ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  от \_\_\_\_. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Е. Новикова  \_\_\_\_. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Балдакова  Приказ №\_\_\_\_  от 31. 08. 2023 г. |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Окружающий мир

Класс 3 класс

Уровень общего образования НОО ( вариант 2.2), - (вариант 2.3)

Учитель Манзырева Любовь Юрьевна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: за учебный год - 34 часа; в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (утверждена Приказом директора № 474 от 31.08.2023 г.).

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.23 (утверждена Приказом директора № 474 от 31.08.2023 г.)

Учебник А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях. – М., Просвещение, 2023

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манзырева Л.Ю. Квалификационная категория высшая

подпись расшифровка подписи

пос. Вычегодский, 2023 год

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  от \_\_\_\_. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Е. Новикова  \_\_\_\_. 08. 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Балдакова  Приказ №\_\_\_\_  От 31. 08. .2023 г. |

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Окружающий мир

Класс 3 класс

Уровень общего образования НОО

Учитель Манзырева Любовь Юрьевна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: за учебный год - 34 часа; в неделю - 1 час

Планирование составлено на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) (утверждена Приказом директора № 474 от 31.08.2023 г.).

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.23 (утверждена Приказом директора № 474 от 31.08.2023 г.)

Учебник А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях. – М., Просвещение, 2023

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манзырева Л.Ю. Квалификационная категория высшая

подпись расшифровка подписи

пос. Вычегодский, 2023 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 2.2 | Вариант 2.3 |
| **Личностные результаты:**   * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   **Метапредметные результаты:**   * формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   Регулятивные УУД:  - готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  Коммуникативные УУД:  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).  **Предметные результаты:**   * знать название нашей планеты, родной страны и её столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села); * знать государственную символику России: флаг, герб, гимн; * знать основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; * знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; * уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры; * вести наблюдения в природе; * различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * знать признаки времён года, знать названия дней недели; * вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; * выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды; * объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей; * знать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; * знать названия некоторых охраняемы растений и животных своей местности; * различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме); * знать особенности труда людей наиболее распространённых профессий); * знать строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми); * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе); * знать имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); * оценивать правильность поведения в быту (правила общения); * знать правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их); * знать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход); * знать и соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья | **Личностные результаты:**   * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве); * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.   **Предметные результаты:**   * знать имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); * оценивать правильность поведения в быту (правила общения); * знать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; * знать государственную символику России: флаг, герб, гимн; * знать правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их); * знать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход); * знать и соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела учебного предмета | Количество часов | Содержание раздела учебного предмета |
| 1 | Как устроен мир? | 6 | Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  Экскурсия. Что нас окружает?  Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек - часть природы. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия - наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.  ***Экскурсия:* *«****Осенние изменения в природе».*  ***Практические работы:*** *«Знакомство с особенностями флага России; установление последовательности расположения полос, цвета флага России; узнавание флага России среди флагов других государств», «Экологические знаки».* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?». Тест по теме «Как устроен мир? |
| 2 | Эта удивительная природа! | 12 | Разнообразие веществ.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, её свойства. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  ***Экскурсии:*** Разнообразие растений. Разнообразие животных.  ***Практические работы:*** *«Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку», «Создание знака «Береги природу!», «Определение животных по атласу-определителю».* Тест по теме «Эта удивительная природа» |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.  Практические работы:  «Измерение роста и массы тела» |
| 4 | Наша безопасность | 5 | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на ули­це, водоёме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия: «****Дорожные знаки».*  ***Практические работы:*** *«Определение съедобных и несъедобных грибов и ягод по атласу-определителю»* |
| 5 | Путешествия | 4 | Ориентирование на местности. Формы земной поверхности.  ***Экскурсия*** *«Формы поверхности нашего края».*  ***Практическая работа:*** *«Приёмы ориентирования»* |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **«Как устроен мир»** | **6** |
| 1 | Природа. Человек. Тест по теме «Природа» | 1 |
| 2 | **Общество** | 1 |
| 3 | Что такое экология? | 1 |
| 4 | Природа в опасности. Охрана природы | 1 |
| 5 | **Р. С.** Экскурсия «Осенние изменения в природе» | 1 |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» **Тест** по теме «Как устроен мир» | 1 |
|  | **Эта удивительная природа!** | **12** |
| 7 | Воздух и его охрана | 1 |
| 8 | Вода. Береги воду! | 1 |
| 9 | Разнообразие растений. | 1 |
| 10 | **Р.С.** Растения Архангельской области | 1 |
| 11 | Правила друзей природы! | 1 |
|  | Разнообразие животных. | 1 |
| 12 | Животные. Кто что ест? | 1 |
| 13 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 14 | **Р.С.** Подготовка к проекту «Разнообразие природы родного края». Экскурсия | 1 |
| 15 | **Р.С.** Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 16 | Охрана животных. Правила друзей природы | 1 |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». **Тест** по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
|  | **Мы и наше здоровье** | **7** |
| 18 | Организм человека | 1 |
| 19 | Органы чувств | 1 |
| 20 | Надёжная защита организма | 1 |
| 21 | Как правильно питаться? | 1 |
| 22 | Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 23 | Правила личной гигиены | 1 |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Тест по теме «Мы и наше здоровье» | 1 |
|  | **Наша безопасность** |  |
| 25 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 26 | Опасные места | **1** |
| 27 | Правила пешехода. Экскурсия «Дорожные знаки» | 1 |
| 28 | Правила безопасного поведения в лесу и на воде | 1 |
| 29 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». **Тест** по теме «Наша безопасность» | 1 |
|  | **Путешествия** |  |
| 30 | Посмотри вокруг | 1 |
| 31 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 32 | Формы земной поверхности. **Р.С.** Экскурсия «Формы поверхности нашего края» | 1 |
| 33 | Повторение изученного по программе 3 класса | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | **Итого** | **34** |