Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Детский сад № 22 «Малыш»

**Проект**

**«Родной свой край люби и знай»**

Авторы-составители:

Майнакова Ю.В.

Ряпосова Н.С.

Междуреченский округ 2023г.

**Содержание**

1. Введение ……………………………………………..2
2. Актуальность ………………………………………...3
3. Этапы работы ………………………………………..7
4. Комплексно – тематическое планирование ………..28
5. Список используемой литературы …………………30
6. Приложение

**Введение**

*«Богата природа России,*

*Но прямо скажу без прекрас,*

*Что края любого красивей,*

*Родной наш могучий Кузбасс.*

*По сердцу нам снежные горы,*

*Синь рек, вековая тайга.*

*Любимая, как хороша ты,*

*Кузнецкая наша земля!»*

*О. Жилина*

Каждый из нас принадлежит какой-то точке на земле, которая называется отчим домом. И каждый принадлежит своему Отечеству. Каждому из нас принадлежит его Родина, малая, знакомая с детства и большая, необъятная Россия.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает? Почему даже уехав из родных мест, человек вспоминает их с теплотой, и с гордостью рассказывает о богатстве и красоте своего родного края.

Думается – это выражение глубокой привязанности ко всему, что с ранних лет входит в сердце, как самое дорогое и остается с человеком до конца его жизни. Поэтому мы с уверенностью можем сказать, что любовь к отечеству начинается у ребенка с любви к своей семье, городу, родному краю.

Мы живем в Кемеровской области, другое ее название – Кузбасс. Наш край славится уникальной природой, богатыми месторождениями угля и других полезных ископаемых, а главное людьми, которые живут здесь и трудятся на его благо. Хочется, чтобы все это не прошло мимо наших детей, чтобы у них развился интерес к изучению своего края, чтобы они узнали много нового интересного о Кузбассе и полюбили его также как и, любим его мы. А наш проект «Родной свой край люби и знай»

поможет им в этом.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки реализации:** долгосрочный (в течение учебного года).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, их родители, педагоги.

**Место реализации:** детский сад № 22 «Малыш», г. Междуреченск, Кемеровская область.

**Содержание проекта:** состоит из 7 тем:

1. «Междуреченск - лучший город на земле»

2. «Кузбасс - мой край родной»

3. «Природа Кемеровской области»

4. «Кузбасс - труженик»

5. «Наше наследие»

6. «Спортивный Кузбасс»

7. «Наша Родина Россия»

Выбор данных тем не случаен, они тесно связанны между собой, дополняют друг друга, что способствует целостному восприятию дошкольниками окружающего их социального мира, более эффективному освоению знаний о своем родном городе, крае, стране.

**Актуальность проекта**

Современная обстановка в России и вокруг нее поставило перед нашим обществом задачу духовного возрождения нации и именно образованию отводится решающая роль в формировании у подрастающего поколения социально-значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности и патриотизма. И начинать эту работу нужно с детского сада, так как именно в дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения человека; развиваются представления о людях, обществе, культуре; закладываются предпосылки гражданских качеств.

Согласно требованиям ФГОС ДО, в частности в целевых ориентирах отмечено, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен проявлять патриотические чувства, которые выражаются в гордости за свою страну, ее достижения, толерантном отношении к представителям других национальностей; соблюдать элементарные нормы, принятые в обществе; проявлять уважение к старшему поколению и людям труда.

Воспитание патриотизма процесс длительный и многогранный. Работу с детьми в данном направлении необходимо проводить последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, город) к более сложному (край, страна). Наши воспитанники ходят в подготовительную к школе группу. У них уже достаточно сформированы представления о своей семье, детском саде, городе, поэтому основной упор в реализации данного направления мы решили осуществлять через ознакомление детей с родным краем. Нам важно привить детям чувства любви к природным и культурным ценностям Кузбасса, познакомить их с традициями своей социокультурной среды (историческими, национальными, географическими особенностями региона), ведь именно на этой основе воспитывается патриотизм, который зарождается в познании, а формируется в ходе целенаправленного воспитания.

