Приложение 1

к АООП

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**«МЕГИОНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС  Протокол № 5  от 19. 08.2023г | СОГЛАСОВАНО:  Методист КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Ковальчук | УТВЕРЖДАЮ:  Директор КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Масленников  Приказ от 26.08.2023 № 184-О |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**«Математические представления»**

**ученика 11 года обучения**

**индивидуального обучени**

**Пахно Артема**

**на**

**2023 – 2024 учебный год**

**(вариант 2)**

**Составитель: Л.Д.Матвейко**

**Мегион**

**2023**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в11 классе разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением от 28 сентября 2020 года № 28)

4. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждено постановлением от 28 января 2021 года №2)

5.Федеральной адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Министерством просвещения РФ приказ от 24 ноября 2022 года № 1026)

6. Адаптированной основной образовательной програм­мы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 2) на 2023-2024 уч. год.

7. Программы образования учащихся с ТМНР под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2023 -2024 уч.год.

**Цель обучения** – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

З**адачи**:

• формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;

• формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

• формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;

• формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);

• формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;

• формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

• изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающегося.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- является получение на занятиях представления о различных признаках предметов,

обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия,

-получение представлений о количестве и числе,

-элементарных математических представлений о форме,

-величине, пространственных, -

временных представлений и др

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1– го класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, колличественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, прт раздаче материала и инструментов участникам какого то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номер телефона, календарных датах, номера пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) ; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); рпазлы (из 2-х,3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; монеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количест. часов в неделю | Всего |
| Математика | Математические представления | 2 | 68 |

**4.Предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

1.Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: -умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; -умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; -умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; -умение обозначать арифметические действия знаками; -умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; -умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, 23 автобуса, телефона

**5. Содержание предмета**

***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа

(от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Содержание | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| 1 | Количественные представления | 14 | 6 | 8 | 6 | 34 |
| 2 | Представление о величине | 4 |  | 5 | 2 | 11 |
| 3 | Представление о форме |  | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 4 | Пространственное представление |  | 6 |  |  | 6 |
| 5 | Временные представление |  |  | 3 | 3 | 6 |
|  |  | 16 | 15 | 22 | 15 | 68 |

7. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы в соответствии с учебным планом** | **Программа** | **Учебники и учебные пособия** |
| Математические представления, основы арифметики | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). | 1.Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. 3 класс Просвещение ,2012.  2. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение», 2012г. |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. 3 класс. Просвещение ,2012

2.Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлев. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011

