Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

имени Людмилы Михайловны Павличенко станицы Баговской

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № от «» 20года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности *«Клуб литературного чтения»*

Уровень образования (класс) *начальное общее, 1-4 класс*

Количество часов: всего *135* часов; в неделю *1* час;

Направление внеурочной деятельности \_\_ *общекультурное*

Учитель *Фоменко Татьяна Николаевна*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС НОО*

**Пояснительная записка**

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей книги» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа «Клуб литературного чтения» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель** программы:

углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения

углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- формировать личностные ,коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

**Задачи программы:**

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов;

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

В содержании программы можно выделить такие структурные компоненты, как: планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения программы литературного кружка, тематическое планирование занятий (тема занятия, предлагаемая к использованию на занятии литература, основное содержание работы, формируемые УУД, индивидуальная или групповая формы работы с детской книгой, формы организации занятий), контрольно-измерительные материалы, использованная литература.

**Новизна программы:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

1. углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
2. - расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;
3. - формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Предметные результаты:**

1. формирование потребности в систематическом чтении;
2. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
3. овладение техникой чтения вслух и про себя;
4. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1)  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2)  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Предметные результаты:**

1. формирование понятий о добре и зле, нравственности;
2. формирование потребности в систематическом чтении;
3. оценивать нравственную оценку поступков героев;
4. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

2)  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных  нормах, социальной справедливости и свободе.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных  нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Методическое обеспечение программы:**

1.  Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2.  Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М.,  2005.

3.  Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4.  Что такое? Кто такой?  М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5.  Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.:      Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.

8.Светловская Н.Н.,  Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.

    М. Просвещение, 1985.

9.Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmetodisty.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGc4GPw-H2pvYvQ35FZLuYPmsRsGw)› [Все работы](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmetodisty.ru%2Fm%2Fgroups%2Ffiles%2Fnachalnaya_shkola&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHiPZj6lQ0EW_A99gY7WT2yyaaE_A)›[**Презентации** и видеоролики](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmetodisty.ru%2Fm%2Fgroups%2Ffiles%2Fnachalnaya_shkola%3Fcat%3D139&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGTSmqls0RFfo6cTu6Ut_WjNN6p1Q), [viki.rdf.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNElHtxTLibNDfOcuVRGzqa-MMMwNQ)›[item/373](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2Fitem%2F373&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG9k2XGlyC_HJ_eUCA2h9OmifSHQA), [lit-studia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lit-studia.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF4_7iLr4__3GLR7orZNSjU7U23Mw)›[method/46.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.lit-studia.ru%2Fmethod%2F46.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG9xmsRTu_D47MLxO37zGyZtb0sRQ)

**Содержание программы курса «Клуб литературного чтения»**

**1 класс- 33 часа**

1. **Здравствуй, книга! – 1 час**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

1. **Из чего состоит книга? – 1 час**

Из чего состоит книга. Как правильно пользоваться книгами. Изготовление закладки. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация

(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам

(работа в группах).

1. **Где живут книги?- 1 час**

Что такое библиотека. Правила поведения в библиотеке. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

1. **Игры с буквами.- 2 часа**

Стихи о буквах. Кто больше? (придумать слова, чтобы буква была в начале, середине, конце слова). Перевертыши. Угадайте слова. Превращение слов – волшебные цепочки. Чайнворды. Проект «Живая азбука».

1. **Малые фольклорные жанры: загадки. – 2 часа** Загадки о природе, овощах, фруктах. Загадки о животных. Составление загадок. Проект «Книга загадок».
2. **Кубанские загадки - 1 час**
3. **Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.- 2 часа.**

Скороговорки. Считалки. Инсценирование скороговорок.

1. **Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. – 2 часа**

Народные песенки. Потешки. Кубанские потешки.

1. **Кубанские песни.- 1 час**

Частушки, припевки, страдания. Песни наших станиц.

1. **Рисуем книгу. – 3 часа.**

Изготовление книги. Выбор темы. Иллюстрирование книги.

1. **Народная мудрость. Книги-сборники. – 2 часа.**

Пословицы о труде, учении. Поговорки. Кубанские пословицы. Кубанские поговорки. Иллюстрирование пословиц. Поговорок.

