**Внеурочное занятие Финансовая грамотность в 4 классе по теме «Как я умею пользоваться деньгами»**

**Технологическая карта занятия.**

**Учитель начальных классов**

**Ахметова Г.Ф**

**Тема занятия**: «Как с умом управлять своими деньгами».

**Тип занятия:** занятие-открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков.

**Вид занятия:** проблемный.

**Форма занятия**: игра «Финансовые советники».

**Цель**: создать условия для формирования умения распоряжаться деньгами; способствовать пониманию учащимися необходимости планирования семейного бюджета в целях разумной траты денег.

**Задачи**:

- способствовать формированию экономического образа мышления;

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;

- формирование понимания разницы между необходимыми тратами, и теми, от которых можно отказаться**.**

**Образовательные результаты:**

Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные: ставить личные цели развития финансовой грамотности; Определять свои финансовые цели; составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные: различать виды денег; решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами.

**Используемые технологии**: ИКТ.

**Средства обучения**: ноутбук, презентация к занятию, форма финансового плана расходов на неделю для Родриго в РТ, постеры для групповой работы.

**Методы**: словесные – рассказ учителя, беседа; наглядные – использование презентации;

практические – игра; проблемно - диалогические – постановки проблемы (побуждающий от проблемной ситуации диалог), поиска решения

(подводящий от проблемы диалог).

**Приемы:** проблемная ситуация, постановка проблемных вопросов, выполнение проблемного задания.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (в соответствиисо структурой учебнойдеятельности) | Деятельность учителя/ Текст учителя | Планируемая деятельностьУчащихся/ Текст учащихся | Планируемые результаты обучения ( по таксономииБ.Блума) |
| Предметные  | Метапредметные |
| **Организацион****ный момент.****Мотивация уч-****ся.**1 мин | Обеспечивает мотивацию, создает эмоциональный настрой. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся науроке.**Ребята, покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуйте?** **Это тепло ваших добрых рук давайте подарим нашим гостям.****Отгадайте загадку**Это слово каждый знает,Ни на что не променяет,К цифре «семь» добавлю «я» - Что получится?***Приём «Ассоциативный ряд»*****-** Какие ассоциации у вас вызывает слово «СЕМЬЯ»?**-** Каждый член семьи трудится. Для чего он это делает?**-** А для чего зарабатывать деньги? | тепло**(Семья)***Мама, папа, бабушка, дедушка, добро, любовь, тепло, труд и т. д.)****(****Для того, чтобы зарабатывать деньги.)****(****Чтобы иметь возможность покупать продукты, одежду, игрушки и т.д..)* | Эмоционально настраиваются к занятию. | Мотивация к учению.Ценностно-смысловаяориентация учащихся. |
| **Актуализация****знаний.**5 мин  | Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.Формулирует задания. Контролирует выполнение заданий. Подводит учащихся к выводам по итогам актуализации знаний.**Отгадайте загадку:**Коль трудился целый годБудет кругленьким… - Вспомните, что обозначает это слово**Придумайте антоним к слову «доход»** *Таблица с терминами вывешивается на доску.* *-* Что обозначает это слово?  | **(Доход)***Доход – это сколько денег все члены семьи зарабатывают вместе за это время в среднем. В доход включается не только зарплата, но и, например, стипендии или пособие.)***( трата, расход)***(Трата денег.)* | Применяют полученные ранее знания, разыгрывают сказку на английском языке. | Развитие мотивов иинтересовпознавательнойдеятельности.Развитие моторной иобразной памяти.Умение оцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи, собственныевозможности еерешения.Контроль и самооценкасвоих действий. |
| **Выявление****места и****причины****затруднения.**1 мин | Побуждает к высказыванию мнений по проблеме.Послушайте и анализируйте стихотворение.**«Три копейки на покупку»**Маму в магазин провожает сын,Три копейки ей дает: « Вот!Купи мне самолет.А еще ружье, лопатку,Танк, лошадку, шоколадку,Самосвал, тетради, краски,Маски, сказки и салазки!Постарайся не забыть!А на сдачу можешь дажеИ свистульку мне купить…»- Ребята, а вы любите совершать покупки? С чем они связаны? - Всегда родители покупают вам то, что хотелось бы вам? Почему?  |  (С деньгами.)(Нет.)*(Деньги нужно тратить с умом.)* | Выявляют и формулируют проблему. | Умение определятьспособы действий врамках предложенныхусловий и требований.Умение формулироватьпроблему. Участвовать впродуктивном диалоге.Развитие мотивовпознавательнойдеятельности. |
| **Целеполагание****и****планирование****деятельности****(выхода из****затруднения).**1 мин | Уточняет понимание учащимися поставленных целей занятия. Организует обсуждение способов решения проблемы. **Вы догадались, какая тема нашего занятия? Чему мы должны научиться, и что должны сегодня узнать?**- Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. | как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. | Высказывают суждения, определяют тему и цели занятия | Умение самостоятельноопределять цель своегообучения, планироватьпути достижения цели.Умение понимать другиепозиции. |
| **Изучение****Нового материала –****поиск решения****(открытие****нового****знания).**20 мин | Ребята, давай те подумаем, откуда берутся деньги и, куда тратятся. Поиграем в игру «Рассыпавшийся блокнот». Нужно разложить доходы и расходы в нужный столбец. (слайд)Молодцы! Все справились.Как называется «Планирование расходов и доходов»? (слайд)**А сейчас у нас игра «Финансовые советники».**Цель игры помочь школьнику из Португалии, приехавшему по программе обмена в Российскую школу, спланировать расходы на неделю.Представьте, что к вам в школу приехал ваш ровесник, школьник из Португалии Родриго. У него есть 5 тыс. руб. Выступите в роли финансовых советников и помогите ему составить план расходования денег на неделю. Инструкция:1. Пользуясь карточками для игр, на которых указана величина различных расходов, дома вы индивидуально продумали и составили для Родриго личный финансовый план на неделю, чтобы ему хватило 5 тыс. руб. и он с интересом провел время в нашем городе.
2. Нужно было учесть, что жить эту неделю Родриго будет в российской семье.
3. Затем каждая группа отбирает в личный финансовый план Родриго те предложения, с которыми согласны все.
4. Общий итог деятельности группы финансовых советников запишите на отдельном листе в таблицу, как в рабочей тетради.
5. Когда одна группа финансовых советников выступает, остальные слушают и оценивают личный финансовый план Родриго, размышляют, хватит ли ему 5 тыс. руб. для запланированных расходов и насколько полно они удовлетворят потребности гостя.

