РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

Направление: духовно- нравственное

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (1 год – 33 часа, 2-4 годы – по 34 часа)

Разработчик:

 Ефремова Наталья Александровна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса

2. Содержание изучаемого курса

3. Тематическое планирование

**1. Планируемые результаты освоения курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Личностные: | * Развивать  творческие способности детей;
* Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
* Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
* Сформировать положительное отношение к школе.
* Способствовать формированию адекватной самооценки учащихся.
* Способствовать стремлению к саморазвитию учащихся.
* Формировать порядочного, воспитанного гражданина общества.
 |
| Предметные: | * воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
 |
| Метапредметные: | * **Регулятивные УУД:**
* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию  из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.
* **Познавательные УУД:**
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя
* **КоммуникативныеУУД:**
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться  грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
 |

**2. Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела**  | **Содержание** | **Количество часов** |
|  **1 класс** |  |
| Школьный этикет  | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество,правила поведения в конкретной жизненной ситуации, поведение и поведение окружающих на урокеШкольные перемены как время активного отдыха, игры.Своё поведение и поведение окружающих на переменеПоведение в столовой, правила поведения за столом.Правила поведения в конкретной жизненной ситуации. | 5ч |
| Правила общения  | Слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми; добрые и недобрые поступки, примеры; диалог: свои суждения по теме, высказывания собеседников, образы добрых поступков на примерах художественных произведений, сказок, фильмовОписание сюжетных картинку (серию)Употребление в различных ситуациях слова вежливостиВыбор с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;оценивание адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;Выбор оптимальных с позиции нравственных норм правил вежливости при общении с учителем проявление заботы о других, сочувствиеСоставление вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомство по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)Моделирование пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины);оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; применение на практике правила коллективных игр;самостоятельно формулирование правила коллективной игры, работы. | 11ч |
| О трудолюбии  | Оценивание проявления профессионального мастерства и результатов труда практическое применение правил коллективных игр;составление хронометража дня, анализирование своего распорядок дня, корректировка его;яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;оценивание своих действия во время уроков, дежурств.значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личностипримеры значимости трудолюбия в жизни человеканеобходимость бережного отношения к любой собственности | 6ч |
| Культура внешнего вида  | оптимальные правила внешнего вида;основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.Выбор с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности;оценивание внешнего вида человека. основные правила Мойдодыраоптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 4ч |
| Внешкольный этикет  | правила поведения в конкретной жизненной ситуации;доброжелательный тон в общении.правила поведения в конкретной жизненной ситуации;доброжелательный тон в общении;характер общения (тон, интонация, лексика), поведения в общественных местах. правила поведения в конкретной жизненной ситуации;использовать доброжелательный тон в общении;оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям;доброжелательный тон в общениислова «спасибо» и «пожалуйста»слова «здравствуйте» и «до свидания»оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 7 ч |
| **Формы организации** | этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; сюжетно - ролевые игры;конкурсы, экскурсии викторины, аудиторные занятия. |
| **Виды деятельности** | познавательная **деятельность, п**роблемно – ценностное общение |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела**  | **Содержание** | **Количество часов** |
| Школьный этикет  | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками.Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)Моделировать ситуации поведения в библиотекеУметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книгиСоставлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе. |  5ч |
| Правила общения  | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуацииУметь проявлять заботу о других, сочувствиеМоделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношенияхОпределять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые словаВыбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассникамиВыбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослымиВыбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассникамиМоделироватьпути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о нихВыбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  |  11ч |
| О трудолюбии  | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировкиОпределить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослыхПроводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать егоСоставлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколенияхОбосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты трудаПриводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.Трудолюбие как главная ценность.Элементы культуры трудаОценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |  7ч |
| Культура внешнего вида  | Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиеныСоблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человекаВыбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятностиВоспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях |  4ч |
| Внешкольный этикет  | Воспроизводить правила поведения в общественном транспортеВоспроизводить правила поведения в музее, кино, театреВоспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуацииВыбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животнымВоспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуацииОценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении |  7ч |
| **Формы организации** | этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; сюжетно - ролевые игры;конкурсы, экскурсии викторины, аудиторные занятия. |  |
| **Формы организации** |  познавательная **деятельность, п**роблемно – ценностное общение |  |
| **3 класс (34 часа)**  |
| **Наименование раздела**  | **Содержание** | **Количество часов** |
| Школьный этикет  | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстникамиВоспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающихМоделировать ситуации поведения в разных школьных помещенияхВоспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуацииВоспроизводить правила обращения со школьным имуществом | 5ч |
