Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа с. Сокур

 имени Героя Советского Союза А. П. Босова»

 Открытый урок

 русского языка в 9 классе

 ***«Сложноподчинённые предложения***

 ***с придаточными определительными»***

 Учитель - Редькина В. Н.

 2023 - 2024 учебный год

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**1.**находить придаточные определительные в составе СП предложения;

**2.**производить их синонимическую замену там, где это возможно и необходимо;

**3.**правильно употреблять в речи данные виды предложений;

**4.** расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);

**5.**составлять схемы предложений с придаточными определительными.

**Развивающие:** стимулировать и развивать мыслительные процессы, речь учащихся.

**Воспитательные:** прививать интерес и любовь к родному языку.

**Оборудование урока:** раздаточные карточки.

 **Ход урока**

**I.Оргмомент.**

***Самая большая ценность народа – язык,*
*на котором он пишет, говорит, думает.*Д.С. Лихачёв**

**II. Повторение:**

**а.)** раздаточные карточки;

**б.)** повторить аббревиатуры

***Расставьте знаки препинания:***

***1.* Белка песенки поёт да орешки всё грызёт.**

***2.* Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.**

***3.* Люди устали лошади тоже нуждались в отдыхе.**

***4.* Через много лет я приехал в город в котором когда-то родился.**

***5.* Дождь давно кончился умытое солнце отражалось в лужах.**

***Исправьте ошибки:***

***1 - БСП; 2 - СПП; 3 – СПП; 4 – ССП; 5 - ПП***

**в.) устная индивид.** работа **(предложения № 1, 2, 4 и аббревиатуры письменно);**

**г.)** проверьте себя и оцените свою работу! **(слайд 4).**

**д.) Работа в парах «Слепая схема». Устно. Добавьте недостающие сведения в схему. (слайд 5).**

**е.) Проверьте себя! (слайд 6).**

**III. Работа над новой темой (слайды 7,8)**

***1. Устно,фронтально.***

а.) Найти грамм. основы.

б.) Найти главное предложение, союз или союзное слово.

в.) Задать вопрос к придаточному предложению.

г.) Чем выражено слово, от которого задаём вопрос? **(сущ.) о мест. на следующем уроке.**

 ***1.Через много лет я приехал в город, в котором когда-то родился.***

***2. Дни продолжали стоять такие же знойные и светлые, какие могут быть только на юге.***

***3. Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником два года незаметных.***

***4. Посёлок, куда мы приехали, был маленьким и неказистым.***

***5. Дети спрятались в такое место, откуда их не было видно.***

***6. У меня был такой аппетит, когда вкус еды ощущают даже дёсны и зубы.***

***7. Это был хозяин дома, чей портрет мы только что рассматривали на стене.***

***8. Та еда, что мы прихватили из дома, нам очень пригодилась в пути.***

**2. Назвать признаки союзных слов** (их нельзя опустить и они являются членами предложения)

**3. Выписать из этих примеров союзные слова(*который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что).***

 ***Проверьте себя!* (слайд 9)**

***4.* Указать предложения, в которых в главном предложении есть указательные слова (местоимения). Зачем они нужны? *(чтобы выделить определяемое слово в главном предложении).* Можно ли их убрать? *(да, почти всегда).***

**5.Индивидуально. Выписать их. (*такие, тот, такой, такое, та ), т. е. такой и тот***

**Проверьте себя! (слайд 10)**

**6. Какую позицию по отношению к главному предложению может занимать придаточное предложение? (особенно предложения № 4, 8)**

**IV. 1. Работа со схемами (слайды 11, 12)**

***V.1.* Работа с учебником (параграф 22 стр. 69-70) (самост.) (слайд 13)**

**2.*Ответить на вопросы:* (слайд 13)**

***1.*** Почему придаточные определительные предложения так называются?**(отвечают на вопросы определения)**

***2.*** На какой вопрос отвечают определения?

***3.*** К какой части речи чаще всего относятся слова, к которым присоединяется придаточное определительное? ***(сущ. и мест.)***

***4.*** Где могут стоять придаточные определительные предложения по отношению к главному предложению? ***(после или внутри)***

**5.**Назовите союзные слова в придаточных определительных предложениях. (присоединяются только с помощью союзных слов)

**6.**Для чего нужны указательные слова? Назовите их. Можно ли их убрать из предложения? ***( если не убирается, то это местоимение, к которому присоединяется придаточное определительное предложение)***

***3*. Фронтальная устная работа. Найти в данных предложениях главное и придаточное, союзные слова, указать вид придаточных.**

**(слайд 14):**

**1.** Самая большая ценность народа – язык, на котором он пишет, говорит, думает. (Д.С.Лихачёв). **См. слайд № 2**

**2.** Нет таких звуков, красок, образов и мыслей, для которых не нашлось бы в нашем языке точного  выражения.(К. Г. Паустовский).

**3.** Писать безграмотно—значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся. (К. Г. Паустовский).

**4.** Мы не догадались, что значит это слово.

Составим алгоритм нахождения придаточных определительных, КРАТКО ответив на вопросы В ТЕТРАДЯХ:

1. **СПП или ССП?**
2. **Союзное слово или союз?**
3. **Какой частью речи является определяемое слово?**
4. **На какой вопрос отвечает придаточное определительное**

 **предложение?**

***Проверьте себя!*** **(слайд 15)**

**4. Работа в парах. Выписать (устно?) *2*  предложения с придаточными определительными, используя алгоритм: (слайд 15)**

 **1.** Я остановился в гостинице, где останавливались все проезжающие.

 **2.** Впереди, где кончалась чаща, стояли берёзы.

 **3.** Я не знаю, где граница между этими участками.

 **4.** На острове, где писатель жил в изгнании, ему сооружён памятник.

***Проверьте себя!* (слайд 16)**

**Составьте на доске схемы этих двух предложений ( 2 человека на доске).**

**5. Фронтальная *устная* работа. Слайды №17, 18.** **Редактирование*. Неправильное построение СП с придаточным определительным является грамматической ошибкой. Исправьте ошибки!***

1. Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется «Золотая осень».