1. **По страницам сказок А.С.Пушкина. – 3 часа.**

Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Иллюстрирование сказок. Инсценирование.

1. **Русские народные сказки.- 2 часа.**

Бобовое зернышко. Гуси-лебеди. Теремок. Волк и коза. Сестрица Аленушка и братец Иванушка.

1. **Писатели детям.- 3 часа.**

Сказки К.И.Чуковского. Рассказы Е. Чарушина. Л.Н.Толстой о детях. Рассказы

Н.Носова. К.Д.Ушинский для детей. В. Осеева «Волшебное слово», «Синие

листья».

1. **Кубанские писатели и поэты детям - 1 час.**

Стихи Т. Голуб, Л. Мирошниченко, И. Белякова.

1. **Стихи о детях и для детей. – 3 часа.**

В. Берестов «Где право, где лево», «За игрой», «Приятная весть». Я.Аким «Жадина», «Неумейка». Д. Хармс «Игра», «Веселый старичок».

1. **Книги о животных – 2 часа.**

В. Бианки «Музыкант», «Сова». Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»,

«Храбрый утенок». М. Пришвин «Ребята и утята».

1. **Игра – викторина по прочитанным книгам.- 1 час.**

Игра «Волшебный мир книг». Игра « Путешествие по сказкам».

1. **Летнее чтение – 1 час.**

Читаем летом.

**2 класс-34 часа.**

1. **Здравствуй, школа.- 1 час**

В. Голявкин «Как Вовка не хотел учиться», «В шкафу», «Как я под партой сидел». Я. Аким «Где ты ходишь, осень?»

1. **Самые интересные книги, прочитанные летом.- 2 часа**

Рассказы о прочитанных летом книгах. Иллюстрирование прочитанных летом книг.

1. **Конкурс рисунков по прочитанным книгам. – 1 час**

Рисуем любимые книги. Рисуем героев книг. Конкурс «Угадай!»

1. **Конкурсная программа «Путешествие в море книг» - 1 час**

Викторина «По страницам любимых книг». Конкурсная программа «Путешествие в море книг». Игра «Что? Где? Когда?»

1. **Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.- 1 час.**
2. **Старые добрые сказки. – 3 часа**

РНС «Зимовье зверей», «Кот и лиса», «Царевна лягушка».

Африканская сказка «Кто сильнее».

Украинская сказка «Колосок».

Татарская сказка «Три дочери».

1. **Книги о тех, кто подарил нам жизнь.- 2 часа**

Е. Пермяк « Мама и мы», Н. Артюхова «Большая береза», Е. Благинина «Посидим в тишине».

1. **По страницам любимых книг – 2 час**

Чтение любимых книг.

1. **День книги – именинницы. – 2 часа**

Писатели – юбиляры. Знакомство с новыми книгами в библиотеке.

1. **Сказки Андерсена - 2 часа**

Дюймовочка. Принцесса на горошине.

1. **Сказки Ш. Перро - 2 часа**

Кот в сапогах. Красная Шапочка.

1. **Басни Крылова. – 2 часа**

Волк и журавль. Кукушка и петух. Слон и Моська. Ворона и лисица.

1. **Произведения К.И. Чуковского - 3 часа**

«Чудо дерево», «Тараканище», «Мойдодыр», «Федорино горе».

1. **Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. – 1 час**
2. **Стихи о природе. - 2 часа**

И.А.Бунин «Листопад», «Первый снег». Стихи С. Есенина. А. Блок «Гроза прошла», Майков «Ласточка примчалась…», «Осень».

1. **«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.- 2часа**

**«Огурцы».**

1. **Сказки братьев Гримм. – 2 часа**

Золотой гусь. Три брата. Семеро швабов. Инсценирование сказок.

1. **Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»- 1час**
2. **Рассказы, стихи и сказки, которым 100 лет и более… – 2 часа**

И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки. Присказка», «Сказка про Храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

**3 класс – 34 часа**

1. **Стихотворные сказки.** А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» - **1 час**
2. **Детские энциклопедии - 1 час .**

Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.