3.Л.Б.Баряевая Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена 1998

**Календарно – тематическое планирование по математике**

4.Ю.А.Захарова Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3

Календарно-тематическое планирование по математике 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема урока  Кол-во часов | Виды деятельности | | «Учение с увлечением» | | Дата проведения | |
| по плану | факти  чески |
| I четверть- 16 часов | | | | | | | | |
| Количественные представления - часов | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Нахождение одинаковых предметов  Сложение в пределах 20.  С.12 №2 | Устный счёт. Упр. на закрепление умения сравнивать отрезки путем наложения  Формировать представление о том, что для сравнения каких то предметов их надо измерить  - расширять представление о геометрических фигурах  - соотносить количество предметов с числом.  - уметь выбирать нужный злемент из группы предметов | | Коррекция познавательной активности на основе задания «Исключи лишнее». | | 05.09 |  |
| 2 | 2 | Сравнение множеств (без пересчета и по счету)  Вычитание в пределах 20.  С.12№ 2 | Устный счёт. Упр.на закрепление умения сравнивать однозначное число с однозначным. Классифицировать множества по форме,  величине, цвету определяет характерные детали. | | Коррекция внимания на основе сравнения множеств через игру «Четвертый лишний» | | 06.09 |  |
| 3 | 3 | Преобразование множеств    Сложение с нулем  С.10 №17 | Устный счёт. Упр.на выявление понятий *поровну, одинаковое количество, столько же*, повторение числового ряда в, сравнение предметных совокупностей, уравнивание их двумя способами. Работа с учебником и в тетради | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе разгадывания Ребуса. | | 12.09 |  |
| 4 | 4 | Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)    Вычитание с нулем с.15 №17 | Устный счёт. Упр.на формирование использовать приемы «наложения» и «приложения» в работе с множествами.  2. Стимулировать развитие интереса к преобразованию множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.  3. Продолжать учить различать (соотносить, находить, показывать) основные цвета. | | Коррекция развития логического мышления на основе игры «Зеркало». | | 13.09 |  |
| 5 | 5 | Входная контрольная работа | Систематезировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний. | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе цифровой головоломки | | 19.09 |  |
| 6 | 6 | Работа над ошибками |  | | коррекция развития логического мышления по средствам складывания разрезной картинки | | 20.09 |  |
| 7 | 7 | Счет равными числовыми группами.  Меры времени.  С.17 №26 | Устный счёт. Упр. на формирование навыков считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2, 4. | | Коррекция познавательной активности на основе игры «Чего не стало?» | | 26.09 |  |
| 8 | 8 | Соотнесение количества предметов с числом  Меры времени.  С.17 №26 | Устный счёт. Упр. на формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. | | Коррекция внимания на основе игры «Четвертый лишний» | | 27.09 |  |
| 9 | 9 | Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10  с.24 упр.58 | Устный счёт. Упр. на формирование умения в выполнении счета в прямой и обратной последовательности в пределах 100 | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе цифровой головоломки | | 03.10 |  |
| 10 | 10 | Сложение предметных множеств  С.25 упр. 64 | Устный счёт. Упр. на формирование умения в сложение предметных множеств на наглядном материале | | коррекция логического мышления по средствам складывания разрезной картинки | | 04.10 |  |
| 11 | 11 | Вычитание предметных множеств  С.14 упр.12 | Устный счёт. Упр. на формирование умения в вычитании предметных множеств на наглядном материале | | Коррекция внимания на основе упражнения "Сортировка" | | 10.10 |  |
| 12. | 12. | Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через разряд  С.28 упр.13 | Устный счёт. Упр.на формирование умения прибавлять  в пределах 100; совершенствовать вычислительные  навыки;  проверить степень усвоения приемов сложения в пределах 100 без перехода через разряд | | Коррекция внимания на основе игры «Что изменилось?» | | 11.10 |  |
| 13 | 13 | Контрольная работа за I четверть | Систематезировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний. | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета | | 17.10 |  |
| 14 | 14 | Работа над ошибками |  | | коррекция логического мышления по средствам решения задачи | | 18.10 |  |
| 15 | 15 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине  с.37 упр.39 | Устный счёт. Упр.-е на установление связи между предметом, признаком и их названием | | Коррекция мыслительной операции в упражнении «Найди тень рыбок по величине в аквариуме» | | 24.10 |  |
| 16 | 16 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию)  С. 37 упр.42 | Устный счёт. Формировать умение выделять, различать и группировать предметы по величине (по возрастанию, убыванию); | | Коррекция познавательной активности на основе «сенсорных материалов» | | 25.10 |  |
| 17 | 17 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине.  С.38 упр. 54 | Устный счёт. Упр. на формирование навыкам соотносить предметы по величине.  **2.      Коррекционная:** развитие мыслительных операции. | | Коррекция мыслительных операции на основе разгадывания ребуса | | 31.09 |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 18 | 1 | Сравнение предметов по длине  С.39 упр.6 | Устный счёт. Упр.-е на установление связи между предметом, признаком и их названием | | Коррекция познавательной активности на основе игры «Учимся сравнивать, где большой, где маленький» | | 07.11 |  |
| 19 | 2 | Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок.  С.90 упр.10 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими теламишар, куб, призма, брусок, фигурой. | | Коррекция познавательной активности на основе игры «Игра на запоминание» | | 08.11 |  |
| 20 | 3 | Узнавание геометрических фигур.  С.106 упр.2 | Устный счёт. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Прямоугольник. | | Коррекция внимания на основе упр.-я складывания платка из геометрических фигур | | 14.11 |  |
| 21 | 4 | Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу  С.106 упр.3 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же…», «больше на …», «меньше на …»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки | | коррекция внимания на основе игры в «Математическое домино» | | 15.11 |  |
| 22 | 5. | Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу  С. 106 упр.4 | Упражнение на формирование умения уточнить смысл выражений «больше на 1», «меньше на 1»; учить различать понятия «столько же…», «больше на …», «меньше на …»; совершенствовать навык чтения математических записей; рассмотреть разные способы получения результата арифметического действия путем составления модели и использования линейки | | Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото» | | 21.11 |
| 23 | 6 | Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел  С.107 упр4 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения способствовать совершенствованию умения вычислительных навыков и умений решать задачи; | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Заучивания считалочки» | | 22.11 |  |  |
| 24 | 7 | Решение примеров на сложение и вычитание двухзначных чисел  С.114 упр.8 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения способствовать совершенствованию умения вычислительных навыков и умений решать задачи; | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала | | 28.11 |  |
| 25 | 8 | Ориентация в пространственном расположении частей тела  С.114 упр.8 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в ориентации в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). | | Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?» | | 29.11 |  |  | |
| 26 | 9 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь  С.115 упр.11 | Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве:(около, рядом, здесь), далеко (там), | | Коррекция внимания на основе игры «Размер домиков» | | 05.12 |  |
| 27 | 10 | Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там),  С.116 упр.21 | Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам | | 06.12 |  |  | |
| 28 | 11 | Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу)  С.117 упр.23 | Устный счёт. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), | | коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить …по точкам. | | 12.12 |  |  | | |
| 29 | 12 | Контрольная работа | Систематезировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний. | | 20.12 | | 13.12 |  |
| 30 | 13 | Работа над ошибками |  | | 26.12 | | 19.12  20.12 |  |
| 31 | 14 | Увеличение на несколько единиц  С.119 упр.31 | Устный счёт. Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.  Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы. | | Коррекция внимания на основе упр. «Рисунки по точкам» | |  |  |  | | | |