 2. Наташа отдала телеги раненым, на которых семья собиралась эвакуироваться из Москвы.

**Проверьте себя! Слайды № 19, 20.**

***6.*** **Фронтально 1-3 предложения (устно). Слайд № 21.**  **Грамматические синонимы. Замена придаточными предложениями причастных оборотов**

***Добавьте по образцу указательное слово «тот», союзное слово «что» или «который»: 1.*** *Книга, взятая в библиотеке, очень занимательная****.- Та*** *книга****, что/которая взята в библиотеке,*** *очень занимательная.*

 ***2.*** *Овощи, выращенные на своём огороде, не содержат вредных веществ.*

***3.*** *Цветы, стоявшие в вазе, сильно пахли.*

***Эти предложения письменно в парах:***

 ***4.***Язык, усваиваемый человеком в раннем детстве, называется родным.

 ***5.***Листья, упавшие с дерева, покрывают землю золотым ковром.

 **6.** Ученица, сдавшая экзамен, была очень рада.

**Проверьте себя! Слайд № 22.**

**Слайд № 23.**  *Причастный оборот употребляется главным образом в книжной речи, придаточные определительные предложения – в разговорной. Известно, что И.С. Тургенев практически не употреблял придаточные предложения с союзным словом «который», избегал их.*

 ***7. Предложения 1,2 вместе устно, 3,4 - в парах.* Слайд № 24. *Устраните речевые недочёты:***

**1.** Мы въехали в посёлок, который находился в лощине, в которой росли тополя.-Мы въехали в посёлок**, находившийся в лощине,** в которой росли тополя.

**2. Деревья, возле которых мы расположились, одиноко возвышались среди открытого поля, которое было засеяно рожью и гречихой.**

**Можно устно!**

 **3. Старые газеты, которые уже давно прочитаны, можно сдать в макулатуру, из которой сделают новую бумагу.**

***4.* Я прочитал повесть, которую написал А. С. Пушкин, произведения которого я очень люблю.**

**Слайд № 25. Проверьте себя!**

**VI. Домашнее задание. Слайд № 26.**

1. ***Параграф 22 ( стр. 72-73).***
2. ***Упр. 107 (п.) - по образцу.***

***3. На «5» - составить 5 СПП с придаточными определительными по теме «Зима».***

**\*Если будет время, то разобрать упр. из д.з.**

**VII. Рефлексия. Слайд № 27.**

**1.** Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … предложениями.

**2.** Они отвечают на вопрос …

3. Придаточное определительное предложение чаще всего относится к … (часть речи).

4. Придаточные определительные стоят после или … главного предложения.

**5. Нарисуй смайлик, который соответствует твоему настроению и твоей работе на уроке.**

**VIII. Объявление оценок. Слайд № 28.**

**Раздаточные карточки**

***Выписать сложноподчинённые предложения, в них подчеркнуть грамматические основы, выделить союзы или союзные слова, начертить их схемы:***

1.  Лес стоял тихий и молчаливый, потому что главные певцы ул.тели. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

2. Красные лучи л.жились огнистым свинц.м по речке там, где она пряталась под нависшие кусты. (И. С. Тургенев).

3. Мелкий дождь продолжал бесшумно ложиться на тайгу, и она медленно засыпала.

***Выписать сложноподчинённые предложения, в них подчеркнуть грамматические основы и выделить союзы:***

1. Все молчали,  чтобы расслышать ш.рох цветов. (К. Г.Паустовский)

2. Небо опустилось и стало ж.лто-розовым, казалось, что на него падал отсвет далёкого пожара.

3. В весеннем лесу Кольку оглушили щёлканье, чириканье и свист.

***Выписать грамматические основы и союзы:***

1. Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была осень и гололедица. (М.Ю.Лермонтов)

2. Охотник, конечно, не видит бекаса, но по собаке знает о его присутствии.

3. Светило солнце, но было очень холодно.

 **Диагностические карточки**

**1.** Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с … предложениями.

**2.** Они отвечают на вопрос …

 **3.** Придаточное определительное предложение чаще всего относится к … (часть речи).

**4.** Придаточные определительные стоят после или … главного предложения.

**5. Нарисуй смайлик, который соответствует твоему настроению и твоей работе на уроке.**

**Технологическая карта урока русского языка по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| 1. Организацион ный этап | Вступительное слово учителя | Подготовка класса к уроку. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний | Выявляет уровень знаний | Индивидуальная ,фронтальная, парная работа. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию | Коллективная работа. Ставят цели, формулируют тему урока | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: самостоятельное выделение (формулирование)познавательной цели, формулирование проблемы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | Фронтальная, парная работа. Изучают материал учебника. Определяют алгоритм достижения поставленных целей | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность ситуации | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия: коммуникативные: управление поведением партнера – контроль,коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самостоятель ная работа с самопроверко й по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, освоение качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Инструктирует обучающихся по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневники. Выбирают задание. | Личностные: самоопределение. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |