**Название учебного занятия по физике**

Урок-открытия новых знаний **«**Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат»

**Технологическая карта занятия**

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика(ов)** | Батурина Елена Николаевна |
| **Место работы / регалии разработчика(ов)** | КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»  Преподаватель высшей квалификационной категории |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная дисциплина |
| Наименование дисциплины | Физика | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности |
| Наименование раздела | Механика | Легкая атлетика в общеобразовательной школе |
| Наименование темы | Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат | Легкая атлетика |
| Тема интегрированного занятия | Перемещение, скорость и ускорение тела школьника на уроках физической культуры | |
| Продолжительность занятия (от 2 до 6 часов) | 90 мин | |
| Тема занятия рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей профессиональных дисциплин (ПЦК) | Тема занятия рассмотрена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин | |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** |  |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Усвоение новых знаний и  способов действия |
| **Уровень изучения** | 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | нет |
| **Учебник, Информационные источники** | 1.Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО  2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб.для 10 кл. Общеобразоват. учреждений/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский  3.ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Методика преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности <https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_2e0e4a9b33852e3d6a0da8196fdfe08f>  4.https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-1-4-klassy-lyah  5.https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-7-klassy-lyah  6.https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-8-9-klassy-lyah |
| **Ключевые слова** | Перемещение, скорость, ускорение, физические качества |
| **Базовые понятия** | Виды легкой атлетики, виды бега, дистанция, кросс, темп ходьбы или бега, эстафетный бег |
| **Краткое описание** | **Физическое упражнение** – набор упорядоченных движений, составленных в двигательное действие.  **Ходьба** – естественный, привычный способ передвижения человека, самый доступный вид физического упражнения.  **Бег** – это способ ускоренного передвижения, когда тело после отталкивания одной ногой полностью отрывается от земли и затем приземляется на другую ногу. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основные виды деятельности: исследовательская деятельность, работа с различными источниками информации, командная работа, разработка проектного продукта деятельности и соответствующие им общие и профессиональные компетенции:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам .

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

# Описание основных этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |  |
| Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, ХХ мин | -Добрый день уважаемые студенты! Прежде чем мы начнем урок, предлагаю вам разделиться по группам. Подумайте и сформулируйте название своей группы, выберите координатора, спикера и хранителя времени. На подготовку даю 1 минуту.  -Для подведения к теме урока я буду зачитывать выдержки из поэтических произведений, а Вы должны сформулировать части, из которых состоит формулировка темы.  Постоянно ускоренье (a = const),  Тело мчится по прямой,  Как найти перемещенье (x(t) - x0)?  Да по формуле простой.  -Используй смело формулу для дела,  Но в обращении с ней шутки не шути:  В ней направление движения у тела  Всегда одним должно быть на пути.  -Чтобы скорость нам узнать,  Путь и время надо знать,  Скорость чтоб определить,  Путь на время разделить.  Можно время получить,  А умножив V на t,  Смело путь определить.  -И так, сформулируйте тему урока.  -Далее работа будет в группах.  -Обратите внимание, что вы обучаетесь по специальности Физическая культура. Как связана данная тема с вашем профессиональным направлением?  -Скажите, зависит ли успешное выполнение различных видов заданий по физической культуре от биомеханических характеристик тела человека?  - Исходя из название темы урока и будущей педагогической специальности, сформулировать цель занятия. Даю на работу 1 мин.  - Следующую работу, которую необходимо провести в малых группах- спланировать свою деятельность. На столах для каждой группы приготовлены предложения пунктов плана работы на урок. Пожалуйста, систематизируйте предложенные формулировки и определите их порядок. На данную работу отводится 1 минута.  Выслушаем первую группу, спикер каждой группы озвучит очередность формулировок плана.  Спасибо, теперь вторая группа.  Третья группа, пожалуйста.  -Да, действительно (На доске выставляю готовый план):  1. Повторение понятий перемещение, скорость, ускорение.  2. Доклады по теме урока.  3. Разработка проекта презентации по использованию упражнений (тестирования) на перемещение, скорость и ускорение обучающихся на уроках физической культуры. (Возраст детей и физическое понятие на выбор группы).  4. Защита проекта презентации.  5. Подведение итогов.  - Предлагаю заполнить корзину идей. Письменно, обсуждая в группе запишите определение понятий: Перемещение, скорость, ускорение, проекция вектора скорости на ось координат. Затем мы выслушаем Ваши ответы и заполним Корзину идей.  На работу отводится 3 минуты.  Теперь выслушаем несколько студентов. Зачитывайте определения, если это правильный ответ, то помещайте в Корзину идей!  - Уважаемые студенты, на каждом этапе занятия мы будем проводить оценивание обучающихся.  Оценивание будем проводить используя критерии. Заполните первые две колонки листа оценивания подготовительного этапа (проговариваю по оценочному листу). | Обучающиеся занимают место. Каждая малая группа формулирует название, выбирают координатора, спикера, хранителя времени.  Студенты внимательно слушают.  Перемещение.  Скорость.  Ускорение.  Проекция.  «Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат»  На уроках физической культуры дети перемещаются, набирают скорость при беге на различные дистанции, ускоряются при эстафетных упражнениях.  Да.  Цель: Продолжить знакомство с понятиями перемещения,скорост, ускорения при биомеханических характеристиках тела человека.  Студенты предлагают от каждой группы свой вариант плана на урок.  Студенты первой группы озвучивают пункты плана на урок.  Вторая группа предлагает свой план на урок.  Третья группа озвучивает свой план.  Студенты записывают на листочках свои варианты определений понятий: Перемещение, скорость, ускорение, проекция вектора скорости на ось координат и зачитывают каждое определение от группы. Все остальные группы подтверждают или опровергают данные определения. Если формулировка верна, то кладут в корзину.  Используя критерии оценивания студенты заполняют подготовительный этап своего листа оценивания. | Формирование умений формулировать тему учебного занятия.  Уметь работать в команде, формулировать цель на урок.  Формирование умений планировать свою деятельность.  Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о перемещении тела, скорости и ускорения. | Оценочный лист на каждого студента | Слайдовая презентация  Слайдовая презентация  Слайдовая презентация  Карточки с пунктами плана на урок  Слайдовая презентация  Карточки |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | |
| Освоение нового материала ,25 мин | -Мы повторили понятия перемещение, скорость, ускорение. Теперь выслушаем доклады по темам «Виды передвижений на уроках физической культуры», «Развитие быстроты на уроках физической культуры», «Бег с ускорением на уроках физической культуры». | Выступление студентов по докладам, заранее приготовленного материала. | Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний | Оценочный лист на каждого студента | Слайдовая презентация |
| Применение изученного материала, 30 мин. | -Уважаемые студенты, мы продолжаем.И обратимся к плану работы на уроке. Сейчас вы должны в группах разработать проект презентации по использованию упражнений (тестирования) на перемещение, скорость и ускорение обучающихся на уроках физической культуры.  1 группа использует перемещение, 2 группа-скорость, 3 группа- ускорение.  Возраст школьников 1-9 классы (на выбор).  -Для данной работы подготовлена инструкция по оформлению слайдовой презентации и перечень источников информации для проекной деятельности. | Студенты готовят проект презентации. | Сформировать познавательный интерес творческую инициативу, коммуникативные умения. |  | Слайдовая презентация, раздаточный материал по докладам  Инструкция по оформлению слайдовой презентации.  Перечень интернет-сайтов для проектной деятельности. |
| Защита проекта по новому материалу, 15 мин | -Итак, защиту презентации представляет первая группа.  - Вопросы к выступающим.  -Слушаем 2 группу.  -Слушаем 3 группу.  -Всем спасибо. Заполните ,пожалуйста оценочный лист основного этапа. Отдельно выступающие по докладам выставляют дополнительную отметку в оценочном листе (преподаватель проговаривает отметки докладчикам, исходя из критериев оценивания). | Выступающий от первой группы представляет презентацию использования упражнений по перемещению.  Студенты задают вопросы, представители группы 1 отвечают.  По 2,3 группам аналогичные действия.  Студенты заполняют лист оценивания | Сформировать умения пользоваться разработанными критериями и проводить оценивание себя и других обучающихся. |  | Слайдовые презентации 1,2,3 групп. Раздаточный материал (по необходимости). |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Диагностика, Т мин | -Итак, наш урок подходит к концу. Вернемся к цели урока, достигли её? Подведем итоги.  -Наш урок физики сегодня имеет профессиональную направленность, вы участвовали в проектной деятельности по разработке презентации к уроку физической культуры. | Студенты проговаривают определения, характеристики понятий «Перемещение, скорость, ускорение». Также определяют как используются данные понятия на уроках физической культуры в школе. Приводят примеры различных физических упражнений, связанных с данными величинами. | Сформировать умения объяснять полученные результаты | Оценочный лист |  |
| Подведение итогов, домашнее задание, М мин | -Проведем рефлексию содержания учебного материала. Каждый из вас использует  **облако "тегов" и продолжит фразы**  ◦сегодня я узнал...  ◦было трудно…  ◦я понял, что…  ◦я научился…  ◦я смог…  ◦было интересно узнать, что…  ◦меня удивило…  ◦мне захотелось…  Заполните в оценочных листах заключительного этапа лишь колонку самооценки.  В своих оценочных листах поставьте в последней колонке напротив каждого этапа среднюю арифметическую отметку. Далее посчитайте среднюю арифметическую полученных результатов- это итоговая Ваша отметка за урок. Можно сдать листы оценивания. Преподаватель выставит в журнал отметку, исходя из заполненной таблицы.  -Всем спасибо за урок!  -Всего доброго! | Обучающиеся проговаривают «каждый от себя» по одному предложению рефлексии.  Заполняют оценочные листы. | Уметь проводить самооценку своей деятельности. | Оценочный лист | Слайдовая презентация |

1. **Дополнительные источники информации**

1.Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (для 1–4 классов образовательных организаций)

2. Примерная рабочая программа основного общего образования «Физическая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций)

3.[**https://урок.рф/library/fizkulturnosportivnaya\_terminologiya\_po\_teme\_legk\_080128.html**](https://урок.рф/library/fizkulturnosportivnaya_terminologiya_po_teme_legk_080128.html)

1. **Лист оценивания обучающихся**

**Лист оценивания**

обучающего на учебном занятии

по дисциплине «Физика»

фамилия, имя, группа

Тема: Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Самооценка** | **Оценивание работы в группе \*** | **Представление доклада** | **Проект «Разработка презентации»** | **Итоговая отметка** |
| 1. Подготовительный этап |  |  |  |  |  |
| 1. Основной этап |  |  |  |  |  |
| 1. Заключительный этап |  |  |  |  |  |

**\*** оценивание студента проводят представители данной группы**.**