| 32 | 15 | Увеличение на несколько единиц  С.119 упр.27 | Устный счёт. Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.  Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы. | | Коррекция зрительного восприятия и мышления: отгадай загадку | | 26.12.27.12 |  |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Уменьшение на несколько единиц    С. 124 упр.2 | Упр. на формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.  Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы. | | Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно» | | 09.01 |  |
| 34 | 2 | Арифметические действия на калькуляторе  с.125 упр.7 (2 столбик) | Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. | | Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок» | | 10.01 |  |
| 35 | 3 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе  с. 129 упр.9 | Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. | | Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками» | | 16.01 |
| 36 | 4 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе  с.130 упр.1 | Устный счёт. Упр. в формировании навыков выполнения арифметических действий на калькуляторе  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. | | коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-  построй домик. | | 17.01 |
| 37 | 5 | Различение однородных (разнородных) предметов по ширине  С.91 упр.12 | Устный счёт. Упр. на формирование умений в различение однородных (разнородных) предметов по ширине | | Коррекция внимания на основе упр. в счет «Сосчитайка» на слух | | 23.01 |  |
| 38 | 6 | Сравнение предметов по весу  С.38 упр.47 | Устный счёт. Упр. на формирование умений сравнивать предметы по весу на основе барического чувства; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. | | Коррекция познавательной активности на основе задания «Исключи лишнее». |  | 24.01  30.01  31.01 |  |
| 39 | 7 | Узнавание весов, частей весов; их назначение  С.38.упр.49 | Устный счёт. Познакомить детей с измерительным прибором-весами, с историей возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен.  Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов | | Коррекция внимания на основе сравнения множеств через игру «Четвертый лишний» |
| 40 | 8 | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов с.38 упр.50 | Устный счёт. | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе разгадывания ребуса. |
| 41 | 9 | Решение задач на увеличение на несколько единиц  С.115 упр.13 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в решении задач на увеличение на несколько единиц | | Коррекция развития логического мышления на основе игры «Зеркало». | | 07.02 |  |
| 42 | 10 | Решение задач на увеличение на несколько единиц  С.115 упр14 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в решении задач на увеличение на несколько единиц | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала | | 09.02 |  |
|  | | | |
| 43 | 11 | Части суток  С.17 упр.27 | Устный счёт. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток  14.02 | | Коррекция внимания на основе игры «Размер домиков»  Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам  коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить …по точкам. | | 13.02 |  |
| 44 | 12 | Дни недели  С.17 упр.29 | Устный счёт. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели  20.02 | | Коррекция внимания на основе игры  «исключи лишнее» | | 14.02 |  |
| 45 | 13 | Смены дней  С.18 упр.32 | Устный счёт. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.  21.02 | | Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно» | | 20.02 |  |
| 46 | 14 | Запись решения задачи в виде арифметического примера  С.97 упр.35 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в  записи решения задачи в виде арифметического примера | | Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок» | | 2102 |  |  | | | | | | |
| 47 | 15 | Запись решения задачи в виде арифметического примера  с. 98 упр.41 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в  записи решения задачи в виде арифметического примера | | Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками» | | 27.02 |  |
| 48 | 16 | Различение предметов по толщине  С.98 упр.40 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в  различение предметов по толщине | | коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-  построй домик. | | 28.02 |  |  | | | | | |
| 49 | 17 | Административная контрольная работа | Систематезировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний. | | Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно» | | 05.03 |  |
| 50 | 18 | Работа над ошибками |  | | Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок» | | 06.03 |  |
| 51 | 19 | Сравнение предметов по толщине  С.106 упр.5 | Упражнение на формирование умения в  различение предметов по толщине | | Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками» | | 12.03 |  |
| 52 | 20 | Измерение по линейке  С.106 упр.2 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в  Умении работать по линейке. Измерять по линейке | | коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-  построй домик. | | 13.03 |  |
| 53 | 21. | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.  С.106 упр.7 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). | | Коррекция осязания на основе упр.в счете «Сосчитай правильно» | | 19.03 |  |  | | | | | | | |
| 54 | 22 | Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей.  С.106 упр.6 | Устный счёт. Упражнение на формирование умения в сборке геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. | | Коррекция зрительного и слухового внимания на основе упр. «Грузовик повез снежок» | | 20.03 |  |  | | | | | | | | |
| 55 | 1 | Составление геометрической фигуры из счетных палочек. | Упражнение на формирование умения в составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | | Коррекция упр. на уточнение представлений один-много «В лес за шишками» | | 0304 |  |
| 56 | 2 | Построение геометрической фигуры по точкам | Упражнение на формирование умения в составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). | | коррекция развития логического мышления на основе упр. с палочками-  построй домик. | | 09.04 |  |
| 57 | 3 | Рисование круга  С.109 упр.2, 3 | Упражнение на формирование умения в узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе раскраски по номерам | | 10.04 |  |
| 58 | 4 | Различение денежных знаков  С 107 упр.22 | Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. | | коррекция развития логического мышления на основе упр. Построить …по точкам. | | 16.04 |  |  | | | | | | | | | |
| 59 | 5 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости  С.107 упр.23 | Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала | | 17.04 |  |  | | | | | |
| 60 | 6 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости  С.118 упр.25 | Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег | | Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото» | | 23.04 |  |
| 61 | 7 | Различение предметов по глубине  С. | Упражнение на формирование умения в различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Игры в запоминание» | | 24.04 |  |  | | | | | |
| 62 | 8 | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | Упражнение на формирование умения в узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала | | 30.04 |  |
| 63 | 9 | Сравнение людей по возрасту. | Упражнение на формирование умения всравнение людей по возрасту Соотносить время с началом и концом деятельности | | Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?» | | 07.05 |  |  | | | | |
| 64 | 10 | Сравнение людей по возрасту. | Упражнение на формирование умения всравнение людей по возрасту Соотносить время с началом и концом деятельности. | | Коррекция познавательной активности на основе игры в «Лото» | | 08.05 |  |
| 65 | 11 | Сравнение людей по возрасту. | Упражнение на формирование умения в сравнение людей по возрасту.  Соотносить время с началом и концом деятельности. | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе «Игры в запоминание» | | 14.05 |  |  | | | | |
| 66 | 12 | Итоговая контрольная работа | Систематезировать и обобщить учебный материал путем проверки знаний. | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала | | 15.05 |  |  | | | | | | |
| 67 | 13 | Работа над ошибками |  | | Коррекция познавательной активности на основе игры «Что изменилось?» | | 21.05 |  |
| 68 | 14 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости | Упражнение на формирование умения в различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег | | Коррекция развития навыков логического мышления на основе дидактического математического Монрессори- материала | | 22.05  28.05 |  |

