**Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования. Учащиеся, овладевшие универсальными учебными действиями, получают возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умение учиться.

Специфика интегрированного курса «Окружающий мир» состоит в том, что он объединяет в равной степени природоведческие, обществоведческие и исторические знания. Это дает возможность формирования у младших школьников целостной картины мира, осознания места в этом мире человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Особенность курса также состоит и в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к постижению окружающего мира. Требования к результатам изучения окружающего мира включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. В то же время именно младший школьный возраст благоприятен для овладения познавательными универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия подразделяются на следующие виды:

* личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях);
* регулятивные (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности);
* познавательные (система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации),
* коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Остановимся более подробно на формировании познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а так­же постановку и решение проблемы.

* Общеучебные универсальные действия:    самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво­бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;  постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют знаково-символические действия:   моделирование — преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);    преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

* Логические универсальные действия:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;   выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений; доказательство;  выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:   формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем  
творческого и поискового характера.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены во всех УМК двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрываются по мере изучения двух первых). Широкие возможности для формирования познавательных УУД представляют задания в учебниках и рабочих тетрадях УМК "Школа России".

Рассмотрим примеры заданий для 2 класса, основная цель которых – формирование познавательныхуниверсальных способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа».

1. Поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств:

\* Тема "Заглянем в кладовые Земли" (4, с.45): "С помощью атласа-определителя приведите примеры горных пород и минералов".

\* Тема "Комнатные растения" (4, с.76): "С помощью атласа-определителя узнайте названия комнатных растений своего класса и определите их родину".

\* Тема: "Про кошек и собак" (4, с.85): " С помощью атласа-определителя назови несколько пород собак".

\* Тема: "Что такое погода" (5, с. 27): "По своему желанию вы можете найти в дополнительной литературе, Интернете другие приметы на погоду".

2. Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме:

\* Тема: "Про воздух..." (4, с. 48): "Используя рисунок, расскажи о значении воздуха для растений, животных, человека".

\* Тема: "Явления природы" (4, с. 29): "Расскажи о сезонных явлениях в жизни дерева, которые тебе удалось понаблюдать в прошлом учебном году".

\* Тема: "Что такое погода" (4, с. 33): "На основе наблюдений расскажите о явлениях погоды. Составьте общий план рассказа о погодных явлениях. запишите его в рабочую тетрадь".

\* Тема: "Про воздух..." (5, с. 35): "Придумай и запиши свою загадку о воздухе".

\* Тема: "...И про воду" (5, с. 38): "Здесь запиши свой рассказ о красоте воды".

3. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений:

\* Тема: "Про воздух..." (4, с. 49): "Рассмотрите фотографию и схему. Попробуйте объяснить, отчего загрязняется воздух, на что это влияет, как защитить воздух от загрязнения".

\* Тема: "...И про воду" (4, с. 53): " Рассмотрите фотографию и схему. Объясните, отчего загрязняется вода, на что это влияет, как защитить воду от загрязнения".

4. Подведение под понятие, выведение следствий:

\* Тема: "Будь природе другом!" (4, с. 92): "Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с её помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже".

\* Тема "Живая природа зимой" (4, с. 132): "Под снегом можно увидеть зеленые травянистые растения. Как вы думаете, почему они не погибают зимой от морозов?"

5. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов:

\* Тема: "Неживая и живая природа" (4, с. 24): "Рассмотри фотографии на с. 24-25. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображенные на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно разделить эти объекты."

\* Тема: "Какие бывают животные?" (4, с. 60): "Под какими номерами на больших рисунках показаны насекомые, рыбы, птицы, звери? что показано на маленьких рисунках?"

\* Тема: " Какие бывают животные?" (5, с. 42): "Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) названия животных разных групп".

6. Знаково-символические действия (моделирование):

\* Тема: "Невидимые нити" (4, с. 65): "С помощью рисунков проследите связи в природе. Подумайте, как человек может нарушить эти связи. К каким бедам это приведет? Предложите способ изображения связей с помощью моделей. Изготовьте 1-2 модели".

\* Тема: "Звездное небо" (4, с. 41): "Вылепи из пластилина модели изученных созвездий. Для этого пластилиновые звезды расположи на листе картона в правильном порядке".

\* Тема: "Будь природе другом" (5, с. 62): "Предложи еще 1-2 правила друзей природы. Придумай и нарисуй к каждому правилу экологический знак".

Рассмотрим примеры заданий для 2 класса, основная цель которых – формирование познавательныхуниверсальных способов действий по основной содержательной линии «Человек и общество».

1. Поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств:

\* Тема: "Родная страна" (4, с. 7): "Если тебе интересно, узнай с помощью дополнительной литературы, Интернета, гербы каких стран показаны на рисунке. Подпиши".

\* Тема: "Что такое экономика" (4, с.106): "Прочитай рассказ. Найди в нем ответы на вопросы: 1) какими были первые деньги; 2) как выглядели старинные деньги из металла; 3) зачем деньги стали клеймить?"

2. Осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме:

\* Тема: " Из чего что сделано" (4, с. 109): "Расскажите по рисункам, как из глины делают вазы, кувшины и другие предметы".

\* Тема: "Культура и образование" (5, с 79): "Запиши рассказ о музее, который вы посетили".

3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов:

Тема: "Какой бывает транспорт" (4, с. 116): "Рассмотрите схемы. По каким признакам транспорт делят на виды?".

Тема: "Как построить дом" (5, с. 73): "Что лишнее в каждом ряду? Обведи красным карандашом. Объясни свое решение (устно)".

4. Знаково-символические действия (моделирование):

\* Тема: "Что такое экономика" (4, с. 105): "Объясните, как взаимосвязаны отрасли экономики. Предложите способ изображения этих связей с помощью моделей. Изготовьте 1-2 модели".

\* Тема: "Из чего что сделано" (4, с. 109): "Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели".

На основании вышеизложенного можно сказать, что предмет окружающего мира в начальной школе имеет потенциальные предпосылки дляразвития у учащихся познавательных универсальных учебных действий. При изучении курса  «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливатьпричинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; моделировать объекты и явления окружающего мира.

**Литература**

*1. Дмитриенко З.И., Колесова С.Н, Молокова А.В., Погребняк Е.В., Смолеусова Т.В., Бродовская З.В. Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов. -* *Режим доступа:* *http://refdb.ru/look/2550856.html*

*2. Моисеева М.Г. Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе. - Режим доступа:* *http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/02/23/formirovanie-poznavatelnykh-uud-na*

*3. Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.*

*4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 - М.: Просвещение, 2011. - 143 с.*

*5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1 - М.: Просвещение, 2012. - 100 с.*