Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Троицкий детский сад «Родничок»

**Доклад**

**Формирование дружеских качеств в игре**

Воспитатель: Шимова О.В.

2024 г.

Доклад **«**Формирование дружеских качеств в игре

 Друг всегда меня сможет выручить,

 Если что-нибудь приключится вдруг.

 Друг в беде не бросит, лишнего не спросит.

 Вот что значит настоящий, верный друг!

*(М. Пляцковский)*

В отличие от деловых, функциональных отношений дружба обычно понимается как отношение самоценное, бескорыстное, само по себе являющееся нравственной ценностью.

С раннего детства дошкольник постигает сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми, как дома, так и в детском саду, поэтому воспитывать гуманные чувства и доброжелательные взаимоотношения нужно начинать с детства. В это время ребенок приобретает первоначальный опыт общественного поведения, формируется его отношение к близким, сверстникам, вещам и природе. В процессе повседневной коммуникации дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Мы считаем, что немаловажным при этом является такое качество, как дружелюбие.

Дружелюбие - одно из личностных качеств, которое в российской системе дошкольного образования по-прежнему считается важнейшей целью воспитания. Быть дружелюбным - это значит быть общительным, внимательным, гостеприимным, уважать людей, заботиться о друзьях (даже если они тебя об этом не просят), делиться всем, что у тебя есть, разрешать конфликты мирным путем, уметь находить друзей, проявлять внимание к робким и застенчивым, улыбаться людям.

Благодаря формированию дружелюбия дошкольника можно научить воспринимать окружающих людей как заботливых, надежных, воспитать у него базовое доверие к социальному миру, сформировать широкий диапазон взаимоотношений во время игр, совместной трудовой деятельности, на занятиях.

В детском саду для воспитания дружеских отношений между детьми немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

**Формирование дружеских отношений в дошкольном возрасте**

Чувство симпатии, **дружелюбие** проявляются у многих детей очень рано - уже на втором, третьем году жизни. Характер детских **взаимоотношений** зависит в основном от условий **воспитания** в семье и детском саду.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность пойти на помощь друг другу. «Если товарищу трудно – помоги ему». « Если тебе трудно – обратись за помощью». Это правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Дети, осознав ценность правил, начинают активно ими пользоваться и постепенно следовать этим правилам, которые становятся для них нормой поведения.

Воспитатели, а также родители не только словами, но и своими действиями должны формировать умение играть, трудиться, заниматься сообща, умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитатель при воспитании дружеских отношений между детьми широко использует: - чтение художественной литературы; - рассказывание русских народных сказок; - показ театрализованных представлений; - заучивание стихов, песен о дружбе. На занятиях по музыке дети поют песни о дружбе, любви, танцуют хороводы, коллективные танцы, где от одного зависит многое. - подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; - беседы; - рассматривание картин, иллюстраций к книгам; - просмотр мультфильмов. Например: «Репка», «Теремок» - о дружбе; «Колобок» - как нехорошо быть хвастунишкой, что нельзя убегать от взрослых; На этих сказках выросло не одно поколение. «Три толстяка», «Буратино», «Чиполлино», «Волшебник изумрудного города» и многие другие. Все они о добре и о дружбе, они высмеивают человеческие пороки.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

Воспитание дружеских отношений мы видим во всех видах деятельности: в коллективной строительной игре формируются представление о том, что значит работать дружно, вместе. Физическая культура – это участие в эстафетах (где один за всех и все за одного), это соревнования (дети болеют за своих друзей), коллективные работы по аппликации, лепки, рисованию. Дети, как правило, знают не только, что сделали они, но и что сделали их друзья. Большое значение надо уделять проведению детских утренников, праздников, развлечений, на которых дети учатся вместе радоваться.

Но основную роль в воспитании дружеских отношений отводится игре. Игровая деятельность имеет исключительно важное значение. Игра является важным условием социального развития детей, в ней они учатся понимать чувства и состояния других детей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радости эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Педагогическое руководство самой игрой детским и взаимоотношениями имеет свои особенности. Здесь неприемлемы учебные методы. Даже в таких случаях, когда воспитатель считает необходимым дать прямую рекомендацию, например, по поводу выбора игры, распределения ролей, соблюдения правил и т. п., он должен выступать не в качестве учителя, дающего указания, задания, а скорее в роли старшего товарища, участника игры, предоставляющего детям свободу выбора решения.

Необходимо также развивать у детей желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя дружелюбие, справедливость; воспитывать коллективизм, основанный на гуманных дружеских чувствах и отношениях.

Выявить уровень формирования у детей гуманных, дружеских чувств помогают также специально создаваемые игровые ситуации, когда в обычную игру включается нравственная задача: играющим нужно заметить трудное положение, в котором находится товарищ, подумать, как его выручить. Примером такой ситуации может быть игра «Не намочи ног». На полу определяется чертой «Болота» шириной 5 метров. Двум детям дают по две доски (40/25 см.), с помощью досок им надо перейти на другой « Берег» вместе. Каждый ребенок кладет одну доску на «Землю», осторожно переступает по ней, а другую держит в руке. Затем кладет вторую, идет дальше и т.д. Затем создаётся ситуация «Доска уплывает» (педагог длинной палкой подтягивает ее «К берегу»). Дети ведут себя по-разному. Ребенок может, перебравшись на «Берег», подтолкнуть обе доски другу или отдать ему свою вторую доску. Бывают случаи, когда ребенок продолжает свой путь в одиночку, т.е. основной сюжет подвижной игры затмевает другие задачи, «Спасти друга из болота». Детям не дается готовое решение задачи, они должны сами сделать свой выбор. Такого рода проверку лучше проводить во время игр на участке, играя с двумя детьми, не привлекая внимания других, чтобы дети не копировали поступки товарищей.

