**Внеурочное занятие Финансовая грамотность в 4 классе по теме «Как я умею пользоваться деньгами»**

**Технологическая карта занятия.**

**Учитель начальных классов**

**Ахметова Г.Ф**

**Тема занятия**: «Как с умом управлять своими деньгами».

**Тип занятия:** занятие-открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков.

**Вид занятия:** проблемный.

**Форма занятия**: игра «Финансовые советники».

**Цель**: создать условия для формирования умения распоряжаться деньгами; способствовать пониманию учащимися необходимости планирования семейного бюджета в целях разумной траты денег.

**Задачи**:

- способствовать формированию экономического образа мышления;

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;

- формирование понимания разницы между необходимыми тратами, и теми, от которых можно отказаться**.**

**Образовательные результаты:**

Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Метапредметные: ставить личные цели развития финансовой грамотности; Определять свои финансовые цели; составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные: различать виды денег; решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами.

**Используемые технологии**: ИКТ.

**Средства обучения**: ноутбук, презентация к занятию, форма финансового плана расходов на неделю для Родриго в РТ, постеры для групповой работы.

**Методы**: словесные – рассказ учителя, беседа; наглядные – использование презентации;

практические – игра; проблемно - диалогические – постановки проблемы (побуждающий от проблемной ситуации диалог), поиска решения

(подводящий от проблемы диалог).

