Учитель МОУ «СОШ №5 УИМ» Полозова Лидия Ивановна, учитель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, № урока 10 | Собирательные имена числительные 6 класс |
| ЦЕЛЬ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | Личностный: **:**, развивать языковые творческие способности, воспитывать интерес к языку, внимание к слову;осознание языка как основного средства общения |
| Предметный:. познакомить с собирательными числительными,  выработать умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. склонять собирательные числительные, в том числе *оба, обе*, избирательно сочетать их с именами существительными, грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными |
| Метапредметный: способствовать развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся, воспитывать умение работать в коллективе, умение высказывать и отстаивать свое мнение, умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |
| П( познавательный) Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку). |
| К(коммуникативный) Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к  координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. |
| Р(регулятивный). Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. |
| Тип урока | Усвоения новых знаний, комбинированный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Приемы и конкретные задания, обращенные к детям, организующие деятельность школников | | Средства | Деятельность обучающихся | Результаты ПР.,П.,Р.,К.,Л. |
| Организационно-мотивационный блок | | | | | |
| УЗ1 Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для успешного повторения пройденного материала. Определение границ знания и незнания. | Расскажу сказку, а вы подумайте, почему я решила рассказать именно её?  Жила-была очень заботливая мама и было у неё некоторое количество детишек. Она уходила за продуктами, а детишки оставались одни.Один очень злой персонаж хотел их съесть, но чтобы ребятишки открыли ему дверь, он очень правдоподобно имитировал голос мамы ..( «Волк и семеро козлят»)  ----Какой разряд количественных числительных будем сегодня рассматривать?  **Цели урока:**  **Давайте вместе сформулируем цель нашего урока по клише**  1.Познакомиться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительными,  2.Выработать умение правильно употреблять в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- числительные.  3. Склонять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительные,  4. Сочетать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительные с именами существительными, ( 3мин) | | фронтальная | Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь тему, , заполняют «Карту | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, |
| Информационно-аналитический | | | | | |
| УЗ2 Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усво­ению изучаемо­го материала | **«Третий лишний» ( на экране)**  Найдите “третье лишнее” словосочетание, объясните, почему вы так решили?   1. **семнадцать рублей, пятеро друзей, одна третья банки.** 2. **две десятых урожая, сто десять страниц, трое суток.**   Как вы думаете, что общего в этих словосочетаниях?  В каждой из цепочек найдите «третье лишнее» словосочетание и объясните, почему вы так решили.( 5 мин)  Запись темы урока  Наряду с целыми и дробными существительными собирательные числительные выражают численность как нечто единое, совокупность | индивидуальная | | Находят, объясняют, почему | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  **3**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**   1. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. |
| УЗ3 Раскрытие сущ­ности новых понятий, усво­ ение новых спо собов учебной ­ и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих за­даний | (№2).**Работа с таблицей( анализировать**)  ( приложение №1)  В косвенных падежах лучше употреблять целые числительные  С троими детьми(нет)- с тремя детьми(да)  В современном языке не употребляются собирательные числительные  ВОСЬМЕРО  ДЕВЯТЕРО  ДЕСЯТЕРО(5мин) | Групповая работа | | Ребята рассказывают, что они узнали про собирательные числительные | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  **2.** Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.  **3.