**Картотека игр для развития временных представлений у детей старшего возраста.**

Педагог называет **отрезок** **времени** и перечисляет соответствующие ему виды деятельности **детей** : *«Сейчас утро. Мы сделали артикуляционную гимнастику, помыли руки и теперь будем завтракать»*. Или: «*Мы уже позавтракали, позанимались, погуляли. Сейчас уже день. Скоро будем обедать*». Ребенка спрашивают, например: *«Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?»* И т. п.

Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.

**Игра *«Что за чем?»***

Цель: Закрепить **представление детей** о последовательности частей суток.

Ход:

Дети образуют круг. Педагог в центре круга. Он бросает кому-нибудь из **детей мяч**, задаёт вопрос:

- Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю. т. д.

**Игра *«Когда это бывает»***

Цель: Закрепить **представление о временах суток.**

Ход:

Дети образуют круг. Педагог в центре круга. Он бросает кому-нибудь

из **детей мяч**, задаёт вопрос:

- Что дети делают ночью дома?

- Что делают днём?

- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т. д.

**Игра *«Назови все части суток»***

Цель: Учить различать и называть части суток.

Ход:

У **детей по одной картинке**, на которой изображен **определённый временной отрезок.** Педагог **предлагает детям рассмотреть картинки**, а потом сказать, у кого из них на **картинке**вечер и почему они так думают. Затем просит показать **картинку** на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

**Игра *«Назови пропущенное слово»***

Цель: Учить ориентироваться во **времени**, знать, что происходит в**определённый отрезок времени**.

Ход:

Дети образуют полукруг. Педагог бросает кому-нибудь из **детей мяч**, задаёт вопрос:

- Мы завтракаем, ужинаем …., а обедаем…

- Сегодня у нас было рисование, а вчера…

- сегодня у нас математика, а завтра….

Эту игру можно провести и на свежем воздухе.

Игра *«Что наступило»*

Цель: Учить правильно употреблять слова *«сегодня»*, *«завтра»*, *«вчера»*.

Ход:

У **детей карточки**, на которых изображены **картинки из жизни**, относящиеся к **определённому времени суток**. Педагог **предлагает детям рассмотреть картинки**, затем называет **определённое время суток**, например вечер. Дети, у которых есть соответствующая **картинка**, должны поднять [карточку и рассказать](https://www.maam.ru/obrazovanie/kartoteka), почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.

**Игра *«Разложи по порядку»***

Цель: Закрепление умений ориентироваться во **времени**, называть части суток.

Ход:

У**детей по одной картинке**, на которой **определённый временной отрезок.** Педагог **предлагает детям рассмотреть картинки** и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой **временной** отрезок что происходило *(утро, вечер, день, ночь)*. Другая подгруппа **детей проверяет**. Затем дети меняются местами и берут другие **картинки**.

**Игра *«Что мы делаем?»***

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход:

Дети становятся в круг. Педагог **предлагает детям показать,** что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение – Отгадывает не взрослый, а один из **детей**.

**Игра *«Вчера, сегодня, завтра»*** *(с мячом)*

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Ход:

Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч кому-то из **детей и говорит**: *«Мы играли в мяч ….»* Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос *«когда?»*. Например: «Мы пойдём гулять в лес *(завтра)*; новогодний праздник был….*(вчера)* и т. д.

**Игра *«Дни недели по порядку»***

Цель: Закреплять название дней недели.

Ход:

Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч кому-то из **детей и просит сказать**, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

**Игра *«Живая неделя»***

Цель: Закрепить умение называть дни недели по порядку.

Ход: Первый вариант. Цифры *(от 1 до 7)* перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую **карточку**, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: *«Я – понедельник. Какой день следующий?»* И т. д.

Второй вариант. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат **карточки** с цифрами изображением вниз. На каждом столе **карточки определённого цвета**. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, беру по одной **карточке** и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

Третий вариант. Вместо **карточек с цифрами карточки с кружками**(от 1 до 7, по-разному расположенными. Правила игры те же.

**Игра *«Отгадай-ка»***

Цель: Закрепить название дней недели.

Ход:

Педагог называет героев сказки *«Рукавичка»*. Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка?

- Назови эти дни?

Игру можно проводить и на других сказках.

**Игра *«Назови скорей»***

Цель: Закрепить умение назвать последовательно дни недели.

Ход:

Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из **детей и говорит**:

*«Какой день недели сегодня?»* Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: *«Вторник»*, бросает мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: *«Какой день недели был вчера?»* Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

**Игра *«Неделька, стройся»***

Цель: Упражнять в названии последовательности дней недели.

