**Развитие навыков общения - средство позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста.**

*« Детство - это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к жизни, а настоящая яркая, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

 *Л.Н.Толстой.*

 В наше время мы, как педагоги, все чаще сталкиваемся с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно – эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной « технологизацией» нашей жизни,увлечением виртуальной жизнью. Общеизвестно, что лучшим другом современного ребенка являются телевизор или компьютер, а любимыми занятиями – просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Об этом феномене писал еще Л.С.Выготский,называя его « засушенное сердце».Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Между тем живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками палитру их ощущений.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Доминирование такого отчужденного отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение дошкольника со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем. Поэтому, заботясь о социальной адаптации детей, в детском саду создаются условия для развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.Все это задачи социально - коммуникативного развития( ФГОС ДО).

Работая со старшими дошкольниками, я заметила, что не все наши воспитанники умеют сотрудничать со сверстниками, не всем комфортно находиться в детском коллективе.

Вместе с педагогом психологом мы провели социометию для изучения взаимоотношений между детьми. Было выявлено,что в группе есть « лидеры», « принятые», « непринятые», и « изолированные» дети.

« лидеры»(наибольшее число выборов) – 2 человека,

основная группа детей относится к « принятым»(3-5 выборов) – 13 человек,

«непринятые» (1-2 выбора) – 9 человек,

«изолированные» дети (не получившие ни одного выбора) -2 человека.

Такая ситуация подтверждала необходимость целенаправленной системной работы **по позитивной социализации путем развития навыков общения.**

Нами был создан проект « От улыбки станет всем светлей», который реализовывался в течение учебного года.

В рамках проекта решались следующие задачи:

 Развитие инициативы и навыков общения,

 Развитие творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками,

 Воспитание эмпатии и готовности к совместной деятельности со сверстниками,

 Усвоение моральных и нравственных  норм и ценностей , принятых в обществе.

Как средство формирования способности к общению я использовала следующие методы и формы:

игры ( так как с помощью их педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, стать немного увереннее, подвести детей к ощущению принадлежности к группе сверстников), рассматривание иллюстраций,показ мультфильмов, беседы, игровые упражнения, занятия, игровые ситуации и сюжеты , ситуативные игры – истории с элементами драматизации, игры – драматизации, инсценировки, чтение художественной литературы, развлечения, праздники на темы дружбы и товарищества.

С целью создания позитивного доброжелательного настроя у детей перед каждой игрой и после завершения мы проводим упражнение на релаксацию «**Подари улыбку другу».** Дети с удовольствием дарят улыбку другу и это дарит им позитивный настрой на занятие.

На начальном этапе мы использовали игры, направленные на общение детей без слов, главным правилом которых является запрет разговоров между ними.Они направлены на свободное взаимодействие между детьми, где все равны и каждый может делать то, что он хочет.

**Одна из таких игр « Птенцы»**

Давайте поиграем в птенцов. Мы садимся на корточки и начинаем разбивать скорлупку(воспитатель садится на корточки и разбивает носом невидимую скорлупу, отламывает кусочки скорлупы руками). Все разбили? Теперь давайте исследуем окружающий мир, трогаем все предметы вокруг, знакомимся друг с другом. Птенцы не умеют разговаривать они только пищат». Воспитатель также ползает вместе с детьми,трогает предметы , подходит к каждому ребенку.

**С интересом дети участвуют в ситуативных играх – историях,** которые направлены на обогащение дошкольников навыками эффективного социального взаимодействия. Одна из них « Заяц и еж». Вначале мы инсценируем историю, финалом которой является конфликт между героями. Затем разобрав ситуацию мы проговариваем и обсуждаем с ребятами правила дружбы, фиксируем в группе и стараемся соблюдать, а после переигрываем историю с положительным финалом.

*В тихом лесу, средь кустов и дорожек*

*Жили два друга – Заяц и Ежик*

*Как то они на прогулку пошли*

*И на поляне качели нашли*

*Ежик навстречу качелям шагнул*

*Заяц качели к себе потянул*

*Заяц: « Я первый, а Ежик: «Нет я* !