Все это предполагает использование краеведческой работы с детьми, но анализ методической литературы, передового педагогического опыта по данному вопросу показал, что в настоящее время проблема включения основ краеведения, как средство патриотического воспитания не получила еще достаточного отражения в теории и практике дошкольного образования. На сегодняшний день нет необходимого програмно-методического обеспечения по данному вопросу. Поэтому мы разработали проект «Родной свой край люби и знай».

**Цель проекта:** осуществление комплексного подхода к воспитанию старших дошкольников в духе патриотизма, приобщение их к истории и национальной культуре родного края, воспитание любви и привязанности к своей малой Родине.

**Задачи проекта для детей:**

- обогатить и углубить знания детей о Междуреченске, Кузбассе, России;

- формировать чувства нравственности, гражданственности и патриотизма;

- развивать чувство сопричастности к Кузбассу, ощущению себя частицей родного города, краю;

- воспитывать бережное отношение к природе Кемеровской области;

- формировать уважения к труду взрослых;

- воспитывать гордость за земляков, прославивших Кузбасс (герои ВОВ, люди труда, деятели культуры и искусства, спортсмены);

- вовлекать детей в познавательную, продуктивную, исследовательскую и другие виды деятельности;

- воздействовать на их эмоциональную сферу;

- раскрывать интеллектуальные и творческие способности;

- формировать активную жизненную позицию, привлекать детей к социальным акциям, природоохранной деятельности.

**Задачи для педагогов:**

- повысить свою компетентность путем изучения методической литературы по теме проекта;

- создать условия для формирования у детей любви к родному городу, краю, стране; обогатить предметно-развивающую среду ДОУ;

- разработать конспекты занятий, сценариев, создать презентации по данной тематике;

- составить картотеку художественной литературы, наглядного материала, музыкальных произведений, дидактических игр, необходимых для реализации проекта;

- ориентировать родителей на совместную работу детского сада и семьи по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников, вовлекать родителей в участие реализации проекта;

- распространять свой педагогический опыт в данном направлении;

- скорректировать работу с социальными, культурными учреждениями города.

**Задачи для родителей:**

- принимать активное участие в реализации проекта;

- оказывать педагогам помощь в обогащении предметно-развивающей среды детского сада, пополнять новыми экспонатами экспозиции музея;

- рассказывать детям о своих профессиях, о старших членах семьи, участниках ВОВ, строительства города;

- участвовать в совместных мероприятиях: мини-проектах, природоохранных акциях, праздниках, конкурсах, выставках и т.д.

**Проект построен на общепринятых педагогических принципах:**

- *Принцип системности*. Работа с детьми проводиться не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, как на специально организованных занятиях, так и в повседневной жизни.

- *Принцип доступности.* Вся информация принята и доступна детям, так как подобрана с учетом возрастных особенностей дошкольников.

- *Принцип последовательности*. Объем знаний, представлений, которыми овладевают дети, дается с постепенным увеличением от более простого к более сложному.

- *Принцип интеграции.* Каждая тема проходит по всем образовательным областям и через все виды детской деятельности, что позволяет сформировать целостное восприятие ребенка изучаемого по теме материала.

*- Принцип деятельностного подхода.* Необходимым условием реализации программы является совмещение теоретического обучения с практической деятельностью детей.

*- Принцип научности.* Все знания, которые мы даем детям, научно обоснованы, дошкольники знакомятся с реальными историческими событиями, которые, так или иначе, влияли на развитие Кузбасса, его процветания.

*- Принцип сотрудничества.* Проект предусматривает тесное сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников, социумом (городским Краеведческим музеем, библиотекой, Музеем Воинской Славы, Советом ветеранов войны и труда).

**Обеспечение проекта:**

- мини-музей ДОУ «Наша история»;

- кабинет профориентации;

- программа «Маленький горожанин»;

- уголок краеведения в группе;

- методическая, краеведческая, художественная литература по теме проекта;

- наглядное оснащение: иллюстративный материал, презентации, фотографии, карты, макеты и т.д.;

- дидактические игры, в том числе изготовленные педагогами детского сада и родителями воспитанников;

- интернет-ресурсы.

**Гипотеза проекта**

Если в воспитательно - образовательный процесс ДОУ добавить краеведческую работу со старшими дошкольниками, то это позволит значительно обогатить их знания, представления о родном городе, крае, стране, что будет способствовать формированию чувств нравственности, гражданственности, патриотизма.