1. **Стихи о природе. Страницы русской классики***.-* **1 час**

Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев

1. **Рассказы современных писателей о детях – 1 час**

Т. Лихоталь «Синяк»,Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»

1. **Волшебный мир сказок Бажова – 2 часа**

*.*П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»

1. **Произведения о тех, кто трудится - 1 час.**

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело"

1. **Книги о природе и человеке - 2 часа**

М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»

1. **Рассказы о животных- 1 час**

Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»

1. **Книги о ребятах и их делах- 1 час**

А.Гайдар «Тимур и его команда».

1. **Произведения о долге и храбрости- 1 час.**

И. Тургенев «Капля жизни»

1. **Произведения о мамах и детях - 1 час.**

А. Милн «Непослушная мама»

1. **Сказки о приключениях детей – 1 час.**

И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.

1. **Весёлые истории- 1 час.**

М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»

1. **Сказки народов разных стран - 1 час.**

Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»

1. **Книги о дружбе и взаимопомощи – 1 час.**

Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.

1. **Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения – 1 час** *.* Е.Чарушин, В. Голявкин
2. **Как рождается герой – 1 час.**

Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»

1. **Люби живое - 1 час.**

М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»

1. **По страницам детских журналов – 1 час.**

Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»

1. **Твоя книжная полка – 2 часа.**

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»

1. **Страна Фантазия - 3 часа.**

Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»

1. **Стихи о родине поэтов родного края** *– 1 час*
2. **Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа- 1 час** *.* К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».
3. **Зарубежные писатели детям – 2 часа**

«Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»

1. **Мифы и легенды древней** **Греции – 1 час.**

Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.

1. **Книги, которые надо читать долго – 2 часа.**

А. Волков «Волшебник изумрудного города»

1. **КВН « В стране Читалии» - 1 час**

**4 класс – 34 часа**

1. **О чём рассказывают журналы?- 1 час**

Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.

1. *«***Где, что, как и почему?» - 1 час**

Книги-справочники, энциклопедии

1. **«Вчера и сегодня» - 1 час**

Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях

1. **«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?» - 1 час**

Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

1. **«Из истории нашей Родины» - 1 час**

Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

1. **«В путь, друзья!» - 2 часа**

Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных

1. **«Обыкновенная биография в необыкновенное время» - 3 часа** Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.
2. **«Родные поэты». - 3 часа**

Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.

1. **«Творцы книг» - 3 часа**

Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)

1. **«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» - 3 часа**

Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»

1. **«От благодарных читателей» - 3 часа**

М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»

1. *«***Современные писатели - детям» - 2 часа**

Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» , В. Медведев «Баранкин будь человеком»

1. **Мир детства в рассказах А. П. Чехова- 1 час**

«Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»

1. **«С моей книжной полки» - 3 часа**

В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»

1. **Путешествие по сказкам братьев Гримм. - 1 час**
2. **Картины природы в произведениях писателей родного края- 1 час**
3. **Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков - 3 часа**

Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»