Рабочая программа по математике 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Основные  требования  к ЗУН  учащегося | Геометрический материал | Коррекционный компанент | Дата проведения | |
| по плану | факти  чески |
|  |  | | Повторение. Нумерация. Второй десяток.- 18часов | | | | | | | | |
| . Нумерация. Второй десяток – 8 часов | | | | | | | | | | | |
| **Колличественные представления** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Нумерация в пределах 100.  с.3 №2 | 1 | Комбинированный. | Устный счёт. Упр.на повторение состава числа;  Упражнения в счете в пределах 100 в прямом порядке  с.6 з.10 | Уметь: считать в прямом и обратном порядке до 100.  Знать: нумерацию чисел. | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция познавательной активности на основе счета |  |  |
| 2 | 2 | | Сложение в пределах 100 | 1 | Комбинированный. | Устный счёт. Упр.на формирование умения  чтения, запись чисел от заданного числа до заданного числа  з.43 | Уметь: читать, записывать числа от заданного числа до заданного числа  Знать: состав числа 100 | начерти две кривые линии | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 3 | 3 | | Вычитание в пределах 100 | 1 | Комбинированный. | Устный счет.Упр.на формирование умения раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые | Уметь: раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые  Знать: состав числа 100 | нарисуй по клеточкам прямоугольник | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 4 | 4 | | Решение задач на нахождение суммы в пределах 100 с.10 зад 42-43 | 1 | Комбинированный. | Устный счет.Упр.на формирование умения считать в пределах 100;  заменять десятки единицами | **Уметь:** считать в пределах 100;  заменять десятки единицами  **Знать:**  разряды чисел: десяток, единицы | Какую форму имеет платок | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 5 | 5 | Входная административная контрольная работа | | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование уменияв записи, чтение, сравнение чисел в пределах 100 | Уметь: записывать, читать, сравнивать числа в пределах 100  Знать: состав числа 100 | Обвести по трафарету прямоугольник и выполнить штриховку по точкам | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 6 | 6 | | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Счет по 10, по 5, по 2 от заданного числа до заданного числа | Уметь: считать по 10, по 5, по 2 от заданного числа до заданного числа  Знать: состав числа 100 | Какую форму имеет классная доска? | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| **Представление о величине -2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 7 | | Меры стоимости: рубль, копейка  С.11 зад.49 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения  решать примеры на сложение круглых десятков в пределах 100 | Уметь: решать примеры на сложение круглых десятков в пределах 100  Знать:состав числа 100 | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 8 | 8 | | Меры стоимости: рубль, копейка  С.13 зад.1 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование уметь решать примеры на вычитание круглых десятков в пределах 100 | Уметь: решать примеры на вычитание круглых десятков в пределах 100  Знать: состав чисел в пределах 100 | назови предметы, похожие на квадрат | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| **Количественные представления– 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | Решение задач на нахождение разности в пределах 100 с.12 зад.56 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование уметь решать примеры на присчитывание единицы в пределах 100 | Уметь: решать примеры на присчитывание единицы в пределах 100  Знать: состав чисел в пределах 100 | Обвести по трафарету прямоугольник и выполнить штриховку по точкам | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 10 | 10 | | Решение задач на сравнение двух единиц  С.13 зад.1-2 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения решать примеры на вычитание единицы в пределах 100 | Уметь: решать примеры на вычитание единицы в пределах 100 | Соединить точки по клеткам | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 11 | 11 | | Решение задач по данному условию  С.12 зад.54 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.: на формирование умения решать примеры на вычитание десятка в пределах 100 | Уметь: решать примеры на вычитание десятка в пределах 100 | положи большой синий квадрат, а над ним маленький красный | Коррекция познавательной активности на основе счета |  |  |
| 12 | 12 | | Решение задач в два действия  С.12.зад. 55 |  |  | Устный счет. Упр.: на формирование умения решать примеры на вычитание десятка в пределах 100 | Уметь: решать примеры на вычитание десятка в пределах 100 | Обведи круг. Разукрась в красный цвет. | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 13 | 13 | | Решение примеров с применением переместительного закона сложения  С.12 зад.50 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения увеличивать числа на несколько единиц;  Решать задачи на нахождение суммы | Уметь: увеличивать числа на несколько единиц;  Решать задачи на нахождение суммы | Обведи круг. Заштрихуй по прямым отрезкам. | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 14 | 14 | | Вычитание чисел по образцу  13-4= 13-3-1  С.12 зад.53 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения решать примеры на вычитание чисел, полученных при измерении длины | Уметь: решать примеры на вычитание чисел, полученных при измерении длины | Обведи круг. Заштрихуй отрезками по горизонтали. | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| **Представление о форме (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | 15 | | Построение прямоугольника по точкам.  Д\з в тетради | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения построение отрезков, прямоугольника по точкам;  Измерять отрезки.  Выполнять чертежные и измерительные работы | Уметь: выполнять построение отрезков, прямоугольника по точкам;  Измерять отрезки.  Выполнять чертежные и измерительные работы | Построй отрезки по данным точкам. | Коррекция зрительно-моторной координации, памяти  на основе построения |  |  |