Ход:

На столе в беспорядке лежат перевёрнутые **карточки с цифрами и**

кружками. Дети по сигналу берут **карточки со стола**. Ищут своих партнёров, т. е. подбирают **карточки с кружками к цифре**, выстраиваются по порядку.

**Игра *«Наоборот»***

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход:

Педагог произносит слово, смысл которого связан с **представлением о времени**, а дети подбирают слово, обозначающее другое **время дня**, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.

**Игра *«Путешествие в утро, день, вечер, ночь»***

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход:

Дети отправляются в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди *(звери, птицы)* делают в данное **время суток**. Можно создать игровую ситуацию. Например, Незнайка заблудился в частях суток. Дети помогают ему выбраться.

**Игра *«Назови соседей****»*.

Цель: Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход:

Ребёнку **предлагается** назвать соседей частей суток. Например, назови соседей утра. (У части суток утра соседи ночь и день, потому что до утра ночь, а после утра день.) И т. д.

**Игра *«Времена года*»** *Игра с мячом*

Цель: развитие **временных представлений у детей дошкольного возраста.**

Ход:

Ведущий бросает мяч и задает вопрос, ребенок должен ответить и бросить мяч обратно ведущему.

- Какие **времена года вы знаете**?

- Какой вы **представляете зиму**?

- А что случается зимой с водой в реках, озёрах, прудах?

- Как приспосабливаются животные к зиме?

- Какое **время** года наступит после зимы?

- Какие признаки весны вы знаете?

- Какое **время** года наступит после весны?

- Какие пословицы вы знаете о лете?

**Игра *«Какое слово подходит?»***

Цель: развитие **временных представлений у детей дошкольного возраста.**

Ход:

Педагог задаёт детям разные вопросы, например: «Назови зимний месяц

*(перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц)* октябрь, ноябрь, сентябрь, февраль».

Дети отвечают: *«Февраль»*.

Летний месяц … *(апрель, май, март, июнь)*.

Весенний месяц … *(январь, декабрь, февраль, март)*.

**Время года***(март, апрель, вечер, зима)*.

Части суток… *(лето, май, апрель, ночь)*.

Можно, задавая вопрос, бросать ребёнку мяч.

- Отгадайте загадку:

Пришёл на день,

А ушёл через год.

*(Новый год)*

- Какой последний месяц в году?

- Какой праздник в этом месяце отмечают?

- Когда приходит Новый год?

- Что будет после 1 января?

- Что будет, когда закончится январь?

- А потом?

- Сколько всего месяцев в году?

- Назовите все месяцы по порядку.

**Игра *«Круглый год»***

Цель: развитие **временных представлений у детей дошкольного возраста**.

Ход:

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: *«Январь, какой это месяц в году?»* Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и **формулировке** разнообразных вопросов:

- Каким месяцем заканчивается год?

- Назови осенние месяцы?

- Какой месяц идёт после октября?

- В каком месяце день твоего рождения?

**Игра *«Исправь ошибку»***

Цель: Закреплять название дней недели, частей суток, **времен года и их**

последовательности,

Ход:

Педагог говорит **предложение**, в котором допускает ошибку. Дети

исправляют.

Примерные фразы:

- Вчера мы будем рисовать сказку.

- Завтра ходили кататься с горки.

- В будущем году мы ездили отдыхать на юг.

**Игра с мячом *«Бывает - не бывает»***

Цель: развитие вербально - логического мышления, закрепление **представлений о признаках времён года**.

Ход:

Дети встают в круг. Педагог называет признак **определенного времени года.** Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

**Игра *«Повтори, не ошибись»***

Цель: закреплять названия месяцев *(по****временам года****)*.

Ход:

Ребенок называет названия осенних *(зимних, весенних)* месяцев по порядку по **картинкам или без них**.

**Игра *«Сравни»***

Цель: учить составлять рассказ - сравнения признаков двух **времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.**

Ход:

Дети сравнивают признаки **времён года по картинкам-опорам**.

**Игра «*Четвертый лишний*»**

Цель: учить исключать лишний **предмет из ряда**, объяснять принцип исключения.

Ход:

Педагог показывает детям 4 **картинки**, 3 из них подходят к **определенному времени года**, а 1 не подходит. Дети должны **определить**, что не подходит и объяснить, почему не подходит.

**Игра *«В какое время года нужны эти предметы?»***

Цель: закреплять **представления о временах** года и сезонных изменениях в природе.

Ход:

Педагог показывает детям изображения **времён года и предметов и**

**предлагает определить**, в какое **время** года используются эти **предметы и почему**.