| Правила общения  | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуацииВыбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослымиОпределять добрые и недобрые поступки, приводить примерыМоделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмовУметь проявлять внимание и заботу к другимВыбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассникамиУпотреблять в различных ситуациях адекватные вежливые словаУметь практически применять правила коллективных игр Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать егоУпотреблять в различных ситуациях вежливые словаМоделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины) | 11ч. |
| О трудолюбии  | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированностиНаметить пути и способы преодоления лени, неумения трудитьсяАнализировать и оценивать свои действияПриводить примеры значимости трудолюбия в жизни человекаАнализировать и оценивать свои действияОпределять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личностиОбосновывать необходимость уважения к труду людейОценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 8ч |
| Культура внешнего вида  | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефонуВоспроизводить правила поведения в гостяхВоспроизводить правила написания письмаУметь применять правила поведения с животнымиВыбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природеВоспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего | 4ч |
| **Формы организации** | этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; сюжетно - ролевые игры;конкурсы, экскурсии викторины, аудиторные занятия. |  |
| **Формы организации** |  познавательная **деятельность, п**роблемно – ценностное общение |  |
| **4 класс (34ч)** |
| **Наименование раздела**  | **Содержание** | **Количество часов** |
| Школьный этикет  | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстникамиМоделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствиеОбъяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнанияПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииАдекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действияМоделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиУметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достиженияУметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других | 8ч |
| Правила общения  | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведенияВыбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимикуУпотреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова Уметь практически применять правила коллективных игр | 8ч. |
| О трудолюбии (7ч) | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты трудаМоделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведенийФормулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствованияОценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты трудаПриводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересыОпределять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личностиОценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | 7ч |
| Культура внешнего вида (4ч) | Определять оптимальные правила внешнего видаВыбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанкиПрименять основные правила вежливости и опрятностиВыбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 4ч |
| Внешкольный этикет | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуацииВыстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в пареВоспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуацииВыбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослымиУметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицыОценивать яркое проявление патриотизмаПодвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию | 7ч |
| **Формы организации** | этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; сюжетно - ролевые игры;конкурсы, экскурсии викторины, аудиторные занятия. |  |
| **Формы организации** | познавательная **деятельность, п**роблемно – ценностное общение |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Часы учебного времени | Фома контроля |
|  | **1 класс** | **33 часа** |  |
| 1 | Школьный этикет | 5 |  |
| 2 | Правила общения | 11 | Тест1,2 |
| 3 | О трудолюбии | 6 |  |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 | Тест3 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 | Тест4 |
|  | **2 класс** | **34 часа** |  |
| 1 | Школьный этикет | 5 |  |
| 2 | Правила общения | 11 | Тест1,2 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |  |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 | Тест3 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 | Тест4 |
|  | **3 класс** | **34 часа** |  |
| 1 | Школьный этикет | 5 |  |
| 2 | Правила общения | 11 | Тест,12 |
| 3 | О трудолюбии | 8 |  |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 | Тест3 |
| 5 | Внешкольный этикет | 6 | Тест4 |
|  | **4 класс** | **34 часа** |  |
| 1 | Школьный этикет | 8 | Тест1 |
| 2 | Правила общения | 8 | Тест2 |
| 3 | О трудолюбии | 7 |  |
| 4 | Культура внешнего вида | 4 | Тест3 |
| 5 | Внешкольный этикет | 7 | Тест4 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы занятий | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| **Школьный этикет (5ч)** |  |
| 1 | Мы пришли на урок | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Зачем нужны перемены? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Мы в школьной столовой | 1 | 1 | 2 |
| **Правила общения (11ч)** |  |
| 6 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Правила вежливости | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Значение вежливых слов в жизни | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Мой учитель | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Моя семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Пути выхода из конфликтной ситуации | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Практическое знакомство с правилами коллективных игр |  | 1 | 1 |
| **О трудолюбии (6ч)** |  |
| 17 | Значение труда в жизни людей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Что помогает учиться лучше (старательность) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Учение как основной труд и обязанность школьника | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Как мы трудимся в школе и дома | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Культура внешнего вида (4ч)** |  |
| 23 | Внешний вид человека | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Правила опрятности и их значение для здоровья  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Основные правила Мойдодыра | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Каждой вещи своё место | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Внешкольный этикет (7ч)** |  |
| 27 | Правила поведения на улице  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Правила поведения в транспорте | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Правила поведения в общественных местах | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Вежливое отношение к людям  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | «Спасибо» и «пожалуйста» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | «Здравствуйте» и «до свидания» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Итого** | **33ч** |  |