| 16 | 16 | | Построение квадрата по точкам.  д\з в тетради | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения называть элементы квадрата;  Выполнять построение по точкам квадрат. | Уметь: называть элементы квадрата;  Выполнять построение по точкам квадрат. | Построй квадрат по точкам. | Коррекция зрительно-моторной координации, внимания  на основе построения |  |  |
| Контрольная работа за I четверть – 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 17 | 17 | | Контрольная работа за I четверть | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения называть элементы треугольника;  построение треугольникУметь: а при помощи линейки  Выполнять чертежные и измерительные работы | Уметь: называть элементы треугольника; выполнять  построение треугольник а, при помощи линейки  выполнять чертежные и измерительные работы |  | Коррекция зрительно-моторной координации, внимания  на основе построения |  |  |
| 18 | 18 | | Работа над ошибками |  |  |  |  |  | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| **2 четверть. (14 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **Представление о величине – 1 часа** | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | | Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусок. | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование наглядного представления о метре. Повторение понятия сантиметр, метр, километр. Работа с линейкой, метром.Упр. на усвоение соотношений между едиицами.  Запомнить таблицу измерений. | Уметь: преобразовывать одни единицы измерения в другие. | Обведение и разукрашиваниеовала по шаблону | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| Количественные представления – 3 часа | | | | | | | | | | | |
| 20 | 2. | | Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование закрепления знаний в ходе решения задач на сложение двухзначного числа с однозначным. | Уметь: решать задачи на сложение двухзначного числа с однозначным | Начерти два разных треугольника, вырежи | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 21 | 3. | | Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование закрепления знаний в ходе решения задач на сложение и вычитание двухзначного числа с однозначным | Уметь: решать задачи на сложение и вычитание в два действия | Сравни вырезанные треугольники | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 22 | 4. | | Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения решать простые задачи на разностное сравнение. | Уметь: решать задачи на сравнение двух единиц | Начерти два квадрата | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| Представления о величине– 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 23 | 5. | | Решение задач наприменение меры : грамм, килограмм  С.31 зад.18 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование наглядного представления о мере грамм. Упр. на усвоение соотношений между едиицами. | Уметь: решать задачи на применение меры :граммы | Вырежи два разных квадрата | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 24 | 6 | | Решение примеров на применение меры : граммы, килограммы.  С.31 зад.19 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование наглядного представления о мере грамм. Упр. на усвоение соотношений между едиицами. | Уметь: решать задачи на применение меры : граммы, килограммы. | Сравни квадраты наложением | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| Количественные представления (Решение примеров на сложение двухзначных чисел в пределах 100 )– 8 часов | | | | | | | | | | | |
| 25 | 7 | | Решение примеров на сложение двухзначных чисел в пределах 100 с. 32 зад.27 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование закрепления знаний в ходе решения примеров на сложение двухзначных чисел в пределах 100 | Уметь: решать примеры на сложение двухзначных чисел в пределах 100 | Разукрась данный куб в синий цвет | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 26 | 8. | | Решение примеров на вычитание двухзначных чисел в пределах 100 с. 32 зад.27 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование закрепления знаний в ходе решения примеров на вычитание двухзначных чисел в пределах 100 | Уметь: решать примеры на сложение двухзначных чисел в пределах 100 | Разукрась данный куб в красный цвет | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 27 | 9 | | Решение примеров на нахождение суммы и разности в пределах 100 с. 33 зад.30 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование закрепления знаний в ходе решения примеров на нахождение суммы и разности в пределах 100 | Уметь: решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 100 | Разукрась данный куб в зеленый цвет | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 28 | 10. | | Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах 100 с. 35 зад.43 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование закрепления знаний в ходе решения примеров на нахождение суммы и разности в пределах 100 | Уметь: решать задачи на  на нахождение суммы и разности в пределах 100 | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 29 | 11 | | Вычитание однозначных чисел из круглого десятка  С.37 зад.53 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения вычитать однозначные числа из круглого десятка | Уметь: решать примеры на  вычитание однозначных чисел из круглого десятка | начерти две кривые линии | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 30 | 12 | | Контрольная работа | 1 | проверочный |  |  | нарисуй по клеточкам прямоугольник | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 31 | 13 | | Работа над ошибками |  |  |  |  | Какую форму имеет платок | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 32 | 14 | | Вычитание двузначных чисел из круглого десятка  С.38 зад.58 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения вычитать однозначные числа из круглого десятка | Уметь: решать примеры на  вычитание двузначных чисел из круглого десятка | Обвести по трафарету прямоугольник и выполнить штриховку по точкам | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 3 четверть – 20 часов | | | | | | | | | | | |