**При защите финансового плана, обоснуйте свой план расходов. Объясните, зачем нужно составлять такой план. Задание 2 р.т. стр 23** | Бюджет | Принимают участие в исследовательской практической работе. Участвуют в игровом моменте. Команды защищают свои решения. | Формированиелогического мышления,коммуникативнойкомпетенции, уменияделать выводы.Развитие словесно-логической иэмоциональной памяти.Владение устной иписьменной речью.Умение организоватьучебное сотрудничество впарах. |
| **Выражение****решения.**1 мин | Побуждает учащихся к высказыванию мнений. Организует беседу, связываярезультаты с целью занятия.**Подведем итог.**Кому из финансовых советников удалось составить для Родриго самый лучший финансовый план на неделю? Какова была цель нашего занятия? Чему мы с вами научились?Нам удалось распределить всю сумму на неделю с учетом интересов зарубежного гостя.Нам удалось дружно поработать в команде! | как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. | Формулируют выводы. | Развитие образнойпамяти, владениеустной речью.Умение выполнятьанализ, строитьлогичные рассужденияи добывать новыезнания из наблюденияи эксперимента.Умениеконтролировать иоценивать своидействия. |
| **Эмоциональна****я рефлексия и****рефлексия****учебной****деятельности****на уроке.**1 мин | Организует рефлексию учебной деятельности и эмоциональную рефлексию. Отмечает степеньвовлеченности учащихся в работу на занятие.**Вы сегодня все молодцы!**Оцените результаты своей работы на занятии по 10 бальной шкале в рабочей тетради.Пусть сегодняшнее занятие принесет вам пользу. Хотелось бы его закончить изречением Бертольда Авербаха : **«Нажить много денег - храбрость; сохранить их-мудрость, умело расходовать-искусство»**Всем спасибо!А сейчас попрощаемся с нашими гостями. |  | Анализируют и оцениваютсвою деятельность назанятие. | Умение выполнятьрефлексию и даватьоценку своейдеятельности. |