|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 16 апреля** | **I половина дня**  ***Беседа*** *«Птицы весной» - развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.*  ***Сюжетно-ролевая игра*** *– помогать детям классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».*  ***Развивающая игра***  *«Ласковое имя» - воспитывать уважительное отношение друг к другу, поощрять стремление использовать в общении уменьшительно – ласкательные имена.*  ***Наблюдение в уголке природы –*** *Рассматривание комнатных растений - закрепить названия частей комнатного растения, название, способы ухода.*  ***Хороводная игра*** *«Ключи» - прививать интерес к народным играм; упражнять детей в выполнении игровых действий; способствовать развитию внимания, быстроты реакции.*   1. ***Речевое развитие. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)***   ***Програм. содер:*** *Продолжать учить детей пересказывать.*   1. ***Музыкальная******деятельность*** *(по плану муз.рук.)*   ***Програм. содер:*** |
| **Прогулка**  ***Наблюдение за неживой природой:*** *Наблюдение за осадками. Характер осадков. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде весной? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).*  ***Дидактическая игра*** *«Вчера, сегодня, завтра» - закреплять знания детей о времени, формировать умение соотносить происходящие события со временем, активизировать словарь.*  ***Подвижная игра*** *с мячом (метание, бросание). «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.*  ***Спортивные упражнения*** *«Шустрый мяч». Учить детей направлять мяч друг другу, прокатывая его правой и левой ногой. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений.*  ***Инд. работа по физическому развитию ( ) –*** *совершенствовать умение ходить широким шагом.* |
| **II половина дня**  ***Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора:*** *Чтение**Т.Александрова «Домовенок Кузька» - прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.*  ***Инд. работа по социально-коммуникативному развитию –*** *( )**ситуативный разговор «Мои друзья - мальчики и девочки» - расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.*  ***Развивающая игра*** *«Логические концовки» - развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.*  ***Труд в уголке природы*** *– рыхление почвы - дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.*  ***Подвижная игра*** *«Найди и промолчи» - формирование дружеских взаимоотношений и сознательного отношения каждого ребенка к своему поведению.* |
| **Вторник 17 апреля** | **I половина дня**  ***Практические упражнения по формированию КГН:*** *«Сделаем куклам разные прически» - закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид****. Знакомство с произведениями искусства:*** *продолжать знакомить детей с жанром портретной живописи - рассмотреть репродукции картин А. И Сурикова «Автопортрет», «Барышня со скрещенными на груди руками».* ***Беседа на тему*** *«Машины на нашей улице» - расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.* ***Художественный труд*** *«Солнышко-лучистое» - активизировать технику работы с бумагой: разрезать бумагу, сложенную пополам. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.* ***Подвижная игра*** *«Охотники и зайцы» - упражнять в метании, развивать быстрый бег, глазомер.*  ***1.ФЭМП Занятие2 стр60.***  ***Прогр. содер:*** *Совершенствовать навыки счета в пределах 10,учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7,7и 8,8 и 9,9 и 10,закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.(плоских).****Материал:*** *Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геом. фигур, листы бумаги, круги.*  ***2.Музыкальная деятельность. По плану муз. Руководителя. Прогр. содержание:***  ***3.Лепка.»Девочка пляшет» Программное содержание:*** *Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.* ***Материал:*** *Фигурка пляшущей девочки. Пластилин, стека, доска.* |
| **Прогулка**  ***Наблюдение за живой природой****: Наблюдение за кошкой - закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.* ***Трудовые поручения*** – *поручить детям сгребать граблями прошлогоднюю траву и листву –воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.* ***Экспериментирование***: *«Вертушка» - выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).* ***Подвижная игра*** *«Пройди по бревну» - упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие, добиваться улучшения техники ходьбы.*  ***Инд. работа по развитию движений*** *( ) прыжки на месте на одной ноге - развивать ловкость.* ***Сюжетно-ролевая игра*** *- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами игры, интересами товарищей.* |