| Устная и письменная нумерация в пределах 1000. – 3 часа | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | | Устная и письменная нумерация в пределах 1000.  С.35 УПР.4 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование уменияв устной и письменной нумерации в пределах 1000.  Счет десятками в пределах 100, сотнями в пределах 1000;  Чтение, запись чисел в пределах 1000  Разрядные единицы. Счет разрядными единицами.  Повторение состава числа, счет разрядными единицами | Уметь: в устной и письменной нумерации в пределах 1000.  Счет десятками в пределах | назови предметы, похожие на квадрат | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 34 | 2 | | Сравнение чисел в пределах 1000.  С.37 УПР.10 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения всравнение чисел в пределах 1000.  Повторение состава числа, счет разрядными единицами;  Сравнение трехзначных чисел | Уметь: сравнивать числа в пределах 1000. | Сравнение квадрата и прямоугольника. | Коррекция памяти на основе счета |  |  |
| 35 | 3 | | Счет равными числовыми группами в пределах 1000. | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения считать равными числовыми группами в пределах 1000.  Считать равными числовыми группами в пределах 1000 по 10, по 5, по 100 | Уметь: считать равными числовыми группами в пределах 1000 | .  Построение отрезка по точкам | Коррекция логического мышления на основе счета |  |  |
| Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.- 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 36 | 4 | | Сложение круглых сотен в пределах 1000..с.54 з.110 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в сложение круглых сотен в пределах 1000.  Решение примеров на сложение круглых сотен в пределах 1000 | Уметь: складывать круглые сотни в пределах 1000. | Обводка прямоугольника и квадрата по шаблону, их сравнение | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 37 | 5 | | Вычитание круглых сотен в пределах 1000.  С.э55 з.117 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в вычитание круглых сотен в пределах 1000.  Решение примеров на вычитание круглых сотен в пределах 1000 | Уметь: вычитать круглые сотни в пределах 1000. | Сравнение треугольника и прямоугольника. | Коррекция памяти на основе счета |  |  |
| Сложение, вычитание круглых десятков в пределах 1000. – 3 часа | | | | | | | | | | | |
| 38 | 6 | | Сложение, вычитание круглых десятков в пределах 1000.  С.56 з.126 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в сложение, вычитание круглых десятков в пределах 1000.  Решение примеров на сложение, вычитание круглых десятков в пределах 1000 | Уметь: складывать, вычитать круглые десятки в пределах 1000. | .  Построение отрезка по точкам | Коррекция логического мышления на основе счета |  |  |
| 39 | 7 | | Сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.  С.57 з.129 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.  Повторение состава числа; Решение примеров на сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 | Уметь: складывать, вычитать круглые десятки в пределах 1000. | Повторение элементов и обведение по шаблону треугольника и прямоугольника, их сравнение | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 40 | 8 | | Сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000.  С.58 з.140 |  |  | Устный счет. Упр. на формирование умения всложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. |  |  | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| Сложение и вычитание без перехода через разряд – 3 часа | | | | | | | | | | | |
| 41 | 9 | | Сложение полных трехзначных чисел без перехода через разряд.  С.59 з.143 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в сложение полных трехзначных чисел без перехода через разряд.  Повторение состава числа; Сложение полных трехзначных чисел без перехода через разряд. | Уметь: складывать полные трехзначные числа без перехода через разряд. | Выделение круга из ряда фигур; | Коррекция внимания на основе счета | 16.11 |  |
| 42 | 10 | | Вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд.  С.60 з.147 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд.  Решение примеров на вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд | Уметь: вычитать полные трехзначные числа без перехода через разряд. | Обведение круга по шаблону | Коррекция памяти на основе счета | 19.11 |  |
| 43 | 11 | | Сложение, вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.  С.60 з.153 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр. на формирование умения в сложение, вычитание трехзначных чисел.  Решение примеров на сложение, вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд | Уметь: складывать, вычитать трехзначные числа. | .  Построение и измерение отрезков;  Выделение круга из ряда фигур; | Коррекция логического мышления на основе счета | 22.11 |  |
| Сложение и вычитаниечисел, полученных при измерении меры длины и массы—7 часов | | | | | | | | | | | |
| 44 | 12 | | Сложение чисел, полученных при измерениимассы  С.60 з.148 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование уменияв решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении массы тела. | Уметь: решать примеры на сложение чисел, полученных при измерении | Построение квадрата по точкам. | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 45 | 13 | | Сложение и вычитаниечисел, полученных при измерениимеры длины  С.60 з.151 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование уменияв решение примеров на сложение  вычитание чисел, полученных при измерении меры длины. |  | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция зрительно-моторной координации, памяти  на основе построения |  |  |
| 46 | 14 | | Решение задач на нахождение разности  С.61 з.154 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование уменияв решениезадач на нахождение разности |  | начерти две кривые линии | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 47 | 15 | | Решение задачипо образцу с.62 з.166 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование уменияврешение задачипо образцу |  | нарисуй по клеточкам прямоугольник | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 48 | 16 | | Решение задач по краткой записи  С.61 з.161 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование умения в решение задач на нахождение суммы и остатка | Уметь: решатьзадаич на нахождение суммы и остатка | Какую форму имеет платок | Коррекция памяти на основе счета |  |  |
| Административная контрольная работа – 2 часа | | | | | | | | | | |  |
