**ПРОЕКТ**

**по познавательному развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«КАК ПИСЬМО БЕЗ НОГ ПРИШЛО? »**

**Руководитель проекта:**

**Воспитатель высшей категории**

**Мосина Ирина Николаевна.**

**2021г.**

**ПРОЕКТ**

**по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

**«КАК ПИСЬМО БЕЗ НОГ ПРИШЛО?»**

**Паспорт проекта:**

Вид проекта – информационно – практико – ориентированный.

Продолжительность - краткосрочный (недельный).

Участники – дети, воспитатели, родители, работники почты.

Возрастная группа –подготовительная.

**Цель:** сформировать у детей представление о разнообразии труда работников почты, создать условия для развития познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса на почтовом отделении;

- дать детям представление о профессиях работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, начальник почтового отделения).

- обогащать представление детей о профессиональной деятельности жителей нашего города, в частности Главпочтамта г. Щекино;

- познакомить ребят с историей возникновения связи, видами почтовой корреспонденции.

**Развивающие:**

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей;

- закреплять умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о труде сотрудников почты;

- развивать умение соблюдать этику взаимодействия в игровом диалоге, с использованием форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой обиды, жалобы.)

**Воспитательные:**

- формировать понимание роли труда в жизни человека и общества, воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми. В ходе проведения экскурсий ребенок получает первые представления об окружающем, в частности о профессиях жителей своего родного края. Совместная практическая деятельность объединяет детей, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников

**Планируемый результат:**

Дети имеют обширные знания о работе почты, о профессиях служащих почты и их функциях, о месте нахождения Главпочтамта г. Щекино. Активизировался интерес к сюжетно-ролевой игре Почта. Расширился спектр игровых действий. Дети отражают в игре и продуктивной деятельности свои знания и впечатления о почте, знают литературные и музыкальные произведения по теме почта.

У детей закрепился и обогатился словарный запас по лексической теме «Почта»: оператор, сортировщик, бандероль, отгрузка, погрузка, телеграфист, Главпочтамт, штемпель, штемпелевание, почтовый индекс, почтовая ячейка и др.

Дети соблюдают этику взаимодействия в игровом диалоге, с использованием форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой обиды, жалобы.)

**Этапы проекта «Как письмо без ног пришло?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы | Задачи | Сроки реализации | Место проведения / ответственные и участники |
| **I этап Подготовительный** | - Ребенок (Степа П.) принес в группу письмо от бабушки из другого города. Дети рассматривают письмо, удивляются, как оно нашло своего адресата  - Введение детей в мотивационную ситуацию:  В группе обновлена предметно-пространственная среда. Появился уголок для с/р игры Почта, с дополнительными атрибутами.  - Проблемная ситуация: Как же письмо к Степе дошло? Ведь ног у него нет? (Как письмо без ног пришло?)  Поиск путей решения проблемы:  Дети сами узнают, с помощью взрослых, о работе почты и выяснят, как письмо без ног пришло. А также проверят это на практике. | Развивать мышление детей, умение видеть проблему, выдвигать пути ее решения. | Сентябрь | Группа, воспитатель, дети |
|  | Подбор материалов по теме «Почта и почтовые профессии».  Планирование работы по проекту.  Составление Договора о проведении экскурсии на Главпочтамт г. Щекино. | Учить детей планировать совместную деятельность, Воспитывать интерес к участию в совместном взаимодействии. | Сентябрь  I неделя | Группа/  Воспитатель,  дети  зам.зав. по ВМР |
| II этап  **Основной/**  Практическая деятельность | -Поиск детьми совестно с родителями информации о работе почты и соответствующих профессиях, и презентация ее в группе.  -Совместный с родителями сбор и изготовление атрибутов для с/р игры Почта.  -Организация с/р игры «Почта».  -Написание письма детям соседней группы (подготовительной группы)  - Рассматривание иллюстраций и книг по тематике «Почта».  -Чтение литературных произведений о почте и почтовых работниках.  - Заучивание стихов и отгадывание загадок о почте.  - Проведение НОД по образовательным областям по теме «Почта».  - Беседы о почте, письме, профессиях почтовых работников и т.д.  - Подготовка и показ презентации об истории почты.  - Просмотр мультфильмов по теме «Почта»  - Пение и слушание песен о почте.  - Дидактические и подвижные игры по теме  - Организация и проведение экскурсии на Главпочтамт г. Щекино. | Развивать познавательно-поисковую деятельность детей.  Развивать творческий потенциал, поддерживать инициативность.  Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса на почтовом отделении;  - дать детям представление о профессиях работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, начальник почтового отделения)  - обогащать представление детей о профессиональной деятельности жителей нашего города, в частности Главпочтамта г. Щекино;  - познакомить ребят с историей возникновения связи, видами почтовой корреспонденции.  Закреплять умение детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления о труде сотрудников почты.  Развивать умение работать в коллективе. | Сентябрь  II неделя  (понедельник-пятница) | Группа, интерактивная комната, Главпочтамт  г. Щекино/  воспитатель, зам. зав. по ВМР, родители, дети, сотрудники Главпочтамта г. Щекино |
| III этап **Заключительный** /Презентация | - Получение детьми соседней группы письма.  - Дети увидели на собственном опыте, как работает доставка почты.  - Проведение Викторины  «Как письмо без ног пришло?» | Активизировать взаимодействие воспитанников ДОУ.  Поддерживать радость от полученного результата. | Сентябрь  II неделя  (пятница) | Интерактивная комната, группа/  Воспитатель,  Дети. |