** Извлекать информацию, преобразовывать её и передавать в других формах.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| УЗ4 Развитие учебно­языковых и правописных умений. | **(№3)Найдите ошибки в употреблении собирательных числительных**   1. Дедушка смастерил прочную скамеечку из четверых досок. 2. У Артема дома живут трое хомяков и двое кошек. 3. Этот древний город вырос по обоим сторонам реки ещё в 19 веке. 4. Двое малышей играют в песочнице. 5. Эту трудную задачу не смогли решить даже пятеро умниц.   6.Во время прогулки дети заметили двоих белок(5мин) | Групповая работа | | Дети находят ошибки  1.Дедушка смастерил прочную скамеечку из четверых досок.  2.У Артема дома живут трое хомяков и двое кошек.  3.Этот древний город вырос по обоим сторонам реки ещё в 19 веке.  4.Двое малышей играют в песочнице.  5.Эту трудную задачу не смогли решить даже пятеро умниц.  6.Во время прогулки дети заметили двоих белок. |  |
| УЗ5 Развитие учебно­языковых и правописных умений | **(№4). А теперь проведем лингвистический эксперимент**: просклоняйте словосочетание ***двое верных друзей***, выделите окончание числительного и прилагательного во всех падежах (на карточках)(5мин)  Проверьте себя (самопроверка) (**слайд)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И.п. | Сколько? | ***двое верных друзей*** | | Р.п. | Скольких? |  | | Д.п. | Скольким? |  | | В.п. | Скольких? |  | | Т.п. | Сколькими? |  | | П.п. | О скольких? |  |   -Что помог выяснить наш эксперимент?  Какой вывод можно сделать из этой работы с собирательными числительными?  (№5**).Кроме** собирательных числительных двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро в русском языке есть еще одно **оба (обе). (слайд)(5 мин)**   |  |  | | --- | --- | | **Оба(в м.р. и ср.р)** | **Обе(ж.р.)** | | И.п.Оба яблока - Оба друга - | И.п.Обе девочки - ? | | Р.п.обоих друзей, яблок | Р.п.обеих девочек | | Д.п.обоим друзьям, яблокам | Д.п.обеим девочкам | | В.п.обоих друзей, яблок | В.п.обеих девочек | | Т.п.обоими друзьями, яблоками | Т.п.обеими девочками | | П.п.(об) обоих друзьях, яблоках | П.п.(об) обеих девочках |   (№6)**Синтаксическая роль собирательных числительных.**  Собирательное числительное с именем существительным образует единое словосочетание, которое выступает в роли одного члена предложения  В школьной библиотеке мы встретили троих друзей кого?)  Обе сестры хорошо учились в школе. (5мин) | Индивидуальная работа  Групповая работа | | Дети заполняют таблицу, делают выводы, что собирательные числительные склоняются так же, как и имена прилагательные.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И.п. | Сколько? | ***двое верных друзей*** | | Р.п. | Скольких? | Двоих верных  друзей | | Д.п. | Скольким? | Двоим верным друзьям | | В.п. | Скольких? | Двух( двоих) верных друзей | | Т.п. | Сколькими? | Двоими верными друзьями | | П.п. | О скольких? | О двоих верных друзьях |   В школьной библиотеке мы встретили троих друзей( кого?)  - - - - - - - -  Обе сестры хорошо учились в  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  школе. | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  **2.** Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.  **3.** Извлекать информацию, преобразовывать её и передавать в других формах.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| УЗ6 Развитие учебно­языковых и правописных умений. | (№7)**Вставьте собирательные числительные оба/обе в нужном падеже. Прокомментируйте свой выбор, укажите падеж**  1) По \_\_\_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.  2) Малышка крепко держала куклу \_\_\_\_\_\_\_ руками.  3) \_\_\_\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.  4) Склоны \_\_\_\_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.  5) В \_\_\_\_\_\_\_\_ случаях ответ был неверным.(5мин)  (№8).**Выполним тест.**  **Найди ошибку:**  А)двое подруг  Б)двое котят  В)двое учеников  Г)нас двое    Д)семеро козлят  Е)четверо женщин  Ж)четверо друзей  З)пятеро котят    И)на  обоих  журналах  К)на  обеих  берегах  Л)обе  подруги  М)оба  друга    Н)трое ножниц  О)семеро кошек  П)трое парней  Р)две женщины(5мин) | Групповая работа | | Выполняют задание  1) По \_\_обеим\_(Д.п.)\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.  2) Малышка крепко держала куклу \_обеими\_\_(Т.п.)\_\_\_\_ руками.  3) \_обоих\_\_(Р.п.)\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.  4) Склоны \_\_обоих\_(Р.п.)\_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.  5) В \_\_\_обоих\_\_(П.п.)\_\_\_ случаях ответ был неверным.  Выполняют тест  Ответы : А,Е.,К,О | **Познавательные УУД**  **1**.Выстраивать последовательность действий.  **2.** Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.  **3.** Соотносить информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| Оценочно- рефлексивный | | | | | |
