**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ИХ В СОЦИУМЕ.**

 ***Педагог-психолог ГБОУ Школа № 1190***

 ***С.В. Орлова***

**Введение.** В настоящее время одной из наиболее важных проблем психологии является проблема социального развития и адаптации личности. Успешная адаптация является непременным условием полноценной жизнедеятельности человека.

Наличие ярко выраженных социальных потрясений в современном обществе - малочисленные обособленные семьи, возрастающая общая агрессивность общества, включая его детскую часть; недостаточная психологическая образованность родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья— все это рождает в обществе потребность в раннем развитии позитивной социальной гибкости, позволяющей ребенку чувствовать себя более уверенно в постоянно меняющихся условиях социальной среды. Развитие *социальной компетентности* – важный и необходимый этап социализации ребенка при усвоении им опыта общественной жизни и общественных отношений. Поэтому обучение детей социально-адекватным формам *самопроявления* и *самовыражения* является целостным процессом и успешно реализуется именно через совместную деятельность воспитателей, психолога и родителей.

Практика показала, что у детей с нарушением зрения возникают различного рода проблемы, связанные с выражением собственных эмоций, желаний, нарушаются мимические способности, возникают трудности в осуществлении коммуникативных взаимодействий. Некоторым детям трудно обмениваться информацией из-за различного рода комплексов, детям сложно представлять эмоциональные переживания других людей, а, следовательно, у детей слабо развиты такие чувства, как сопереживание, взаимопомощь, доброжелательное отношение и др. Большинство детей приходят в детский сад, не обладая развитым пониманием смысла добра и зла; у них недостаточно развиты способности понимать особенности, интересы и потребности других, у многих отсутствует положительное самовосприятие себя, занижена самооценка; многие дети сохраняют эгоцентричные формы самопроявления.

Таким образом, развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста с зрительной депривацией играет важную роль в их успешной адаптации в социуме. Зрительная депривация может повлиять на развитие коммуникативных и социальных навыков у детей, поэтому важно предоставить им подходящую поддержку и стимулировать их развитие в этой области.

Приступая к исследованию, мы предположили, что уровень развития социального интеллекта влияет на степень *адаптированности* старших дошкольников.
 Для оценки развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста нами использовалась адаптированная детская методика Я.И Михайловой, созданная на основе теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.   Анализируя полученные результаты, можно отметить, что наиболее распознаваемыми эмоциональными состояниями были радость, растерянность, удивление и страх. Хуже дети воспринимали силу, боль и гнев.
 Вербализация изображенных эмоциональных состояний представлена по-другому: дети наиболее часто верно называли радость, гнев, силу и боль. Хуже определяли в речи проявления невербальной экспрессии растерянности, удивления. Самый низкий уровень выражения в речи изображенных выразительных движений, отражающих эмоцию страха.

 Рассматривая результаты исследования характеристик социального интеллекта необходимо отметить худшее развитие способности выражения невербальной экспрессии в речи - у 44% обследованных дошкольников имеется сниженный уровень этой способности. Несколько лучше развито восприятие невербальной экспрессии - здесь снижение способности выявлено у 20% детей.

 Результат по тесту в целом выявил сниженный – 3 уровень развития социального интеллекта у 28 % детей. Они не всегда адекватно воспринимают невербальную экспрессию и плохо выражают ее в речи. Они часто затрудняются в прогнозировании ситуации, хотя, в основном, правильно оценивают ее. Это может оказывать влияние на формирование межличностных отношений у детей, их поведение, что затрудняет социальную адаптацию.

При составлении курса занятий по развитию социальных навыков у дошкольников, мы опирались на программу социально-эмоционального развития О.Л. Князевой «Я-Ты-Мы». Труды данного автора, творчески нами переработанные и оформленные в определенную систему, легли в основу коррекционно-развивающей работы.

Так как развитие эмоциональной грамотности способствует наиболее лучшему пониманию детьми своих эмоции и эмоции других людей, то нами в работе использовались различные игры, ролевые моделирования или специальные упражнения, которые помогали детям распознавать и называть различные эмоции.

Для детей с зрительной депривацией также использовались альтернативные коммуникационные методы, такие как жестовый язык, использование технологий для общения или коммуникационные доски. Это очень помогало им выражать свои мысли и чувства, а также участвовать в общении с другими.