Чтобы выяснить, как дети понимают дружбу, можно предложить им ряд картинок, где отражены дружная игра, взаимопомощь, выручка, детская сора и задать вопрос: что значит «Хорошо дружить», как поступают друзья, какую конкретную помощь можно оказать товарищу?

Проблему **формирования детских взаимоотношений** невозможно решить вне организации совместной детской деятельности и педагогического процесса в целом. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать совместно, произвольно управлять своим поведением. С этой проблемой столкнулись и мы. Для раскрытия данной проблемы нами была выделена цель и выделены задачи.

Важно познакомить детей с правилами поведения и научить использовать правила как ориентиры **формирования** мнения детей о поведении сверстников и самого себя, воспитания доброжелательных **взаимоотношений**, например:

- хочешь играть, попроси разрешения;

- если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;

- играя, думай, чем помочь товарищам;

- если предложение товарища интереснее, поддержи его и т. д;

Зная эти правила, дети сами научатся оценивать отрицательные поступки сверстников, а, впоследствии, и свои.

Также необходимо создать благоприятные условия для формирова- ния  социально-коммуникативных умений и навыков, **дружеских чувств**, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого **отношения к малышам**, уважительного **отношения к пожилым людям**.

Основными условиями воспитания **дружеских отношений у дошкольников являются**:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;

- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям

-проявлять добрые чувства к окружающим.

Установлению **дружеских отношений** способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом.

Например: Наше утро начинается с *«Круга пожеланий»*.

Для **формирования** у воспитанников доброжелательных  **отношений,** педагоги используют все доступные **формы и методы работы:**

• дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;

• непосредственно образовательная деятельность;

• моделирование и анализ заданных ситуаций;

• сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;

• беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

• рассматривание картин и иллюстраций;

• решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;

• организация выставок детского творчества;

• метод проектов и др.

При **формировании и укреплении дружеских отношений** детей мы значительную роль отводим игре. Никакая другая деятельность не сможет сделать того, что может сделать игра. Играя поначалу просто рядом, а потом, объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры. Все это способствует развитию **дружеских отношений между ними**. Это работа требует от педагога большого мастерства, глубокого знания детской психологии и индивидуальных особенностей детей. Игру можно использовать как средство **формирования** способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.

Особое место занимают в нашей работе игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх **дошкольники**воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно **формирует личность ребенка**, поэтому является важным средством воспитания.

В игре **формируются моральные качества**; ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и **дружбы**, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Создавая игровой образ, ребенок не только выражает свое **отношение к выбранному герою**, но и проявляет личные качества. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми **отношений**, основанные на **дружбе**, справедливости, взаимной ответственности.

Эффективным методом **формирования дружбы является беседа**, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека.

Эффективными являются беседы с рассматриванием картин, способствует появлению отклика - сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

Важным подспорьем в развитии доброжелательности является репродуктивная деятельность детей – решение проблемных ситуаций.

Задачи:

1) воспитывать отзывчивое **отношение к окружающим**;

2) активизировать собственный опыт переживаний детей в конкретной ситуации;

3) **формировать** умение находить разные способы решения.

Ежемесячно запланированы тематические недели: *«Неделя добра»*, *«Неделя вежливости»*, *«Наша дружба»*, где мы предлагали игровые ситуаций, подбираем худ. Слово, дом. Задания, разучиваем мирилки, пословицы, проводим развлечения, создали плакат *«Добро и Зло»*. (Где дети распределили героев мультиков сказок по признаку умеет **дружить или нет герои**) ,и т. д.

Содержание предлагаемых тематических недель направлено на **формирование** у детей знаний и умений, необходимых для **дружеского общения**, воспитание хороших манер.

Немало важную роль отводится работе с родителями *(консультации, буклеты, дом. задания, совместные досуги)*. и тесное сотрудничество со специалистами ДОУ. Также в нашей группе создан *«Уголок друга»*, где ребенок всегда сможет найти себе друга в виде игрушки, если в данный момент ему не хочется общения со сверстниками.

Искусство педагогов, родителей состоит в корректной и мягкой помощи детям – сделать первый шаг и познакомиться с другим ребенком, организовать интересную совместную игру, провести ряд бесед и занятий, помочь ребёнку стать немного увереннее. По мере того, как дети приобретают навыки общения, их излишняя агрессивность или пассивность в общении исчезает, острые и конфликтные моменты сглаживаются.

**Вывод**

Ведь детская **дружба – это мир**, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей. Так давайте поможем детям строить **взаимоотношения и дружить с другими детьми**.

В игре, как в зеркале, отражается картина понимания ребенком внешнего мира, его отношения к нему - то есть внутренний мир ребенка. В ней раскрываются его возможности взаимодействовать с окружающей средой, преобразовать ее и себя”, потому именно игре посвящены труды многих педагогов и психологов.

Сотрудничество ДОУ и семьи по формированию у детей дошкольного возраста дружеских отношений таит в себе огромные возможности и большой воспитательный потенциал. С одной стороны - опыт общения со значимыми взрослыми, с другой стороны - опыт общения в коллективе сверстников, создают благоприятные возможности для социального развития ребенка и формирования у него гуманного отношения к сверстникам в различных видах деятельности, режиссерской игре, в условиях семьи.

Таким образом, становление дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста с каждым днем приобретает все большую актуальность в работе с детьми. В этом направлении можно действовать во всем разнообразии детской дошкольной жизни. Как говорил К.Д. Ушинский «… ребенок - чистая доска…»….