**Проект «Морское царство — волшебное государство»**

Тип проекта: познавательно-игровой;

Срок проекта: краткосрочный;

Участники проекта:

Воспитатель: Лазарева Ольга Сергеевна, подготовительная группа №10.

Актуальность: Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Дает возможность самостоятельно анализировать полученные результаты.

Цель проекта: Способствовать расширению знаний детей о подводном мире и его обитателях.

Задачи проекта:

Образовательные:

Обеспечить знакомство детей с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

Обеспечить знакомство детей со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

Содействовать развитию умений сравнивать и анализировать.

Содействовать развитию воображения, мышления в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Содействовать развитию словарного запаса детей и их знания о подводном мире.

Содействовать развитию умений передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

Побуждать бережное отношение к природе.

Побуждать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Основная проблема:

Где бы жили рыбы, если не было рек, морей и океанов?

Почему рыбы не летают?

Ожидаемый результат:

1. Получение информации из разных источников;

2. Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т. п. ;

3. Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

4. Продукты детской деятельности: рисунки, поделки, рассказы

5. Изготовление панно «Цветные рыбки»;

Предварительная работа:

1. Изучение свойств воды в ходе ООД в течение учебного года

2. Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Волшебница вода», «Аквариумные рыбки»

3. Наблюдение за водой и ее свойствами на прогулке

4. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»

5. Просмотр мультфильма «Осьминожки» по стихотворению Эдуарда Успенского «Разноцветная семейка».

Этапы реализации проекта:

*1 этап. Организационный.*

1. Создание проблемной ситуации.

Цель: Побудить интерес детей данной темой.

2. Определение задач воспитательно- образовательной работы.

Цель: Выявить у детей знания о подводном мире.

3. Анализ проблемы.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

4. Формулировка проблемных вопросов.

Цель: Учить ставить проблемные вопросы.

5. Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.

Цель: Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.

6. Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.

Цель: Обеспечить детям объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

7. Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.

Цель: Обеспечить детям объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Содействовать развитию любознательности, кругозора.

*2 этап. Реализация проекта*

1. Беседы с детьми: «Что такое подводное царство?», «Подводное царство – богатое государство?», «Чем питается рыбы?».

2. Чтение художественной литературы:

Цель: Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: — источник жизни.

Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;

Чтение:

С. Сахаров «Морские сказки»;

С. Воронина «Добрая раковина»;

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Сказка «По щучьему велению».

Разучивание стихов, загадок о рыбах.

3. Художественно-эстетическая деятельность:

Цель: Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Рисование:

«Рыбки играют, рыбки сверкают»;

Лепка:

«Веселый осьминог»;

Конструирование из бумаги (оригами):

«Рыбки»

4. Игровая деятельность.

Цель: Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.

Дидактические игры:

«Узнай рыбу по описанию».

«Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».

«Кто чем питается?».

«Поймай больше слов».

«Царство рыб».

Расшифруй рыбку».

Сюжетно ролевые игры:

«Подводное плавание».

«Кругосветное путешествие».

Подвижные игры:

«Удочки».

«Рыбалка».

5. «Морская дискотека» - прослушивание песен на морскую тематику и танцевальные движения под музыку.

*3 этап. Заключительный*

1. Распространение опыта в детском саду

2. Презентация проекта.