**Планирование деятельности по Проекту**

**«Как письмо без ног пришло?»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***День недели*** | ***Образовательная деятельность*** |
| Понедельник | 1.Создание мотивационной ситуации.  Беседа «Как письмо без ног пришло?».  2. Проведение НОД по образовательной области Социально-коммуникативное развитие «Зачем нужна почта и почтальоны». Закрепить знание своего адреса.  3. Настольно-печатные игры: «Собери картинку: почтальон, почтовая машина, марка».  4. С/р игра «Почта».  5. Чтение: Энциклопедия для детей «Куда летит почтовый голубь. История почты». |
| Вторник | 1. Презентация «История почты».  2. Проведение НОД по образовательной области Художественно-эстетическое развитие: рисование «Почтальон».  3. Разучивание песни «Песенка о почте» *Юрий Визбор*  4. Постройка почтовой машины (из мягких модулей)  5. Д/и: «Закончи предложение», «Подбери признак», «Подбери родственное слово к слову …».  6.Чтение: Н. Григорьев «Ты опустил письмо» («Двенадцать поленьев» сборник рассказов, с иллюстрациями). |
| Среда | 1. Экскурсия на Главпочтамт г. Щекино.(Знакомство с сотрудниками почты, беседа о почтовом ящике, наблюдение разгрузки почты (писем, корреспонденции и посылок), сортировочный отдел для писем (штампование писем детьми), сортировочный отдел для посылок, почтовый сейф, абонентский отдел, операционный отдел, почтовая ячейка, покупка конверта, подписание конверта , отправка письма детям соседней группы через почтовый ящик; кабинет начальника Главпочтамта г. Щекино, знакомство и беседа с ним, вручение детям памятных подарков от сотрудников Почты).  2. Проведение НОД по образовательной области Художественно-эстетическое развитие: конструирование из бумаги «Марка, конверт».  3. П/и «Кому почтальон конверт принес?».  4. Разгадывание загадок по теме Почта. |
| Четверг | 1. Проведение НОД по образовательной области Социально-коммуникативное развитие. Заучивание стихотворения С.Я Маршака «Почта».  2. Проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» Составление рассказа «Письмо моему другу».  3. С/р игра «Почта» с расширенным сюжетом и игровыми действиями.  4. Соревнование «Доставь письмо адресату».  5. Чтение: Е. Котова «Лесная почта». |
| Пятница | 1. Викторина «Как письмо без ног пришло?» (загадки и вопросы о почте).  2. Дидактические игры: «Разошли письмо по свету», «Собери картинку (почтальон, почтовая машина, марка)»  3. Получение письма от детей соседней группы. |