1. **Викторина «По страницам любимых книг».- 1 час**

**3.Тематическое (календарно-тематическое) планирование курса «Мир книг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Аудиторны | Внеаудиторны | Характеристика  деятельности обучающихся |
| **1 класс - 33 часа** | | | | | |
|  | Здравствуй, книга. | **1** | 1 |  | знакомиться с книгами детских писателей в  открытом библиотечном фонде;  сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |
|  | Из чего состоит книга? | **1** |  | 1 | знать структуру книги и её элементы,  справочный аппарат; |
|  | Где живут книги? | **1** |  | 1 | знакомиться с библиотекой  знать структурные элементы библиотеки:  абонемент, читальный зал; |
|  | Игры с буквами. | **2** | 1 | 1 | играть с буквами, рисовать, составлять слова |
|  | Малые фольклорные жанры: загадки. Кубанские загадки. | **3** | 2 | 1 | определять тему и жанр книги  знакомиться с особенностями кубанских загадок, кубанским говором. |
|  | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | **2** | 2 |  | знакомиться с малыми фольклорными жанрами: скороговорки, считалки, их особенностями; определять тему и жанр книги |
|  | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. Кубанские песни. | **3** | 2 | 1 | читать, заучивать наизусть, играть, водить хороводы  разучить кубанские песни |
|  | Рисуем книгу. | **2** | 2 |  | создавать свою книгу |
|  | Народная мудрость.  Книги-сборники. | **2** | 1 | 1 | высказывать свое впечатление о выбранной книге.  определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; |
|  | По страницам сказок  А.С.Пушкина. | **3** | 1 | 2 | сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; |
|  | Русские народные сказки. | **2** | 1 | 1 | сравнивать книгу-сборник с книгой произведением;  слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;  пользоваться аппаратом книги; |
|  | Писатели детям. | **3** | 1 | 2 | овладевать правилами поведения в библиотеке;  систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; |
|  | Кубанские писатели и поэты детям. | **1** | 1 |  | выбирать нужную книгу по теме, жанру и  авторской принадлежности; |
|  | Стихи о детях и для детей. | **3** | 3 |  | выбирать нужную книгу по теме, жанру и  авторской принадлежности; |
|  | Книги о животных | **2** | 2 |  | выбирать нужную книгу по теме, жанру и  авторской принадлежности; |
|  | Игра – викторина по прочитанным книгам. | **1** | 1 |  | слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;  рассказывать о книге, о героях или отдельные истории. |
|  | Летнее чтение. | **1** | 1 |  |  |
| **2 класс - 34 часа** | | | | | |
|  | Здравствуй, школа. | **1** | 1 |  | знать структурные элементы библиотеки:  абонемент, читальный зал;  ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);  пользоваться алфавитным каталогом для отбора |
|  | Самые интересные книги, прочитанные летом. | **2** | 2 |  | систематизировать книги по авторской  принадлежности;  составлять список прочитанных книг; |
|  | Конкурс рисунков по прочитанным книгам. | **1** |  | 1 | передать в рисунке содержание книги, рассказа. |
|  | Конкурсная программа «Путешествие в морекниг» | **1** |  | 1 | работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;  аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);  классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
|  | Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. | **1** | 1 |  | классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
|  | Старые добрые сказки. | **3** | 1 | 2 | работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;  аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); |
|  | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | **2** | 1 | 1 | работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;  аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);  классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
|  | По страницам любимых книг | **2** |  | 2 | работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;  аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);  классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
|  | День книги – именинницы. | **2** | 1 | 1 | классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
|  | Сказки Андерсена | **2** | 1 | 1 | читать, пересказывать сказки, иллюстрировать их. |
|  | Сказки Ш. Перро | **2** | 1 | 1 | читать, пересказывать сказки, иллюстрировать их. |
|  | Басни Крылова. | **2** | 1 | 1 | классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. |
|  | Произведения К.И.Чуковского. | **3** | 2 | 1 | читать, пересказывать сказки, иллюстрировать их. |
|  | Литературная игра  «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. | **1** |  | 1 | закреплять полученные знания. |
|  | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. | **2** | 2 |  | классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру, аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); |
|  | Сказки братьев Гримм. | **2** | 2 |  | классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру, аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); |
|  | Зарубежный фольклор. | **2** | 2 |  | классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру, аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); |
|  | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» | **1** | 1 |  | передавать в рисунках свое отношение к книгам, прочитанному. |
|  | Рассказы, стихи и сказки, которым 100 лет и более… | **2** | 1 | 1 | знакомиться с произведениями, высказывать мнение о прочитанном. |

