

**Индивидуальное сопровождение детей с
особыми образовательными потребностями в
образовательном процессе**

Автор: Павлова Елена Юрьевна

Старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 210» г. Ярославля

Ярославль

2024 год

Резюме: В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим, сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями, не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

С каждым годом в образовательные организации приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, с синдромом гиперактивности, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП, различной степенью умственной отсталостью). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Что значит сопровождать?

- ▶ «сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого»
- ▶ создать для ребенка, обладающего данными психологическими особенностями, конкретными возможностями, ориентированного на решение определенных личностных задач, соответствующие условия для развития.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с особыми образовательными потребностями, с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

Цель работы — построение оптимальных путей развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Цель сопровождения:

► Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих воспитанию, развитию, успешной адаптации, реабилитации в социуме детей с учетом их индивидуальных особенностей

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Основные направления сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры педагогов, родителей;

Основные задачи деятельности:

- комплексная диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, разработка индивидуального маршрута, индивидуальной образовательной программы развития и технологии сопровождения различными специалистами ДОУ.

Основные области деятельности специалистов:

1. **Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной деятельности ребенка, особенностей познавательной активности и культуры, уровня

сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций специалистов.

2. Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с программой, рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных приемов в работе с ребенком.

3. Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

4. Музыкальный руководитель: выявление уровня творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций специалистов сопровождения.

5. Инструктор по физическому воспитанию: выявление уровня развития физических качеств воспитанников, создание условий, способствующих их развитию. Проведение занятий с учётом рекомендаций специалистов сопровождения.

6. Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет из себя следующий алгоритм:

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ

В целом деятельность всех специалистов в рамках проведения консилиумной работы

Постановка проблемы. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования. *Диагностический этап.*

Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка. *Консультативно-проектировочный этап.*

Деятельностный этап направлен на реализацию индивидуальной образовательной программы и выполнение коррекционно-образовательной работы. Она представляет собой организованный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей на содержательной основе.

Реализация плана по решению проблемы.

Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Рефлексивный этап

Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Что мы делаем дальше?

Всеми специалистами в течение года заполняются листы индивидуального сопровождения ребёнка, где даны рекомендации для работы с этим ребёнком, указано программно-методическое сопровождение, особенности коррекционно-развивающей среды, работа проводимая с родителями, результаты проводимой всей работы с ребёнком.

Все специалисты при создании модели работают под руководством ведущего специалиста, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет индивидуальную программу развития для каждого воспитанника.

Специальная индивидуальная образовательная программа развития строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты детского сада.

В предметно-развивающую среду комбинированных групп и других пространств детского сада включены материалы (игрушки, пособия, изображения), необходимые для осуществления коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности и способствующей

максимальному включению детей в образовательный процесс (в том числе предоставления возможности общения и игры с детьми разного возраста).

- Все специалисты, работающие с ребенком с особыми образовательными потребностями, осуществляют наблюдение, общение с ребёнком, поддержку его деятельности в рамках режимных моментов и образовательной деятельности в группе и уличном игровом пространстве (периодичность и объем работы специалиста определяется в каждом конкретном случае);

- В каждой комбинированной группе педагоги реализуют инклюзивные практики, способствующие партнёрскому взаимодействию детей с нормальным и нарушенным развитием (работа в парах, в малых группах, командах, всей группой детей);

- Осуществляется планирование, обсуждение реализации, анализ коррекционно-развивающей работы вместе с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями и командой специалистов ДОО (периодичность и объем определяется в каждом конкретном случае);

Общие рекомендации «Как помочь ребенку?»

- ▶ Относитесь к ребенку как к равному, поощряйте его самостоятельность, формируйте у него активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.
- ▶ Поощряйте и стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений.
- ▶ Используйте различные упражнения для развития мышления ребенка.
- ▶ Возьмите за правило: никогда не давать ребенку готовые знания, лучше помочь ему «открыть» их самому.

Воспитание и обучение ребенка с особыми образовательными потребностями требует от педагогов и родителей много терпения, настойчивости, фантазии, что, несомненно, даст положительные результаты.

Результат сопровождения:

- ▶ Адаптация детей к быстро меняющейся жизни;
- ▶ Обеспечение организации образовательного процесса, способствующего становлению личности ребенка;

Таким образом, сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.