| 49 | 17 | | Административная контрольная работа |  |  | Упр. на формирование уменияв решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении  Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении | Уметь: решать примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении | Обвести по трафарету прямоугольник и выполнить штриховку по точкам | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 50 | 18 | | Работа над ошибками |  |  | Устный счет.Работа над ошибками, по теме  «Сложение чисел, полученных при измерении»  Решение примеров и задач на сложение чисел, полученных при измерении | Уметь: выполнять работу над своими ошибками | Какую форму имеет классная доска? | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 51 | 19 | | Решение задач в два действия  С.65 з.189 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование уменияв решениезадач в два действия. |  | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 52 | 20 | | Сложение трехзначных чисел на калькуляторе  С.194 з.194 | 1 | Комбинированный. | Устный счет. Упр.на формирование уменияв сложение круглых десятков с однозначным числом.  Сложение в пределах 20;  Решение примеров на сложение круглых десятков с однозначным числом | Уметь: складывать круглые десятки с однозначным числом | назови предметы, похожие на квадрат | Коррекция логического мышления на основе счета | 26.11 |  |
| **4 четврть – 16 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Сложение с переходом через разряд – 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 53 | 1 | | Сложение с переходом через разряд  С.92 з.313 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование уменияв сложениес переходом через разряд | Уметь:выполнять примеры на сложение с переходом через разряд | из каких фигур можно сложить домик | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 54 | 2 | | Решение примеров в столбик  С. 92 з.314 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения в решение примеров в столбик | Уметь:выполнять примеры в столбик | начерти две кривые линии | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 55 | 3 | | Составить и решить задачу по краткой записи  С.92 з.318 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения: составить и решить задачу по краткой записи | Уметь: составить и решить задачу по краткой записи | нарисуй по клеточкам прямоугольник | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 56 | 4 | | Сложение двухзначных чисел  С.93 з.321 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование: сложениедвухзначных чисел | Уметь: выполнять сложение двухзначных чисел в столбик | Какую форму имеет платок | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 57 | 5 | | Сложение трехзначных чисел в столбик  93 з.329 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения: сложение трехзначных чисел в столбик | Уметь: выполнять сложение трехзначных чисел в столбик | Обвести по трафарету прямоугольник и выполнить штриховку по точкам | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 58 | 6 | | Сложеиие трехзначных чисел с двузначным в столбик  С.94 з.332 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения:сложеиие трехзначных чисел с двузначным в столбик | Уметь: выполнять сложение трехзначных чисел в столбик | Какую форму имеет классная доска? | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 59 | 7 | | Сложение круглых сотен  С. 94 з.333 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения: сложение круглых сотен | Уметь: выполнять сложение круглых сотен | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция зрительно-моторной координации, памяти  на основе построения |  |  |
| 60 | 8 | | Решение задачи по краткой записи  С.95 з.342 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения решать задачи по краткой записи | Уметь: решать задачи по краткой записи | назови предметы, похожие на квадрат | Коррекция зрительно-моторной координации, памяти  на основе построения |  |  |
| Вычитание с переходом через разряд- 5 часов | | | | | | | | | | | |
| 61 | 9 | | Вычитание двухзначных чисел в столбик  С.97 з.350 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения вычитать двухзначные числа в столбик | Уметь: вычитать двухзначные числа в столбик | из каких фигур можно сложить домик | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 62 | 10 | | Вычитание трехзначных чисел в столбик  С.97 з.351 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения вычитать двухзначные числа в столбик | Уметь: вычитать трехзначные числа в столбик | начерти две кривые линии | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| 63 | 11 | | Решение примеров на вычитание по образцу  С.98 з.358 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения в решении примеров на вычитание по образцу | Уметь: вычитать трехзначные числа в столбик | нарисуй по клеточкам прямоугольник | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 64 | 12 | | Вычитание с переходом через разряд трехзначных чисел  С. 99 з.366 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения в вычитание с переходом через разряд трехзначных чисел | Уметь: вычитать трехзначные числа в столбик | Какую форму имеет платок | коррекция развития логического мышления по средствам решения задачи |  |  |
| 65 | 13 | | Вычитание с переходом через разряд трехзначных чисел  С. 99 з.366 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения в вычитание с переходом через разряд трехзначных чисел | Уметь: вычитать трехзначные числа в столбик | Обвести по трафарету прямоугольник и выполнить штриховку по точкам | Коррекция внимания на основе счета |  |  |
| Промежуточная аттестация – 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 66 | 14 | | Промежуточная аттестация |  |  |  |  | Какую форму имеет классная доска? | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 67 | 15 | | Работа над ошибками |  |  |  |  | из каких фигур можно сложить домик | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |
| 68 | 16 | | Вычитание чисел, полученных при измерении расстояния  С.99 з.368 |  |  | Устный счет. Упр.на формирование умения: | Уметь: вычитатьчисла, полученных при измерении расстояния | назови предметы, похожие на квадрат | Коррекция зрительного восприятия и мышления на основе счета |  |  |