**2 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы занятий | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| **Школьный этикет (5ч)** |
| 1 | Дисциплина в школе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Дисциплина в классе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | В библиотеке: люби книгу  | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Правила общения (11ч)** |
| 6 | Сопереживание, помощь друзьям | 1 | 1 | 2 |
| 8 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Преданный друг | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | О доброте и бессердечии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Дал слово — держи его | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Диалоги со сверстниками и со взрослыми | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | О зависти и скромности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **О трудолюбии (7ч)** |
| 17 | Учусь всё делать сам | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Взаимопомощь дома и в школе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Труд моих родных | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Труд людей вокруг нас | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | В мире мудрых мыслей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Беречь результаты труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Культура внешнего вида (4ч)** |
| 24 | Правила личной гигиены | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Игра «Узнай по описанию» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Бережное отношение к своей одежде | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Ремонт одежды | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Внешкольный этикет (7ч)** |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Правила поведения в музее, кино, театре | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Растения в жизни человека | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Братья наши меньшие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Бережное отношение к природе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | В мире мудрых мыслей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |
|  **Итого34ч** |

 **3 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы занятий | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| **Школьный этикет (5ч)** |
| 1 | Правила поведения в школе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Перемена с увлечением | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Правила общения (11ч)** |
| 6 | Добрый день. Здравствуйте | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | По стране вежливых слов | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Поговорим о доброте | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Без друга в жизни туго | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Порадовать близких — как это просто! | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Можно и не ссориться | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Большое значение малень­ких радостей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Время надо беречь | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **О трудолюбии (8ч)** |
| 17 | Твой труд дома | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Учись учиться | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Ответственность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Как организовать свой труд | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Цена ломтика | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 |  Профессии людей | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Культура внешнего вида (4ч)** |
| 25 | Уход за своими вещами | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | 1 | 0 | 1 |
| 27 | По одёжке встречают | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать | 0 | 1 | 1 |
| **Внешкольный этикет (6ч)** |
| 29 | Разговор по телефону | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Поведение в гостях | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Я пишу письмо | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Правила безопасности при общении с животными | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Поведение на природе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  **Итого 34ч** |

 **4 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы и темы занятий | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| **Школьный этикет (8ч)** |
| 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Забота о младших | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | «Познай самого себя» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Как я работаю над собой | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | О терпении | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Конец каждого дела обдумай перед началом | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Правила общения (8ч)** |
| 9 | Вежливый ли я дома?Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Культура общения в современной семье | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Правила приличия в житейских ситуациях | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Культура спора | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Правила этикета: знакомство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Язык, мимика и жесты | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Игра «Город вежливости» | 0 | 1 | 1 |
| **О трудолюбии (7ч)** |
| 17 | Культура физического и умственного труда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Положительные герои в былинах и сказках | 0 | 1 | 1 |
| 19 | Книга — источник знаний  | 0 | 1 | 1 |
| 20 | Золотые руки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Кем быть? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Твоя малая родина | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Герои труда | 1 | 0 | 1 |
| **Культура внешнего вида (4ч)** |
| 24 | Что такое культура внешнего вида? | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Одежда и осанка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Вежливость и внешний вид | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 0 | 1 | 1 |
| **Внешкольный этикет (7ч)** |
| 28 | Осваиваем правило «так нельзя»  | 0 | 1 | 1 |
| 29 | Услышать собеседника | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Готовимся к празднику | 0 | 1 | 1 |
| 31 | Что такое хорошо и что такое плохо | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | В мире мудрых мыслей | 0 | 1 | 1 |
| 33 | Россияне о любви к Родине | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | **34ч** |