1. **класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **часов** | Аудиторны | Внеаудиторны | Характеристика  деятельности обучающихся |
| **1.** | *Стихотворные сказки.*  А.Пушкин «Сказка о золотом петушке» | **1** | 1 |  | Познакомиться с особенностями стихотворных сказок. Сравнивать сказки разных авторов. Выучить отрывок наизусть |
| **2.** | *Детские энциклопедии.*  Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д. | **1** | 1 |  | Познакомиться с особенностями энциклопедических публикаций.  Находить в большом потоке информации интересующую информацию |
| **3.** | *Стихи о природе. Страницы русской классики.* Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев | **1** | 1 |  | Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн |
| **4.** | *Рассказы современных писателей о детях*.  Т. Лихоталь «Синяк»,  Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «….И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано» | **1** | 1 |  | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю» |
| **5 - 6** | *Волшебный мир сказок Бажова.*П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок» | **2** | 1 | 1 | Выделять особенности уральских сказаний. Мини-рассказ «Я умею, я могу» |
| **7** | *Произведения о тех, кто трудится.* Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,  В. Осеева «Простое дело" | **1** | 1 |  | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении. |
| **8 - 9** | *Книги о природе и человеке.* М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста» | **2** | 1 | 1 | Делить произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки. |
| **10** | *Рассказы о животных*.  Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос» | **1** | 1 |  | Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. |
| **11** | *Книги о ребятах и их делах.*  А.Гайдар «Тимур и его команда». | **1** |  | 1 | Работать с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара. |
| **12** | *Произведения о долге и храбрости.*  И. Тургенев «Капля жизни» | **1** | 1 |  | Составлять характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Находить книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости. |
| **13** | *Произведения о мамах и детях.*  А. Милн «Непослушная мама» | **1** |  | 1 | Выразительно читать стихотворения: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме. |
| **14** | *Сказки о приключениях детей.*  И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др. | **1** | 1 |  | Литературное слушание. Анализировать произведения. Иллюстрировать с комментариями, составлять вопросы по тексту. Составлять кроссворд с использованием составленных вопросов |
| **15** | *Весёлые истории.* М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник» | **1** | 1 |  | Особенности произведений юмористического жанра. |
| **16** | *Сказки народов разных стран.*  Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников» | **1** | 1 |  | Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации). |
| **17** | *Книги о дружбе и взаимопомощи.*  Ю. Куклачев «Мои друзья кошки».  В. Дуров «Наша Жучка» и др. | **1** |  | 1 | Познакомиться с особенностями произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья –кошки, собаки» |
| **18** | *Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.* Е.Чарушин, В. Голявкин | **1** | 1 |  | Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрировать понравившейся эпизод. |
| **19** | *Как рождается герой.*  Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки» | **1** | 1 |  | Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительно читать выбранное стихотворение. Конкурс на лучшего чтеца. |
| **20** | *Люби живое.*  М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» | **1** | 1 |  | Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительно читать отрывок произведения. |
| **21** | *По страницам детских журналов.*  Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета» | **1** | 1 |  | Анализировать поступки героев, предлагать свое решение проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения. Формулировать свое отношение к происходящему в произведении |
| **22 - 23** | *Твоя книжная полка.*  Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына» | **2** | 1 | 1 | Детальный анализ произведения. КВН « С героями Н.Носова» |
| **24 - 26** | *Страна Фантазия.* Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»  Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов» | **3** | 2 | 1 | Анализировать произведения по вопросам учителя. Подготовить иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» Игра« Угадай произведение, зачитай отрывок» |
| **27** | *Стихи о родине поэтов родного края.* | **1** | 1 |  | Патриотизм и любовь к родине в стихотворном жанре. Подготовить выразительное чтение. Конкурс на лучшего чтеца. |
| **28** | *Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.*  К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». | **1** |  | 1 | История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия. Оформить читательский уголок, экскурсия к памятнику воинам ВОВ. |
| **29 - 30** | *Зарубежные писатели детям.* «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» | **2** | 1 | 1 | Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составлять вопросы по услышанному отрывку произведения. Выразительно читать отрывок с коротким комментированием общего сюжета. |
| **31** | *Мифы и легенды древней* Греции.Рождение героя, Геракл в Фивах,  Немейский лев. | **1** | 1 |  | Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнивать жанр «Мифы» со сказкой. Пересказывать выбранный миф или легенду. Составлять кроссворд «О мифах и легендах». |
| **32 - 33** | *Книги, которые надо читать долго.*  А. Волков «Волшебник изумрудного города» | **2** | 1 | 1 | Особенности чтения книг большого объёма. Составлять план, опорные слова и предложения. Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города». Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города» |
| **34** | КВН « В стране Читалии» | **1** | **1** |  |  |

