**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | старшая |
| **Форма проведения** | групповая |
| **Форма организации** | занятие |
| **Виды деятельности** | образовательная |
| **Тема занятия** | «Две куколки» |
| **Образовательная (ые) область (ти)** | Речевое, физическое, художественно-эстетическое и познавательное развитие |
| **Цель занятия:** | Обучение рассказыванию и описанию кукол |
| **Задачи:** | Образовательная | Развивающая | Воспитательная |
|  | формировать умения рассматривать предметы (куклы), отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий описательный рассказ. | развивать связную речь; развивать умения согласовывать существительные и прилагательные, активизировать словарный запас детей; развивать внимание, умения выделять основные качества, особенности предмета, развивать умения сравнивать предметы. | воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание играть с ними, ухаживать за ними и убирать их на место после игры; воспитывать чувства сострадания, желание помочь. |
| **Оборудование:** | две куклы: кукла-дошкольница и кукла в ползунках; звукозапись плача ребенка. |
| **Предварительная работа** |  |
| **Ход занятия.** |
| **Этап деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемый результат** |
| **1.Вводный (Организационный этап).** | Здравствуйте, дети. Я рада всех вас видеть! У меня сегодня хорошее настроение. Хотите, чтобы я вам подарила хорошее настроение? Давайте возьмемся за руки, и я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний день обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. | Сосредотачивают внимание на воспитателе. становятся в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу | Проявляют эмоциональную отзывчивость, эмоциональный интерес. |
| **II. Основной этап**  | Игровая ситуация «Помоги Машеньке найти младшую сестренку».- Послушайте, кто-то плачет, видно не у всех сегодня хорошее настроение.- Кто это может плакать?- Что могло случиться?**Приход куклы – девочки-дошкольницы.**- Дети, эта наша кукла Машенька плачет?- Хотите узнать, чем она так огорчена, что с ней случилось?***Рассказ куклы.****- Есть у меня младшая сестренка, ее зовут Настенька, совсем малышка, она еще не умеет ходить и она куда-то уползла. Я переживаю за нее.*- Не переживай. Дети, хотите помочь нашей кукле?- Давайте посмотрим глазками, может младшая сестренка, Настенька, к нам в группу приползла, у нас ведь так к группе весело, ребята добрые, хорошие и она решила посмотреть на нас.- Вот, нашлась, Настенька.**2 часть.** Игровая ситуация «Описание кукол».- Посмотрите, дети, какая Машенька?- Она, девочка-дошкольница, наверно ваша ровесница.- Ее сестренка, Настенька?- Ей наверно еще и года нет, раз она ходить не может.- Машенька темноглазая, с черными пушистыми ресницами. У нее светлые волосы, заплетенные в косички.- Кто хочет рассказать про Настеньку?- Машенька в красивом красном платье с длинными рукавами. На платье пуговицы и пояс с застешкой. На ногах красные туфельки.- Расскажите, во что одета Настенька.- Машенька любит рисовать и уже умеет читать.- Что умеет Настенька?**3 часть.** Игровая ситуация «Хвасталки»- Дети, хотите поиграть в игру.- Я сейчас буду рассказывать, хвастаться про Настеньку, а вы про Машеньку.- Моя Настенька – маленькая девочка. Она малышка в ползунках. Ей нет еще и годика.- А у вас?- Моя малышка краснощекая, с большими синими глазами. У нее рыжие волосы?- Моя Настенька в голубых теплых ползунках и распашонке, на которой аппликация «Котенок».- Малышка не умеет разговаривать. Она только плачет: «Уа-уа-уа».- Вам понравилось играть со мной в такую игру?- С чего мы начинали описывать Машеньку и Настеньку?- О чем говорили потом?- Чем закончили свой рассказ?**4 часть.** Игровая ситуация «Какую куклу я описываю?».- Кто хотел бы сам описать куклу, которую он выберет, но не говорить нам, какая куклы была выбрана, мы отгадаем?- Кто догадался, про какую куклу был составлен рассказ? | Слушают звукозапись. Отвечают на вопросы. Проявляют интерес.Сосредотачивают внимание на персонаже.Слушают рассказ.Предлагают помощь.Находят новый персонаж – куклу в ползунках.Рассматривают кукол. Составляют при помощи вопросов воспитателя описательный рассказ.Играют в игру. Составляют описательные рассказы.Играют в игру. Стараются описать куклу сами. Отвечают на вопросы. | Умеют слушать и отвечать на вопросы  взрослого.Проявляют интерес к проблемной ситуации.Активно участвуют в совместной деятельности, проявляют интерес.Проявляют эмоциональную отзывчивость.Активно участвуют в общении с взрослым. |
| **Ознакомление с новым материалом/Самостоятельное применение знания на практике.** | - У вас дома тоже есть игрушки, которыми вы любите играть. А давайте, в следующий раз вы расскажите про свои любимые игрушки, а кто-то будет отгадывать, что это за игрушка | Выполнили необходимое задание | Закрепили умение описывать игрушку |
| **Физ.минутка в любой форме** | - Сейчас дети мы поиграем.Вы все будите куклами. Вставайте у стульчиков.Кукла руки поднимиКукла руки опустиКукла, кукла покружись,А потом земли коснисьИ животик свой потриРаз, два, три- раз, два три!Мы ногами топ, топМы руками хлоп, хлопМы глазами миг, мигМы плечами чик, чикРаз сюда, два сюда (повороты туловища вправо и влево)Повернись вокруг себяРаз присели, два привсталиСели, встали.Сели, всталиА потом пустились вскачь (бег по кругу)Будто мой упругий мячРаз, два, раз, два (упражнение на восстановление дыхания)Вои и кончилась игра. | Играют в игру. Повторяют действия воспитателя. |  |
| **Разные виды деятельности, запланированные воспитателем.** |  |  |  |
| **III.Заключительный этап****Рефлексия.** | Ребята, кто к нам сегодня приходил?Что мы делали?А назовите несколько признаков наших кукол?Хорошо, а сейчас нарисуйте на кружочках веселое лицо, если вам понравилось сегодня играть и грустное, если не понравилось и приклейте ваши кружочки с лицами на магнитную доску.- Наша Настенька устала, она захотела спать. Надо ее уложить в нашу кроватку в детском уголке.- А Машеньке покажите в книжном уголке новые книжки русских народных сказок. | Сосредотачивают внимание на воспитателе. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Выслушивают задание.Рисуют, прикрепляют с помощью магнита свой круг.Укладывают куклу в ползунках спать в кукольный уголок. Кукле-дошкольнице показывают новые книге в книжном уголке. | Оценка, самооценкасобственной деятельности.Умение выражать свои чувства. |