Содержание программы

№

Наименование темы, разделы, блоки, модули

к-во часов

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

четверть 35 часов.

1.Профессии людей, работающих в школе.

2. Правила поведения учащегося на уроках и переменах.

3. Внешний вид школьника.

4. Положительные качества человека.

5. Способы проявления дружеских отношений

6. Отрицательные качества человека.

7. Мой дом. Домашний адрес.

8.Правила безопасного поведения в доме.

9.Правила безопасного поведения в местах общего пользования в доме.

10. Помещения квартиры, их функциональное назначение.

11. Мой двор.

12. Правила безопасности и поведения во дворе

13. Коммунальные удобства квартиры.

14. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

15.Вредные насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши), живущие в доме. Вред, наносимый ими.

16. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

2 четверть 28 час.

1. Часы механические, электронные (наручные, настенные). Строение часов.

2. Аудио, видеотехники и средствах связи (компьютер, магнитофон, плеер, видеоплеер).

3.Телефон, планшет. Назначение, последовательность действий при пользовании (связь, игра и т.п.).

4. Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.

9. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

10.Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение.

11. Мебель. Назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

12.Посуда. Узнавание (различение). Назначение.

13. Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Назначение.

Традиции, обычаи.

1. Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции в православии.

2. Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

3. Школьные традиции.

3четверть 40 часов.

Продукты питания.

1.Напитки. Узнавание упаковок с напитком.

2. Молочные продукты. Упаковки с молочным продуктом. Правила хранения молочных продуктов.

3.Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов.

4. Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.

5. Рыбные продукты. Способы обработки и правила хранения рыбных продуктов.

6. Мука и мучные изделия. Способы приготовления и правила хранения мучных изделий.

7. Крупы и бобовые. Способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.

8. Кондитерские изделия.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

1.Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).Предметы, изготовленные из стекла.

2. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

3. Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Предметы, изготовленные из резины.

4. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла.

5. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы.

6. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани.

7. Инструменты для работы с тканью (ножницы, игла).

Страна.

1.Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).

2. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

3. Значимые исторические события России. Выдающиеся люди России.

четверть 33 часа.

Город.

1. Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.

2. Здания: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.

3. Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.

4. Правила поведения в общественных местах.

5. Улица города. Правила перехода улицы.

6. Достопримечательности города.

Транспорт.

1. Наземный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

2.Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

3. Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

4.Правила поведения в общественном транспорте.

5.Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Назначение.

2

2

1

2

2

1

2

2

3

2

3

2

3

2

3

3

1

3

2

3

2

3

3

3

2

1

3

2

1

1

2

1

1

3

3

2

3

2

2

2

3

3

3

3

2

3

2

3

7

2

1

4

3

3

2

2

4

Итого

136