**Организация проектной деятельности в группе продленного дня**

*Сердюк И.В., воспитатель группы продленного дня МБОУ «Многопрофильный лицей № 5 им. Н.П. Бойко г. Донецка»*

Проектная деятельность в начальной школе широко используется не только в учебной деятельности, но и во внеурочное время, в частности в группе продленного дня. Проектная работа в группе продленного дня предполагает деление воспитанников на небольшие группы по 3-5 человек. Основные правила совместной работы: работать дружно по плану, своевременно выполнять задание и доводить начатое дело до конца, свою работу нужно выполнять качественно. Каждый член группы должен защищать общее дело.

Создание проекта - это творчество, и задача воспитателя - создать атмосферу вдохновения. Проектная технология основывается на развитии самостоятельности, при этом раскрываются индивидуальные способности и интересы учащихся. Проектирование - важный инструмент для формирования функциональной грамотности, развития творческих способностей. Учащиеся выстраивают деловые отношения, работая сообща. Воспитатель совместно с детьми составляет план работы над проектом. Сама работа состоит из 4 этапов:

1 этап - это подготовка к проектной работе и нахождение проблемы того, что нужно изучить, а затем, на основе полученных знаний, изготовить;

2 этап - планирование проекта;

3 этап - разработка проекта;

4 этап - подведение итогов, презентация проекта.

Самое главное правило любого проекта - это интерес со стороны учащихся, тема должна быть выполнена и реализована в свой срок. Также стоит обратить внимание на сочетание желаний и возможностей воспитанников, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов.

В качестве примера приведу краткосрочный проект, которым мы занимались с учащимися 1 класса в 2023-2024 учебном году.

**Проект** (развёрнутый вариант паспорта)

**1. Название:** «Изготовление русского кокошника»

**2. Руководитель проекта:** Сердюк И.В.

**3. Возраст учащихся:** 6 – 7 лет

**4. Состав проектной группы:** учащиеся 1 класса.

**5. Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**6. Режим работы:** группа продлённого дня.

**7. Тип проекта:**

* по доминирующей деятельности: творческий, практико-ориентированный;
* по содержанию: внеучебный;
* по характеру контактов: внутриклассный (учащиеся, воспитатель ГПД, родители);
* по числу участников: групповой;
* по продолжительности: краткосрочный.

**8. Тема мероприятия**: «Изготовление русского кокошника”

**9. Педагогические задачи проекта:**

- расширить знания учащихся о появлении старинного головного убора;

- добиваться схожести с оригиналом при изготовлении кокошника.

* **Планируемые результаты:**

**предметные:**самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, с помощью воспитателя решать конструкторско-технологические задачи для реализации творческого замысла;

**личностные:**проявлять познавательную и творческую активность, экологическую культуру, нравственно-этическую ориентацию;

**регулятивные:**осуществлять целеполагание, планирование своего времени и действий, коррекцию своих действий, оценку - осознание того, что получается, а над какими моментами в работе ещё нужно потрудиться, саморегуляцию;

**познавательные:** применять учебные знания, поиск информации на заданную тему, осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, осуществлять рефлексию способов и условий действий;

**коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с воспитателем и сверстниками, родителями, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли, слушать и понимать других.

**10. Практические цели проекта:**

* развитие позитивного творческого опыта в процессе изготовления русского головного убора - кокошника;
* развивать умение воплощать свои идеи, планировать работу;
* формировать уважительное отношение к русской национальной культуре.
**11. Вопросы проекта**: «Где и когда появились кокошники?», «Какие формы и украшения были актуальны?», «Из какого материала их изготавливали?», «Кто на Руси носил эти головные уборы и почему они получили такое название?», «Какие материалы и инструменты потребуются дополнительно?», «Сколько времени потребуется на изготовление?».

**12. Ресурсы**: материальные, информационные.

1. **Этапы работы над проектом**

Воспитатель знакомит с темой проекта, формулирует проблему, формирует потребность в решении актуальной проблемы, помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику готового продукта.

 Воспитатель высказывает своё мнение о теме проекта, обсуждает проблему, формулирует цель проекта, определяет его экологическую значимость, определяет источники отбора материала для работы над проектом.

Планируемые результаты на этом этапе:

Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому.

Регулятивные: целеполагание.

Познавательные: постановка и формулирование проблемы.

Коммуникативные: взаимодействие с педагогом.

**Этап исследовательский:**

 Воспитатель помогает организовать поиск и анализ информации. Учащиеся также осуществляют сбор информации,привлекая своих родителей, отбирают материал, с которым будут работать.

Планируемые результаты на этом этапе:

Личностные: интерес к сбору информации.

Познавательные: поиск и выделение необходимого материала, способность обосновывать свой выбор.

Коммуникативные: умение слушать собеседника.

**Этап проектировочный:**

Воспитатель помогает спланировать действия по оформлению собранных материалов, обсуждает различные варианты оформления.

Учащиеся приносят материал, предлагают просмотренные варианты оформления и свои способы создания изделия, составляют план изготовления, эскиз, отбирают дополнительные материалы и инструменты.

Планируемые результаты на этом этапе:

Познавательные: умение обрабатывать приобретенную информацию для создания изделия - кокошника.

Регулятивные: составление плана для достижения цели, определение способа выполнения работы.

Коммуникативные: взаимодействие с педагогом.

**Этап практический:**

Воспитатель наблюдает, советует, руководит деятельностью учащихся, мотивирует учащихся, контролирует временные рамки.

Ребята, разделившись на группы, выполняют запланированные действия по шаблону или по самостоятельно составленному плану. В процессе работы группы между собой взаимодействуют, участники могут меняться местами. Возможен обмен материалами (пайетками, бусинками, другими элементами декора).

Планируемые результаты на этом этапе:

Регулятивные: умение действовать по плану, сохранять поставленную задачу и следовать ей, преодолевать возникающие трудности при работе.

Личностные: проявлять интерес и настойчивость в работе.

**Этап контрольно-корректирующий:**

При необходимости воспитатель корректирует оформление изделий, сопоставляет их с образцом.

Планируемые результаты на этом этапе:

Регулятивные: учащиеся учатся контролировать свою деятельность с учётом поставленной цели и адекватно воспринимать оценку воспитателя.

Личностные: настойчивость, аккуратное отношение к работе.

**Этап презентационный:**

Воспитатель помогает в оформлении выставки работ. Учащиеся под руководством воспитателя оформляют выставку работ.

Планируемые результаты на этом этапе:

Личностные: доброжелательно относиться к работам своих одноклассников, сотрудничать с ними при совместной работе.

**Этап аналитико-рефлексивный:**

Воспитатель определяет вопросы по рефлексии, предлагает подумать о дальнейших формах работы с шаблоном. Учащиеся оценивают свою работу и работы других групп, предлагают новые варианты других работ по данной тематике.

Планируемые результаты на этом этапе:

Личностные: осознавать значимость своей работы, иметь положительную мотивацию на дальнейшую работу.

**14. Конечный результат**: постановка сказки с использованием изготовленного головного убора - кокошника. В дальнейшем можно использовать его в концертных номерах.

Самое главное в подготовке и реализации данного проекта - это положительные эмоции и удовлетворение от проделанной работы. Ребята остались довольны результатом, работа в группах дала свои результаты: они научились навыкам коммуникации и творческого сотрудничества.

 Таким образом, воспитатель имеет возможность осуществлять контроль на всех этапах работы над проектом, что позволяет использовать проектную деятельность в качестве ведущей в группе продлённого дня. Цели и задачи, поставленные в начале проектной деятельности, были успешно реализованы учащимися под руководством педагога.