**Технологическая карта урока русского языка Тема: «Неопределенные местоимения» 6 класс по программе В.В. Бабайцевой**

Ф.И.О педагога Толстоброва Светлана Евгеньевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность\_\_\_\_учитель\_\_\_\_\_\_\_

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования)\_\_\_\_\_\_\_ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Ижевска с углубленным изучением отдельных предметов

Предмет (дисциплина, направление деятельности)\_\_\_ «Русский язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа, год обучения): \_\_6 «А» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебник (УМК, программа): \_\_\_ Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией В.В. Бабайцевой – автор-составитель Г.В. Цветкова //изд. «Учитель», Волгоград, 2010;

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы;

Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. А. Ю. Купаловой;

Рабочая программа по русскому языку. 6 класс. /сост. Чубукова С.П., МБОУ СОШ №32, 2018;

\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока (занятия): Неопределённые местоимения Тип урока (занятия):\_ изучение нового материала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, учебник, рабочая тетрадь, доска, мел

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся (воспитанников), для которого проектируется урок (занятие): *Учащиеся владеют*

*• регулятивными УУД:*

* *формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);*
* *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);*

*• познавательными УУД:*

* *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (2 уровень);*

*У большинства учащихся не сформированы:*

*• коммуникативные УУД:*

* *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*

*• личностные УУД:*

* *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Неопределённые местоимения** | | | | | | |
| **Тип урока, его место в системе уроков** | | Урок усвоения новых знаний, 1й урок в теме. | | | | | | |
| **Цели** | | 1. Развивать умение опознавать неопределённые местоимения, выявлять их морфологические признаки, правильно писать неопределённые местоимения и их формы. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблицу, ключевые слова), задавать вопросы, сравнивать, обобщать. 3. Воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры. | | | | | | |
| **Основное содержание темы** | | Неопределённые местоимения, их морфологические признаки.  Правописание неопределённых местоимений. | | | | | | |
| **Термины и понятия** | | Неопределённые местоимения, морфологические признаки, синтаксическая роль | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Личностные:**   * проявлять интерес к изучению русского языка: * воспринимать речь учителя и одноклассников; * выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; * оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; * применять правиладелового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; * проявлятьустойчивый познавательный интерес к изучению русского языка. | | | **Метапредметные:**  **Познавательные**:   * формировать способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач**;** * учить давать определение понятиям; * формировать способность устанавливать причинно-следственные связи; * формировать способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.   **Регулятивные:**   * выполнять учебное задание в соответствии с целью; * соотносить учебные действия с известным алгоритмом; * самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.   **Коммуникативные:**   * формулировать высказывание, мнение, в рамках учебного диалога; * согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | | **Предметные:**    опознавать неопределённые местоимения, выявлять их морфологические признаки, правильно писать неопределённые местоимения и их формы. | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Ресурсы** | | | | | | **Формы работы** |
|  | | **Информационный материал**   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897; * Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы; * Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. А. Ю. Купаловой; * Рабочая программа по русскому языку. 6 класс. /сост. Чубукова С.П., МБОУ СОШ №32, 2018; * http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»; * http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка; * http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | | | | | | фронтальная  индивидуальная  парная  групповая |
| **Формы контроля** |
| самоконтроль  самоконтроль по образцу  взаимоконтроль  парный контроль по образцу |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Форма работы** | | | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| I. Организационный этап. | фронтальная | | | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Выбирает эффективный способ концентрации внимания.  Мотивирует обучающихся на активную деятельность.  Организует обучающихся на начало работы. | | Настраиваются на плодотворную работу.  Оформляют начало работы. | |
|  | фронтальная  самостоятельная работа в тетради | | | А теперь пришло время сформулировать тему нашего урока и его цели.  Тема: «Неопределенные местоимения».  Цели формулируют – что надо узнать  -какую ч.речи заменяет  -на какие вопросы отвечает  -морфолог.признаки  -синт.роль | Организует диалог.  Координирует мыслительную деятельность обучающихся, помогает сформулировать тему и цель урока. | | Вступают в диалог. Высказывают своё мнение.  Формулируют тему и цель урока  .  Записывают тему урока в тетради. | |
| IV. Открытие новых знаний. | Работа в группах | | | Анализируют языковой материал, делают вывод.  Заполнение таблицы  Выполняют задание с учебником самостоятельно  Дополняют свою таблицу по учебнику  Вывод: Ответим на вопросы, которые мы задали в начале урока. | . | | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Выделять главное, преобразовывать информацию (текст в таблицу, схему, модель).  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.  .  Анализируют языковой материал, делают вывод.  Заполняют таблицу.  **Коммуникативные:**  формулировать высказывание, мнение, в рамках учебного диалога;  согласовывать позиции с партнером и находить общее решение | |
| физкультминутка | | |  | Показывает движения. | | Повторяют за учителем. | |
| **V. Первичное закрепление, развитие учебно­языковых и правописных умений.**  **VI. Итог урока.**  д\з | беседа  Работа в паре взаимопроверка  по образцу | | | Работа с орфографическим правилом  Озвучить  Сконструировать неопределенные местоимения  на это правило  упр.670 5 словосочетаний  взаимопроверка. оценивание по 1-5  молодцы!  Итог – что сегодня узнали о неопределенных местоимениях – по цепочке  Рефлексия – что показалось легким, а что трудным? | Организует взаимопроверку, проводит инструктаж.  Подводит обучающихся к самостоятельному выводу по теме урока. | | **Регулятивные УУД**  оцениваниесобственной  учебной деятельности  взаимопроверка  Дают ответы на листочках  Анализируют языковой материал, делают вывод.  Выполняют задание учебника самостоятельно.  Обмениваются тетрадями в паре, проверяют работу соседа по образцу.  **Регулятивные УУД**  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию  Высказывают своё мнение. | |