**Технологическая карта урока геометрии в 7 классе по теме: «Сумма углов треугольника»**

Тип урока. Открытия новых знаний

**Цель урока**: создать условия для самостоятельного открытия обучающимися теоремы о сумме углов треугольника, сформировать умение применять ее при решении задач.

**предметные:** пользоваться языком геометрии для описания геометрических фигур,

находить градусную меру углов от 0 до 180 градусов,

решать задачи на доказательство, вычислять углы треугольника, используя доказанное свойство.

**метапредметные**: регулятивные постановка цели урока, осуществлять контроль по результату

Познавательные: строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные: работать в группе; аргументировать свою точку зрения

Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

**личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развитие логического и критического мышления, умения работать в группе, уважение мнения товарищей. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

УМК.Погорелов А.В

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Формы организации учебной деятельности** | **Содержание учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Мотивационно-целевой этап  Цели: привлечение интереса учащихся к изучению новой темы Продолжительность: 2-3 минуты | 1.Приём технологии ТРИЗ «Необъявленная тема»  2.Предлагает учащимся набор оборудования (Транспортир и демонстрационный треугольник») для формулировки темы и целей урока. | «Мозговой штурм»-приём технологии критического мышления | (учащиеся предлагают разные темы урока в соответствии с предложенным оборудованием) и формулируют цель. |  | Регулятивные- постановка новых целей |  |
| Этап актуализации знаний  Цели: актуализация знаний  Продолжительность: 5 минут | Раздаёт карточки с вопросами для «Жокеев» и карточки с правильными ответами для «Лошадей».  -Каждому жокею найти свою лошадь | Приём интерактивного обучения «Жокей и лошадь» | Учащиеся ищут друг друга, один учащийся с вопросом «Чему равна сумма углов треугольника?» не находит свою «лошад»ь. Фиксируют затруднение в пробном действии. | -пользоваться языком геометрии для описания геометрических фигур |  |  |
| Этап изучения нового материала  Цели: организация работы в группах  Продолжительность:5-7 минут | 1)Организует работу в группах  Задания:  -Найдите сумму углов треугольника, используя:  1группа: транспортир и треугольник  2 группа: модели бумажных треугольников  3 группа: модели пластиковых треугольников, карандаш и лист бумаги  2) -Можно ли утверждать, что в любом треугольнике сумма углов равна 180 градусов?  -Докажите, что сумма углов треугольника равна 180 градусов. Опирайтесь на свойства развёрнутого угла или на свойства односторонних углов при параллельных прямых и секущей.  3) Вызывает представителей группы для доказательства задачи у доски | Работа в группах | -В группах определяют:  1.Что сумма углов треугольника равна 180 градусов.  2.Что углы треугольника вместе образуют развёрнутый угол.  -«Необходимо провести строгое доказательство»  - в группах ищут различные способы доказательства данной задачи  -приводят доказательство (1 или 2 группы) | -находить градусную меру углов от 0 до 180 градусов  -решать задачи на доказательство | Коммуникативные  -работать в группе;  -аргументировать свою точку зрения  Регулятивные  -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  Познавательные  -строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей | Развитие логического и критического мышления, умения работать в группе, уважение мнения товарищей. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| Этап самоконтроля | Раздаёт карточки (3 варианта) с заданиями для самостоятельной работы  -Найти неизвестные углы треугольников | Индивидуальная работа | -работают самостоятельно, сверяют с образцом | -вычислять углы треугольника, используя доказанное свойство | Регулятивные  -осуществлять контроль по результату |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Универсальный приём «Синквейн» | Индивидуальная работа |  | -составляют синквейн | Познавательные  -работа с метафорами, употребляющими обороты речи на образное сближение слов |  |