*Не уступают друг другу друзья*

*Заяц обиделся: « Значит ты еж заяц сказал : « Покачаю тебя*

*Мне как товарищ совсем не хорош!» мы ведь с тобою ежик друзья!»*

Очень полюбилось нашим ребятам игровое упражнение **« Закончи рисунок»,** которое мы используем для развития взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху. Оно состоит в следующем:

Дети сидят в кругу. У каждого фломастер или карандаш и один листок бумаги на всех. По сигналу педагога ребенок начинает и заканчивает рисовать задуманное, отдавая свою незаконченную картинку соседу слева.Следующий ребенок продолжает дорисовывать общий сюжет.После того, как картинка обошла целый круг и вернулась к первому ребенку, мы обсуждаем, что в результате получилось и кто что нарисовал. Дети с удовольствием участвуют в общей работе, у них возникает ответственность за выполнение, так как он является частью коллектива и от его работы зависит многое, помогают и поддерживают друг друга , с интересом смотрят за тем, что рисует его сосед.После завершения работы мы вместе с детьми сочиняем историю про то, что получилось по итогам их работы.

**П/и  *« Иголка и нитка»*** *-* одна из самых любимых игр детей, цель которой развитие коммуникативных и организаторских способностей. Воспитатель выбирает водящего и под веселую музыку он играет роль иголки, остальные дети – роль нитки. « Иголка» бегает по группе, « петляет», а « нитка»( группа детей друг за другом)– за ней. Роль иголки мы поручаем застенчивым, зажатым, замкнутым детям.

С целью научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей и относится к ним доброжелательно, мы используем игры специально направленные на словесное выражение своего отношения к другому.

**Игра *« Связующая нить»***

Дети сидят в кругу и, говоря хорошие пожелания, передают друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, держались за нить. Когда клубок возвращается к ведущему, дети натягивают нить, закрывают глаза, представляют, что они составляют единое целое, что каждый из них важен и значим. Поначалу, играя в эту игру, дети были немного скованны, стеснялись выражать свои пожелания, но с каждым разом , освоив игру, стали чувствовать себя уверенней и не стесняться выражать свои мысли.

Можно отметить, что игры и упражнения направлены на решение задач из разных образовательных областей(речевое развитие, художественно – эстетическое развитие , социально – коммуникативное развитие, физическое развитие)

Развивающая предметно – пространственная среда является помощником в формировании навыков общения детей и это не только центры речевого развития. В нашей работе по формированию позитивной социализации очень помогает центр психологической разгрузки.

**С целью обучения детей бесконфликтному общению в центре психологической разгрузки размещены:**

« Коврик дружбы»( учит разным способам примирения после ссоры)

« Варежки – мирилки»( помогают в игровой форме помирить рассорившихся детей).Д/ и « Исполнение желаний», « Найди друзей».

**С целью повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, проводим игры:**

Игра « Волшебный стул» ( грустному ребенку предлагают присесть на стул, а остальные дети по очереди подходят и говорят ему ласковые слова).

« Каскад желаний» представляет собой обруч ( кольцо с привязанными к нему ленточками).Ребенок встав под кольцо загадывает свое заветное желание. Цель: избавиться от внутреннего напряжения и отрицательных эмоций.

**С целью понимания своего эмоционального состояния и настроения сверстников**

**используем :**

«Уголок настроения», который помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, а воспитателю настроение каждого ребенка.

**Результаты социометрии**

По результатам повторной социометрии в конце года изолированных детей в группе не стало, а непринятыми оказались только те дети, которые не посещали детский сад из - за частых болезней. Такое процентное соотношение составляет норму для детского коллектива этого возраста.

 *« Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения»*

 *Антуан де сент Экзюпери»*

Работа по проекту помогла детям научиться общаться со сверстниками. правильно ориентироваться в доступном окружении, выражать свое отношение к миру, осознавать свое поведение. Мы отметили, что дети стали проявлять инициативу в общении, меньше конфликтовать, стараться договариваться между собой.Они научились проявлять доброжелательность, отзывчивость.Появилась готовность к совместной деятельности. Благодаря созданию атмосферы принятия каждого ребенка, сотрудничества педагога и воспитанников, проведению игр и упражнений, дети которые по данным социометрии были непринятыми, стали чаще играть со сверстниками.

Если ребенку комфортно, если он чувствует уважение со стороны взрослых и сверстников, если он востребован, значит ребенок социализирован в коллективе.