Важно помнить, что развитие социальных навыков у детей с зрительной депривацией требует терпения, понимания и поддержки со стороны родителей, педагогов и специалистов. Сочетание индивидуального подхода, использования технологий и доступа к специализированным ресурсам может помочь детям успешно адаптироваться в социуме и развивать свои социальные навыки. Поэтому коррекционная работа по данной проблеме предполагает собой тесное сотрудничество психолога и воспитателей, разнообразные формы проведения занятий, а также тесную взаимосвязь с родителями, которая осуществляется в оказании им психологической поддержки, обучению родителей коммуникационным стратегиям и предоставлению доступа к информационным ресурсам, специализированным на развитии социальных навыков, что в дальнейшем благоприятно сказывается на успешной социализации детей. Все проблемы, возникающие во взаимоотношениях детей на других занятиях, прогулках, свободной деятельности; их достижения и неудачи, чувства и переживания должны по-новому открываться и оцениваться воспитателем и психологом.

Развивающая работа с детьми с зрительной депривацией направлена на стимулирование их развития в различных областях, включая социальные навыки, когнитивные способности, моторику и эмоциональное благополучие. Она основана на принципах индивидуального подхода, адаптации задач и использования подходящих методов обучения. Важно создать поддерживающую и стимулирующую среду, в которой дети смогут развиваться в своем темпе и с учетом своих индивидуальных потребностей, соответственно, развивающая работа должна быть интересной и мотивирующей, чтобы дети могли активно участвовать и получать удовольствие от процесса.

***Целью*** коррекционно – развивающей работы является не просто адаптация детей к условиям детского сада, но и социально-эмоциональное развитие детей, что является её логическим продолжением. Через создание условий для зоны ближайшего развития происходит психический и личностный рост ребенка. Занятия для дошкольников направлены на сознательное регулирование поведения, на помощь в адекватном выражении чувств и нахождении конструктивных способов выхода из сложных ситуаций, на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, а также на формирование социальных навыков, сотрудничества и развития рефлексии.

Занятия по программе с детьми проводятся 1 – 3 раза в неделю в форме мини – тренингов. Во время занятий дети могут сидеть как за столами, так и в кругу – на стульчиках или на ковре. В начале или конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроя детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Темы конспектов занятий предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать её крайнего проявления – драки. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом воспитатель и психолог помогает детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению других детей. Каждая тема, представленная тремя занятиями, находит свое отражение в совместной деятельности воспитателей и психолога и решает не только обучающие, но и воспитательные задачи, а также является целостным и логичным процессом формирования у детей социальных навыков.

Также важно включать в развивающую работу с детьми с зрительной депривацией разнообразные задания, которые требуют использования других чувств и способностей. Например, задания на распознавание и сопоставление запахов, осязание и распознавание разных предметов по текстуре, игры на развитие слухового восприятия и музыкальности.

Все вышеупомянутые методы и подходы могут быть использованы в развивающей работе с детьми с зрительной депривацией, но важно помнить, что каждый ребенок уникален и может потребоваться индивидуальный подход. Развивающая работа должна быть основана на взаимодействии, внимании и понимании потребностей каждого ребенка, чтобы помочь им максимально раскрыть.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои способности и интересы. Поэтому в развивающей работе необходимо учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого ребенка. Гибкий подход и адаптация задач и методик помогут максимально эффективно развивать детей с зрительной депривацией.

**Заключение**

После проведения полного курса данной программы с целью формирования в сознании детей установки на сотрудничество и позитивное взаимодействие с окружающим наблюдается положительная динамика в эмоционально-личностном развитии детей дошкольного возраста.

В результате реализации данной программы удалось:

* провести работу по формированию у детей положительного отношения к себе и другим;
* научить детей сотрудничать друг с другом;
* создать у детей дошкольного возраста чувство принадлежности к группе;
* создать положительный эмоциональный фон;
* развить коммуникативные навыки;
* развить понимание своего эмоционального состояния и распознавать чувства других;
* сформировать навыки социального поведения;

Таким образом, результаты проведённой работы дают возможность убедиться в том, что при создании благоприятных педагогических и психологических условий, при правильном подборе методов и приёмов, развитие социальных навыков для адаптации в социуме у детей старшего дошкольного возраста со зрительной депривацией происходят более успешно.

**Литература**

 1. Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева.- М.: Наука, 1978.

 2. Бодалев, А. А. Психологические трудности общения и их преодоление / А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев // Педагогика. - 1992. - № 5.; № 6

 3. Бондарева, И. И. Психологические условия развития системы социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников: автореф. диссертация канд. психол. наук: 19.00.07 /И. И. Бондарева; Нижегор. гос. пед. ун-т - Н. Новгород, 2007.

4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А.Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008.

5. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта (Адаптация теста Дж.Гилфорда и М. Салливена): Руководство по использованию,- СПб., 1996

 6. Михайлова Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет. // Дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2001.

 7. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой – М.:ТЦ Сфера, 2002.

 8. «Я – Ты - Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.: О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.