Приложение 1

Конспект занятия курса внеурочной деятельности «Город мастеров»

Тема. **Оригами. Снеговик.**

**Цель: создание положительных социально - эмоциональных** **условий** для творческого развития личности школьников через освоение техники оригами.

**Задачи:** создать такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично включается в учебный процесс;

-организовать занятие, адаптированное к процессу обучения, оказывающее социально-эмоциональное развитие и положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

**Универсальные учебные действия**:

***Личностные*:** мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; развитие этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять перво­начальный контроль в различ­ных видах познаватель­ной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя.

***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.

**Методы работы:** проблемный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Используемые технологии:** личностно – ориентированные, информационные, здоровьесберегающие;проблемно-развивающие, уровневой дифференциации, техники формирующего оценивания: «Направленная расшифровка», шкала «Градусник настроения»

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, технологические карты с поэтапным выполнением работы.

**Пояснительная записка**

Занятие разработано на основе рабочей программы внеурочной деятельности младших школьников «Волшебный мир оригами» для работы с детьми 2 класса и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их, социально-эмоциональное развитие младших школьников и положительное влияние на обучающихся.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Методический комментарий** |
| **I.Организационный момент** | Учащиеся настраиваются на занятие. | Приветствую учащихся.**Рано утром я встаю, Солнцу, ветру улыбаюсь И при этом, не стесняясь, Слово «здравствуй» говорю,С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, Никого не обижаю. Хватит места на земле Людям всем, животным, мне. Чтоб земля моя цвела, Желаю утром всем добра.Я желаю всем удачи –За работу, в добрый час!** | Подготовка к занятию, эмоционально - психологический настрой учащихся на предстоящее занятие. |
| **II.Актуализация знаний** | Фронтальная работа учащихся. Учащиеся выполняют уже знакомые действия, отгадывают загадку.  |  - Отгадайте загадку, какую поделку мы сегодня будем делать.**Появился во дворе****Он в холодном декабре****Неуклюжий и смешной****У катка стоит с метлой.****К ветру зимнему привык наш приятель…(снеговик)** | Актуализация и контроль степени усвоения опорных для данной темы знаний.Фронтальная работаПроблемный метод |
| **III.Формулирование темы и постановка цели занятия** | Учащиеся формулируют тему занятия. (**Оригами. Снеговик.)**Определяют **цель:*****Н*а*учиться делать снеговика, используя технику оригами.*** |  - Постарайтесь сформулировать тему урока.  - Какую цель поставим перед собой? | Проблемный методФронтальная работа |
| **IV.Планирование работы** | Ребята планируют работу на занятии:1.**Повторить**, что известно по этой теме.2.**Узнать новое** – *познакомиться с техникой изготовления снеговика.***3. Закрепить** умения.**4.** Оценить свою работу.5.Подвести **итоги**. | - Давайте спланируем нашу работу на уроке. | Проблемный методФронтальная работа |
| **V. Работа по теме занятия**1.Реализация плана. Открытие новых знаний. | Учащиеся слушают рассказ, дополняют, задают вопросы, если что – то непонятно. |  - Снеговик стал символом зимних каникул у детворы и новогодних праздников у взрослых. И никто не задается вопросом, кто, как и когда вылепил первого снеговика? И не многим известно, какой сверхъестественный смысл был у снеговика в прошлом.На Руси же снеговиков лепили с древних языческих времен и почитали как духов зимы. К ним, как и к Морозу, относились с должным уважением и обращались с просьбами о помощи и уменьшении длительности лютых морозов. Кстати, снежные бабы и Снегурочка – это наше, русское достояние. Наши предки верили, что зимними природными явлениями (туманами, снегами, метелями) повелевают духи женского пола. Поэтому, чтобы показать им свое почтение, лепили снежных баб.По христианской легенде, снеговики – это ангелы. Ведь снег – это дар неба. А значит, снеговик – это ангел, который может передавать Богу просьбы людей. Для этого маленького снеговика лепили из свежевыпавшего снега и тихонько шептали ему свое желание. Верили, что как только снежная фигурка растает, желание сразу будет доставлено на небеса и вскоре исполнится. | Развивается умение выслушать другого. |
| 2.Повторение ранее изученного материала | Учащиеся рассказывают, как делают снеговика из снега.Учащиеся рассказывают, что снеговика можно сделать из пластилина, бумаги, ткани... |  - Расскажите, как можно сделать снеговика из снега?- Все мы знаем, что снеговика из снега можно сделать так:**Снизу самый крупный ком,Чуть поменьше ком на нём.Ещё меньше – голова,Дотянулися едва.Глазки- шишки, нос морковка.Шапочку надели ловко.Яркий шарф, в руках метла.И довольна детвора.** - Из каких других материалов можно сделать снеговика?  - Вот перед нами на столе бумага. Можно сделать просто аппликацию, но мы постараемся сегодня сделать снеговика в технике – оригами. | Фронтальная работа. |
| ***Физкультминутка*** | Учащиеся повторяют за учителем движения. | Показываю упражнения, а ребята всего класса повторяют за мной.**А ну, дружок, скорей, дружок,**(дети встают с мест)**Кати из снега свой комок** (показывают, как они катят комок)**Он превратится в толстый ком**( показывают какой толстый ком)**И станет ком снеговиком**(показывают снеговика, рисуя руками)**Его улыбка так чиста**( все должны улыбнуться)**Два глаза, шляпа, нос, метла** ( дотронуться руками до глаза, головы, носа)**Но солнце припечет слегка**(подняв руки вверх, показать солнце)**Увы, и нет снеговика.** | Упражнения для отдыха. |
| 3.Продолжение реализации плана. Открытие новых знаний. | Учащиеся отвечают на вопрос.Поэтапное выполнение работы учащимися с использованием технологической карты и презентации.https://all-origami.ru/wp-content/uploads/2019/12/origami-snegovik-1.jpg |  - Что нам необходимо для выполнения работы?Показ поэтапного выполнения работы с опорой на технологическую карту и презентацию. | Работа в парах.Контроль степени усвоения опорных для данной темы знаний. |
| ***Физкультминутка*** | Учащиеся повторяют движения за учителем. | Показываю упражнения, а ребята всего класса повторяют за мной.**Потрудились – отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили.** | Упражнения направлены на восстановление плечевого пояса, поясничного отдела, нижних конечностей.  |
| 4.Закрепление. |  **Ребята самостоятельно выполняют работу.** |  - А теперь, помогая друг другу, постарайтесь сделать такого же снеговика. | Работа в парах. |
| **VI. Итог занятия**  | 1)Ученики отвечают на вопросы учителя, делают вывод.Учащиеся самостоятельно работают с **мини тестом.**1.Понравился ли вам снеговик, которого вы сделали?а)да; б)нет2.Для чего учимся делать поделки в технике оригами?а) чтобы лучше учиться;б) чтобы делать подарки своими руками для близких и друзей 3. Как легче выполнять работу:а)слушая объяснение учителя;б)работая в парах;в)работая с технологической с картой1.Понравилось ли вам занятие?а)да; б)нет | 1)Выставка работ.2)Работаем с планом урока, выясняем, со всеми ли пунктами справились.3) – Для того, чтобы подвести итог, выполните тест. (Использую технологию ***«Направленная расшифровка»)*** |  |
| **VII. Рефлексия.**5.Самооценка. | Ребята заполняют шкалу «Градусник настроения» в листе самооценки. | Оцените свою работу по ***шкале «Градусник настроения»*** |  |