| **II половина дня**  ***Дидактическая игра*** *«Найди игрушку» - Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.*  ***Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития*** *«Сапожок - продолжать учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.* ***Слушание муз произведения:*** *Прослушивание музыкальных произведений «Звуки весны» - развивать музыкальных слух, вызвать эмоциональный отклик.* ***Инд. работа по физическому развитию: ( )*** *упражнять детей в бросании мяча вдаль двумя руками из разных положений.* ***Подвижная игра*** *«У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.* |
| **Среда 18 апреля** | **I половина дня**  ***Дежурство:*** *Во время дежурства по столовой напомнить детям о правилах безопасности при раздаче горячей еды.* ***Беседа на тему*** *«Весна шагает по планете!» - обобщить представление о весенних пробуждениях в природе; расширять представление о весенних изменениях в жизни человека, мире растений, животных, о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; воспитывать любовь к природе.*  ***Экспериментирование*** *«Родственники стекла» - узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.* ***Наблюдения в уголке природы:*** *наблюдение за комнатными растениями - уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.* ***Рассматривание иллюстраций***: *Внести иллюстрации о весне - расширение представлений о весенних изменениях в природе.* ***Самостоятельная игровая деятельность*** *– создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.* ***Подвижная игра «Море, небо, дорога»****Знать особенности движения различных транспортных средств; уметь ориентироваться в пространстве, быть внимательными, действовать по сигналу.*   1. ***Ознакомление с предметами и социальным окружением.*** »*Путешествие в прошлое телефона» Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.* ***Материал:*** *Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.* 2. ***Физкультура Занятие № 15 с 87***   ***Прогр. содер:*** *Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить с бегом эстафету с большим мячом.* |
| **Прогулка**  ***Наблюдения за перелетными птицами -*** *закреплять знания о перелетных птицах;*  *воспитывать интерес и любовь к пернатым; закрепить названия птиц, упражнять в самостоятельном обозначении действий птиц (что делает, как передвигается), развивать любознательность.*  ***Трудовые поручения***: *предложить детям перекопать песок в песочнице – побуждать детей к трудовым действиям, обозначить значимость проделанной работы, приучать детей выполнять трудовые просьбы взрослого.* ***Элементы спортивных игр*** *«Перелет птиц», «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.*  ***Дидактическая игра***  *«Продолжи предложение» - упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить придаточное предложение.* ***Игровые физические упражнения.*** *Упражнение с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.* |
| **II половина дн**  ***Беседа на тему*** *«Каких насекомых мы видели этой весной» - закреплять умения детей рассказывать о своих наблюдениях на улице, развивать разговорную речь, обогащать словарь.* ***Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания -*** *продолжать накапливать и обогащать двигательный опыт детей.* ***Театрализованная игра***: *«Веселый Старичок - Лесовичок» - побуждать детей пользоваться разными интонациями.* ***Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора –*** *Чтение В.Даль «Ворона» - воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий.* ***Инд. работа по познавательному развитию*** *( ) Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?». Цель: Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.*  ***Подвижная игра*** *«Кто скорее до меня?» - развивать быстроту, ловкость.* |
| **Четверг 19 апреля** | **I половина дня**  ***Конструктивная игра***: *Игры с мелким конструктором «Скворечники для птиц» - развивать умение делать постройку устойчивой и интересной; творческое проявление в постройке; бережно и с любовью относиться к птицам.* ***Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые подоконники» -*** *Хозяйственно-бытовой труд (поручения). «Порядок в игрушках» ( ) - развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.*  ***Дежурство в уголке природы –*** *отметить с детьми растения, которые нуждаются в поливе и рыхлении.* ***Самостоятельная деятельность в уголке книги –*** *Рассматривание картин и иллюстраций о весне - приучать самостоятельному сосредоточенному общению с книгой.* ***Подвижная игра*** *«Самый ловкий» - закреплять умение быстро передвигаться в разных направлениях.*  ***1.Конструктивно-модельная деятельность .****Сказочный домик.* ***Прогр.содер:***  ***2.Физическое развитие. Задачи.*** *Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей.*  ***3.Речевое развитие Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" с104***  ***Програм. содер****: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».* |