**Приемы:** проблемная ситуация, постановка проблемных вопросов, выполнение проблемного задания.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока (в соответствии  со структурой учебной  деятельности) | Деятельность учителя/ Текст учителя | Планируемая деятельность  Учащихся/ Текст учащихся | Планируемые результаты обучения ( по таксономии  Б.Блума) | |
| Предметные | Метапредметные |
| **Организацион**  **ный момент.**  **Мотивация уч-**  **ся.**  1 мин | Обеспечивает мотивацию, создает эмоциональный настрой. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на  уроке.  **Ребята, покажите свои ладошки, потрите их друг об друга. Что вы чувствуйте?**  **Это тепло ваших добрых рук давайте подарим нашим гостям.**  **Отгадайте загадку**  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет,  К цифре «семь» добавлю «я» -  Что получится?  ***Приём «Ассоциативный ряд»***  **-** Какие ассоциации у вас вызывает слово «СЕМЬЯ»?  **-** Каждый член семьи трудится. Для чего он это делает?  **-** А для чего зарабатывать деньги? | тепло  **(Семья)**  *Мама, папа, бабушка, дедушка, добро, любовь, тепло, труд и т. д.)*  ***(****Для того, чтобы зарабатывать деньги.)*  ***(****Чтобы иметь возможность покупать продукты, одежду, игрушки и т.д..)* | Эмоционально настраиваются к занятию. | Мотивация к учению.  Ценностно-смысловая  ориентация учащихся. |
| **Актуализация**  **знаний.**  5 мин | Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.  Формулирует задания. Контролирует выполнение заданий. Подводит учащихся к выводам по итогам актуализации знаний.  **Отгадайте загадку:**  Коль трудился целый год  Будет кругленьким…  - Вспомните, что обозначает это слово  **Придумайте антоним к слову «доход»**  *Таблица с терминами вывешивается на доску.*  *-* Что обозначает это слово? | **(Доход)**  *Доход – это сколько денег все члены семьи зарабатывают вместе за это время в среднем. В доход включается не только зарплата, но и, например, стипендии или пособие.)*  **( трата, расход)**  *(Трата денег.)* | Применяют полученные ранее знания, разыгрывают сказку на английском языке. | Развитие мотивов и  интересов  познавательной  деятельности.  Развитие моторной и  образной памяти.  Умение оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи, собственные  возможности ее  решения.  Контроль и самооценка  своих действий. |
| **Выявление**  **места и**  **причины**  **затруднения.**  1 мин | Побуждает к высказыванию мнений по проблеме.  Послушайте и анализируйте стихотворение.  **«Три копейки на покупку»**  Маму в магазин провожает сын,  Три копейки ей дает: « Вот!  Купи мне самолет.  А еще ружье, лопатку,  Танк, лошадку, шоколадку,  Самосвал, тетради, краски,  Маски, сказки и салазки!  Постарайся не забыть!  А на сдачу можешь даже  И свистульку мне купить…»  - Ребята, а вы любите совершать покупки? С чем они связаны?  - Всегда родители покупают вам то, что хотелось бы вам?  Почему? | (С деньгами.)  (Нет.)  *(Деньги нужно тратить с умом.)* | Выявляют и формулируют проблему. | Умение определять  способы действий в  рамках предложенных  условий и требований.  Умение формулировать  проблему. Участвовать в  продуктивном диалоге.  Развитие мотивов  познавательной  деятельности. |
| **Целеполагание**  **и**  **планирование**  **деятельности**  **(выхода из**  **затруднения).**  1 мин | Уточняет понимание учащимися поставленных целей занятия. Организует обсуждение способов решения проблемы.  **Вы догадались, какая тема нашего занятия? Чему мы должны научиться, и что должны сегодня узнать?**  - Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. | как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. | Высказывают суждения, определяют тему и цели занятия | Умение самостоятельно  определять цель своего  обучения, планировать  пути достижения цели.  Умение понимать другие  позиции. |
| **Изучение**  **Нового материала –**  **поиск решения**  **(открытие**  **нового**  **знания).**  20 мин | Ребята, давай те подумаем, откуда берутся деньги и, куда тратятся. Поиграем в игру «Рассыпавшийся блокнот». Нужно разложить доходы и расходы в нужный столбец. (слайд)  Молодцы! Все справились.  Как называется «Планирование расходов и доходов»? (слайд)  **А сейчас у нас игра «Финансовые советники».**  Цель игры помочь школьнику из Португалии, приехавшему по программе обмена в Российскую школу, спланировать расходы на неделю.  Представьте, что к вам в школу приехал ваш ровесник, школьник из Португалии Родриго. У него есть 5 тыс. руб. Выступите в роли финансовых советников и помогите ему составить план расходования денег на неделю.  Инструкция:   1. Пользуясь карточками для игр, на которых указана величина различных расходов, дома вы индивидуально продумали и составили для Родриго личный финансовый план на неделю, чтобы ему хватило 5 тыс. руб. и он с интересом провел время в нашем городе. 2. Нужно было учесть, что жить эту неделю Родриго будет в российской семье. 3. Затем каждая группа отбирает в личный финансовый план Родриго те предложения, с которыми согласны все. 4. Общий итог деятельности группы финансовых советников запишите на отдельном листе в таблицу, как в рабочей тетради. 5. Когда одна группа финансовых советников выступает, остальные слушают и оценивают личный финансовый план Родриго, размышляют, хватит ли ему 5 тыс. руб. для запланированных расходов и насколько полно они удовлетворят потребности гостя.   **При защите финансового плана, обоснуйте свой план расходов. Объясните, зачем нужно составлять такой план. Задание 2 р.т. стр 23** | Бюджет | Принимают участие в исследовательской практической работе. Участвуют в игровом моменте. Команды защищают свои решения. | Формирование  логического мышления,  коммуникативной  компетенции, умения  делать выводы.  Развитие словесно-  логической и  эмоциональной памяти.  Владение устной и  письменной речью.  Умение организовать  учебное сотрудничество в  парах. |
| **Выражение**  **решения.**  1 мин | Побуждает учащихся к высказыванию мнений. Организует беседу, связывая  результаты с целью занятия.  **Подведем итог.**  Кому из финансовых советников удалось составить для Родриго самый лучший финансовый план на неделю?  Какова была цель нашего занятия? Чему мы с вами научились?  Нам удалось распределить всю сумму на неделю с учетом интересов зарубежного гостя.  Нам удалось дружно поработать в команде! | как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить. | Формулируют выводы. | Развитие образной  памяти, владение  устной речью.  Умение выполнять  анализ, строить  логичные рассуждения  и добывать новые  знания из наблюдения  и эксперимента.  Умение  контролировать и  оценивать свои  действия. |
| **Эмоциональна**  **я рефлексия и**  **рефлексия**  **учебной**  **деятельности**  **на уроке.**  1 мин | Организует рефлексию учебной деятельности и эмоциональную рефлексию. Отмечает степень  вовлеченности учащихся в работу на занятие.  **Вы сегодня все молодцы!**  Оцените результаты своей работы на занятии по 10 бальной шкале в рабочей тетради.  Пусть сегодняшнее занятие принесет вам пользу. Хотелось бы его закончить изречением Бертольда Авербаха : **«Нажить много денег - храбрость; сохранить их-мудрость, умело расходовать-искусство»**  Всем спасибо!  А сейчас попрощаемся с нашими гостями. |  | Анализируют и оценивают  свою деятельность на  занятие. | Умение выполнять  рефлексию и давать  оценку своей  деятельности. |