**4 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **часов** | Аудиторны | Внеаудиторны | Характеристика  деятельности обучающихся |
| **1** | *О чём рассказывают журналы?*  Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. | **1** | 1 |  | Расширять сведения о пособиях в помощь юному читателю. Обобщать сведения о книгах - справочниках. Изготовить книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работать со справочной детской литературой. |
| **2** | *«Где, что, как и почему?»*  Книги-справочники, энциклопедии | **1** | 1 |  | Расширять сведения о пособиях в помощь юному читателю. Обобщать сведения о книгах-справочниках. Изготовить книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работать со справочной детской литературой. |
| **3** | *«Вчера и сегодня»*  Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях | **1** | 1 |  | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделять из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. |
| **4** | *«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?»*  Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ. | **1** |  | 1 | Анализировать и оценивать умения коротко, понятно, интересно рассказывать о прочитанной книге. Знакомиться с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформлять аннотации на прочитанные книги. |
| **5** | *«Из истории нашей Родины»* Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. | **1** | 1 |  | Рассказывать о героях прочитанных книг, составленных по разным источникам. Выделять книги С. Алексеева и знакомиться с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. Читать рассказы и очерки о героях наших дней из детской периодики, в Интернете. |
| **6-7** | *«В путь, друзья!»*  Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных | **2** | 1 | 1 | Анализировать книги. Выделять эпизоды, воспитывающие чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Подготовить и провести литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг |
| **8-10** | *«Обыкновенная биография в необыкновенное время»*  Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. | **3** | 2 | 1 | Познакомиться с новым видом издания – с собранием сочинений писателя. Выборочно читать, пересказывать, декламировать отрывки, воссоздающие образ А. Гайдара – бойца, писателя, гражданина. Оформлять презентацию «Книги Гайдара и о Гайдаре». |
| **11-13** | *«Родные поэты».* Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. | **3** | 2 | 1 | Познакомиться с широким кругом поэтов-классиков, с тематикой их творчества. Читать избранные стихи наизусть. Читать стихи ряда поэтов-классиков. Отбирать несколько стихотворений для чтения вслух, наизусть. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?» |
| **14 - 16** | *«Творцы книг»* Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.) | **3** | 2 | 1 | Беседовать о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Коллективная презентация «Творцы книг». Оформлять выставку книг приключенческого жанра. |
| **17 - 19** | *«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»*  Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» | **3** | 2 | 1 | Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика» |
| **20 - 22** | *«От благодарных читателей»* М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | **3** | 2 | 1 | Анализировать книги. Выделять эпизоды, воспитывающие чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание, уважение к старшим. Формулировать свое отношение к происходящему в произведении, составлять характеристики главных героев. |
| **23 - 24** | *«Современные писатели - детям»*  Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»  В. Медведев «Баранкин будь человеком» | **2** | 2 |  | Знакомиться с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализировать произведения. Выбирать отрывки, пересказывать от своего имени. Составлять вопросы по данным произведениям. Оформлять выставку книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать» |
| **25** | *Мир детства в рассказах А. П. Чехова*  «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка» | **1** | 1 |  | Рассказывать о героях прочитанных книг, составленных по разным источникам. Выделять книги А. П. Чехова и знакомиться с творчеством этого писателя. Устное аннотирование книг по теме урока. |
| **26 - 28** | *«С моей книжной полки»* В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка» | **3** | 2 | 1 | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составлять задания по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д. Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям. |
| **29** | *Путешествие по сказкам братьев Гримм.*  Сказки братьев Гримм | **1** | 1 |  | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Составлять задания по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы, пиктограммы и т.д.  Литературная викторина по сказкам братьев Гримм |
| **30** | Картины природы в произведениях писателей родного края | **1** | 1 |  | Познакомиться с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализировать произведения. Выбирать отрывки, пересказывать от своего имени. Составлять вопросы по данным произведениям. Оформлять выставку книг. |
| **31 - 33** | *Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков*  Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка» | **3** | 2 | 1 | Анализировать и оценивать умение коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Познакомиться с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования. Оформление аннотаций на прочитанные книги. |
| **34** | *Викторина «По страницам любимых книг».* | **1** | **1** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №9  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зачиняева Н.Ф.  подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года |