***Конспект занятия в подготовительной к школе группе***

***Тема:* Звуки [б] и [бь]. Буква Б б.**

***Цели:***

*Коррекционно-образовательные:*

-Уточнить произношение звуков [б] и [бь].

-Дифференцировать звуки [б] и [бь].

-Упражнять детей в звуковом анализе слов.

-Развитие фонематического восприятия.

-Учить выделять буквы в условиях наложения.

-Учить согласованию прилагательных с существительными.

*Коррекционно-развивающие:*

-Развивать умение строить последовательно свое высказывание.

-Развитие мышления, зрительного восприятия.

*Коррекционно-воспитательная:*

-Воспитывать самоконтроль за речью.

***Оборудование:*** доска, презентация к занятию, звуковые пеналы для выкладывания звуко-слоговых схем слов, мячик, указка.

***1.Организационный момент.***

Сейчас сядет тот, кто назовёт картинку и скажет какие гласные звуки в слове. (суп, стол, лук, зонт, рак, сок, лось, шар, слон, гном, гусь, мак, мост) Молодцы!

***2.Введение в тему. Постановка цели занятия.***

Отгадайте домашнее животное. Я скажу слова, называющие его действия: лежит, сидит, спит, бежит, грызёт, кусается, охраняет, лает. Кто это? (это собака). Правильно.

Сегодня на занятии к нам пришла собака. Давайте узнаем её кличку.

А чтобы узнать кличку собаки буквы нужно расположить в порядке, указанном цифрами.

Правильно, зовут его Бобик. Почему слово «Бобик написано с большой буквы? (Мы знаем правило: «Имена людей, фамилии, клички животных, названия городов, рек, озер пишутся с большой буквы»).

Давайте произнесём его кличку. (Бобик). Скажите, какой первый звук в кличке? (звук [б]). Какой второй согласный звук в кличке? (звук [бь]). Молодцы.

Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [б] и [бь] и буквой Б б.

***3.Повторение характеристики звуков [б] и [бь].***

Расскажите о звуке [б]? (Звук [б] – согласный звонкий, твёрдый).

Расскажите о звуке [бь]? (Звук [бь] – согласный, звонкий, мягкий).

Чем похожи звуки [б] и [бь]? (Они оба согласные и оба звонкие).

Чем отличаются звуки [б] и [бь]? (Звук [б] – твёрдый, а звук [бь] – мягкий).

***4.Игра «Наоборот».***

Бобик предлагает нам поиграть в игру «Наоборот». Я буду произносить слог с твёрдым звуком [б], а вы будете произносить слог с мягким звуком [бь]:

ба – бя

бо – бё

бу – бю

бы – би

бэ – бе Молодцы.

***5.Игра «Лишняя картинка».***

Бобик приготовил для нас задание «Лишняя картинка». Давайте выполним задание и определим, какая картинка лишняя и скажем почему:

- воробей, белка, арбуз, лебедь.

- яблоко, рубашка, автобус, голуби.

- собака, обезьяна, рыба, баранки.

- бигуди, губы, батон, клубок.

Молодцы!

***6.Выкладывание звуко-слоговой схемы слова.***

А теперь возьмите свои коробки. Мы сейчас составим звуко-слоговую схему слова Бобик.

(Один ребёнок работает у доски, остальные за столами).

А теперь сделаем анализ слова.

Сколько слогов в слове БОБИК? (2 слога).

Как вы догадались? (Сколько в слове гласных звуков – столько и слогов)

Назовите первый слог. (БО)

Назовите второй слог. (БИК)

Сколько звуков в первом слоге ? (Два звука).

Назовите первый звук. (Первый звук [Б]– согласный, звонкий, твердый).

Назовите второй звук. (Второй звук [О]– гласный).

Сколько звуков во втором слоге? (Три звука).

Назовите первый звук второго слога. (Звук [БЬ] – согласный, звонкий, мягкий)

Назовите второй звук второго слога. (Звук [И] – гласный).

Назовите последний звук второго слога. (Звук [К] – согласный, глухой, твердый)

Какие из согласных звуков звонкие? (Звуки [Б] [БЬ]).

Назовите согласный глухой звук. (Звук [К]).

Молодцы!

***7.Физ.минутка. (координация речи и движений)***

Бобик немного устал. Он предлагает нам отдохнуть.

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись.

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Наклонились влево, вправо.

А теперь все вместе

Начинаем бег на месте.

Быстро - быстро побежали

Всё, закончили, все встали.

Сели за столы.

***8.Игра «Найди и назови буквы». (профилактика оптической дисграфии)***

Ребята, Бобик рассыпал буквы. Он хочет с нами поиграть в игру «Найди и назови буквы». (дети выходят, обводят и называют букву).

Молодцы, справились с заданием.

***9.Отгадывание ребусов.***

А теперь давайте разгадаем ребусы , которые для нас приготовил Бобик.

Что же такое ребусы? (Ребусы – это зашифрованные слова)Если мы расшифруем ребус правильно - появится отгадка ребуса.

Каб(лук) – каблук

Бу(лавка) – булавка

Ба(бочка) – бабочка

Стол(бы) – столбы.

Молодцы, справились с заданием.

***10.Игра «Дополни предложение и повтори его».***

А сейчас последнее задание от Бобика.

Бобик сделал фотографию. Кто это? (Это Белоснежка)

Бобик предлагает нам поиграть в игру «Дополни предложение и повтори его».

Я буду начинать предложение, а вы – продолжать его.

* У Белоснежки белое (платье).
* У Белоснежки белые (туфли).
* У Белоснежки белая (сумка).
* У Белоснежки белые (волосы).
* У Белоснежки белый (бант).
* У Белоснежки белые (серьги)

Молодцы справились с заданием.

***11.Подведение итогов занятия. Оценивание деятельности детей.***

О каких звуках мы сегодня говорили? (о звуках [б] и [бь]).

С какой буквой работали?(с буквой Б б).

Ребята, скажите понравилось ли вам выполнять задания Бобика? А какие задания понравились больше всего? (дети отвечают)

Бобик и я остались довольны вашими ответами. Вы были активными, внимательными, старательно выполняли все задания. Примите в благодарность от Бобика картинки для раскрашивания. Занятие наше окончено. Можете быть свободными.