| **Прогулка**  ***Наблюдение за предметами ближайшего окружения:*** *за легковым автомобилем - продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового, развивать любознательность, расширять кругозор детей.*  ***Трудовое поручение***:*Коллективный труд на огороде - закреплять навыки работы в огороде, упражнять в работе с граблями, воспитывать работать в коллективе дружно, помогать друг другу.*  ***Подвижная игра***  ***«Кто дальше?»*** *- учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.* ***Инд. работа по развитию движений:*** *( ) Прыжки через предметы – продолжать развивать умение перепрыгивать предметы на двух ногах и приземляться легко.* ***Игровые физические упражнения*** *«Стоп» - Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.* |
| **II половина дня**  ***Сюжетно-ролевая игра –*** *продолжать**формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре.* ***Беседа на тему*** *«Почему нельзя разрушать гнезда, и брать в руки птенцов» - активизировать знания детей о птицах, о их повадках, жизнедеятельности, вспомнить как люди могут заботиться о птицах и помогать им.* ***Самостоятельная игровая деятельность*** *– побуждать детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением.* ***Самостоятельная деятельность в уголке уединения –*** *вызвать желание уединиться в спокойной обстановке, рассмотреть картинки на тему «весна».* ***Индивидуальная работа по речевому развитию ( )*** *–* *Д/и «Кукушка дудочка» - развивать фонематический слух детей, речевое внимание..* ***Подвижная игра*** *«Путешественники» - Познакомить детей с правилами игры; учить использовать в игре свои знания о различных городах, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, укреплять здоровье детей.* |
| **Пятница 20 апреля** | **I половина дня**  ***Сюжетно-ролевая игра –*** *руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; предлагать обыгрывать ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Воспитывать уважение к труду шофера.*  ***Инд. Работа*** *( ) по рисованию - развивать навыки рисования акварелью по сырому, учить изображать корабль с поднятыми парусами. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.* ***Песенное творчество*** – *Развивать умение импровизировать разным тембром голоса в зависимости от персонажа ,имитировать игру на музыкальном инструменте.*  ***Наблюдения в уголке природы –д/и*** *«Загадай — мы отгадаем» Цель игры: Выделять и называть характерные признаки растения, связно описывать и находить по описанию.* ***Подвижная игра*** *«Мы — шоферы» - приучать внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.*   1. ***Рисование «Роспись петуха»***   ***Прогр. содер:*** *Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента .Развивать эстетические чувства(ритма, цвета, композиции),эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.*  ***Материалы:*** *Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка.* ***Физическое развитие. Занятие №17***  ***Програм. содер:*** *Занятие на закрепление.1.Прыжки через короткую скакалку.2.Прокатывание обручей друг другу.3.Пролезание в обруч.* |
| **Прогулка**  ***Наблюдение за объектами окружающей действительности –*** *транспорт. Предложить детям понаблюдать за передвижением транспорта, вспомнить, какие группы транспортных средств им известны. Предложить детям составить рассказы о заинтересовавших их машинах.*  ***Эксперимент:*** *«Воздух всегда в движении - Доказать, что воздух всегда в движении, развивать исследовательскую деятельность детей, развивать наблюдательность.*  ***Игры-забавы и развлечения***  *«Дай кролику морковку» - Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.*  ***Подвижные игры*** *«Цветные автомобили». Упражнять детей в беге, учить ориентироваться по цветовым модулям, соблюдать правила безопасности, развивать способность контролировать и переключать внимание.*  ***Спортивные упражнения*** *«Перебрось через планку» - развивать физические навыки детей, умение бросать через планку.* |
| **II половина дня**  ***Самостоятельная игровая деятельность –*** *Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков.* ***Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания*** *– способствовать развитию умений игры на простых музыкальных инструментах, таких как маракасы, колокольчики, треугольники, металлофон и самодельные шумовые музыкальные инструменты, воспитывать интерес к музыке и музыкальным инструментам.* ***Вечер развлечений:*** *инсценировка ситуации «Мы едем – едем – едем..» Д/и «Что мы делали не скажем, а что видели покажем» - Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.* ***Инд. работа по художественно-эстетическому развитию:*** *Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.* ***Подвижная игра*** *«Мы — шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.* |