматривают кукол.  Составляют при помощи вопросов воспитателя описательный рассказ.  Играют в игру. Составляют описательные рассказы.  Играют в игру. Стараются описать куклу сами. Отвечают на вопросы. | | Умеют слушать и отвечать на вопросы  взрослого.  Проявляют интерес к проблемной ситуации.  Активно участвуют в совместной деятельности, проявляют интерес.  Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Активно участвуют в общении с взрослым. |
| **Ознакомление с новым материалом/Самостоятельное применение знания на практике.** | - У вас дома тоже есть игрушки, которыми вы любите играть. А давайте, в следующий раз вы расскажите про свои любимые игрушки, а кто-то будет отгадывать, что это за игрушка | | Выполнили необходимое задание | | Закрепили умение описывать игрушку |
| **Физ.минутка в любой форме** | - Сейчас дети мы поиграем.  Вы все будите куклами. Вставайте у стульчиков.  Кукла руки подними  Кукла руки опусти  Кукла, кукла покружись,  А потом земли коснись  И животик свой потри  Раз, два, три- раз, два три!  Мы ногами топ, топ  Мы руками хлоп, хлоп  Мы глазами миг, миг  Мы плечами чик, чик  Раз сюда, два сюда (повороты туловища вправо и влево)  Повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Сели, встали.  Сели, встали  А потом пустились вскачь (бег по кругу)  Будто мой упругий мяч  Раз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания)  Вои и кончилась игра. | | Играют в игру. Повторяют действия воспитателя. | |  |
| **Разные виды деятельности, запланированные воспитателем.** |  | |  | |  |
| **III.Заключительный этап**  **Рефлексия.** | Ребята, кто к нам сегодня приходил?  Что мы делали?  А назовите несколько признаков наших кукол?  Хорошо, а сейчас нарисуйте на кружочках веселое лицо, если вам понравилось сегодня играть и грустное, если не понравилось и приклейте ваши кружочки с лицами на магнитную доску.  - Наша Настенька устала, она захотела спать. Надо ее уложить в нашу кроватку в детском уголке.  - А Машеньке покажите в книжном уголке новые книжки русских народных сказок. | | Сосредотачивают внимание на воспитателе. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Выслушивают задание.  Рисуют, прикрепляют с помощью магнита свой круг.  Укладывают куклу в ползунках спать в кукольный уголок. Кукле-дошкольнице показывают новые книге в книжном уголке. | | Оценка, самооценка  собственной деятельности.  Умение выражать свои чувства. |