| УЗ7 Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | *Сегодня мы изучали……*  *Мне было трудно…*  *Было интересно…..*  *Напишите три слова, характеризуюие ваше состояние…* | |  | Фронтальная беседа | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| УЗ8 Домашнее задание. | Параграф 74.  Упр. 422, 425.(2мин) | |  | Запись домашнего задания | умение самостоятельно организовывать свою деятельность |

Таблица №

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целые числа | Собирательные  числ | . с личными местоимениями:  *их трое;*  *нас шестеро* | с существительными, обозначающими лиц мужского пола:  *двое учеников;*  *трое солдат;* | с названиями детёнышей животных: *четверо котят;*  *семеро козлят;* | . с существительными, называющими парные предметы:  *трое саней;* | . с прилагательными и причастиями, перешедшими в имя существительное, в форме множественного числа:  *сапоги — двое сапог;*   * *очки — трое очков;* | С существительное, в форме множественного числа: *пятеро загорающих;* | Существительные женского рода |
| Два+-ой- | двое | + | + | + | + | + | + | - |
| Три+-ой- | Трое | + | + | + | + | + | + | - |
| Четыре+-ер- | Четверо | + | + | + | + | + | + | - |
| Пять+-ер- | Пятеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Шесть+-ер- | Шестеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Семь+-ер- | Семеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Восемь+-ер- | Восьмеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Девять+-ер- | Девятеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Десять +-ер- | десятеро | + | + | + | + | + | + | - |

Диагностическая карта

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав группы учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Выполнение | Ошибки, примечания, вопросы |
| 1. Найдите “третье лишнее” словосочетание, объясните, почему вы так решили?   1. **семнадцать рублей, пятеро друзей, одна третья банки.** 2. **две десятых урожая, сто десять страниц, трое суток.** |  |  |
| 2 **Найдите ошибки в употреблении собирательных числительных**   1. Дедушка смастерил прочную скамеечку из четверых досок. 2. У Артема дома живут трое хомяков и двое кошек. 3. Этот древний город вырос по обоим стронам реки ещё в 19 веке. 4. Двое малышей играют в песочнице. 5. Эту трудную задачу не смогли решить даже пятеро умниц.   6.Во время прогулки дети заметили двоих белок. |  |  |
| **3.Заполнить таблицу**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И.п. | Сколько? | ***двое верных друзей*** | | Р.п. | Скольких? |  | | Д.п. | Скольким? |  | | В.п. | Скольких? |  | | Т.п. | Сколькими? |  | | П.п. | О скольких? |  | | |  |
| 4. **Сделать синтаксический разбор предложения**  В школьной библиотеке мы встретили троих друзей.  Обе сестры хорошо учились в школе |  |  |
| 5. **Вставьте собирательные числительные оба/обе в нужном падеже. Прокомментируйте свой выбор, укажите падеж**  1) По \_\_\_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.  2) Малышка крепко держала куклу \_\_\_\_\_\_\_ руками.  3) \_\_\_\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.  4) Склоны \_\_\_\_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.  5) В \_\_\_\_\_\_\_\_ случаях ответ был неверным.(5мин) |  |  |
| 6. **Выполним тест.**  **Найди ошибку:**  А)двое подруг  Б)двое котят  В)двое учеников  Г)нас двое    Д)семеро козлят  Е)четверо женщин  Ж)четверо друзей  З)пятеро котят    И)на  обоих  журналах  К)на  обеих  берегах  Л)обе  подруги  М)оба  друга    Н)трое ножниц  О)семеро кошек  П)трое парней  Р)две женщины |  |  |
| 7.Рефлексия:  *Сегодня мы изучали……*  *Мне было трудно…*  *Было интересно…..*  *Напишите три слова, характеризуюие ваше состояние…* |  |  |