**Этапы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Задачи и содержание деятельности** |
| 1. Организационный  (подготовительный) | **Сентябрь** | - Изучение методической литературы по теме проекта.  - Определение цели и задач проекта.  - Составление комплексно-тематического планирования по проекту.  - Начальная диагностика с детьми по теме проекта.  - Разработка занятий, сценариев, создание презентаций; подбор наглядного материала, методической и художественной литературы, изготовление дидактических игр для реализации проекта.  -Знакомство родителей с темой проекта и привлечение их к его реализации.  -Координирование работы с социальными, культурными объектами города, общественными организациями для совместной работы.  - Прогнозирование результатов. |
| 2. Основной  (реализация проекта) | **Сентябрь** - **май** | **Работа с педагогами:**  - Педсовет «Гуманизация педагогического процесса посредствам ознакомления дошкольников с родным краем».  - Открытые занятия педагогов по теме проекта.  - Создание экспозиций, фотовыставок в соответствии с комплексно-тематическим планированием.  - Подбор методической и художественной литературы, музыкальных произведений, репродукций картин и иллюстраций по теме проекта.  - Творческий отчет педагогов, по завершению реализации проекта.  **Работа с родителями:**  - Анкетирование родителей с целью выявления их отношений к патриотическому воспитанию детей.  - Родительское собрание на тему: «Как знакомить детей с родным краем».  - Рекомендации, консультации для родителей по теме проекта.  - Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, награды).  - Привлечение семей к участию в мини - проекте, праздникам, природоохранным акциям.  - Помощь педагогам в пополнение экспозиций мини - музея новыми экспонатами.  **Работа с детьми:**  - Проведение занятий, бесед, экскурсий, чтение художественной литературы по теме проекта.  - Рассматривание наглядного материала.  - Слушанье музыкальных произведений.  - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, составление рассказов).  - Просмотр презентаций, видеофильмов.  - Игровая деятельность по теме проекта.  - Посещение социальных и образовательных учреждений города в ходе реализации проекта.  - Участие в праздниках, театральных постановках, социальных акциях и т.д. |
| 1. Заключительный   (обобщающий) | **Апрель** -**Май** | - Выставка рисунков «Люблю тебя мой край родной».  - Музыкально-поэтическая гостиная «Наша Родина – Кузбасс».  - Викторина с детьми «Что мы знаем о Кузбассе?».  - Итоговая диагностика с детьми.  - Обобщение итогов работы с детьми, подготовка отчета о проделанной работе.  - Распространение педагогического опыта по теме патриотического воспитания дошкольников. |

**Особенности проекта**

Реализуя наш проект, мы предполагаем, использовать такое направление образовательной деятельности, как «Музейная педагогика».

В детском саду уже несколько лет функционирует мини – музей «Наша история». В нем постоянно действуют 2 экспозиции: этническая «В русской избе», которая знакомит детей с русским бытом, с национальной культурой Древней Руси, «Наш любимый детский сад», который рассказывает об истории развития родного ДОУ.

Помимо этого в мини – музее организуются временные экспозиции и фото выставки, посвященные государственным календарным праздникам и важным событиям, которые происходят в городе, регионе, стране: «С днем рождения, Кузбасс!» к 300-летию Кемеровской области, «Наша армия родная» ко дню Защитника Отечества, «Музей памяти» ко Дню Победы, «Черное золото Междуреченска» ко Дню шахтера и др.

Мини – музей действует постоянно и всегда открыт для наших воспитанников, приобщая их к национальной культуре, истории Междуреченска, Кузбасса, России.

Также, мы сотрудничаем с городским краеведческим музеем и музеем Воинской Славы, с ними у нас составлен план работы в соответствии с комплексно – тематическим планированием нашего проекта, для детей проводят экскурсии, музыкальные уроки, встречи с интересными людьми, что помогает решать нам поставленные задачи в проекте.

Ещё одной особенностью проекта является то, что содержание работы с детьми носит комплексный характер, она осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни, охватывая все виды детской деятельности.

**Организация образовательного процесса**

Изучение каждой темы начинается с занятий, которые носят познавательный характер и знакомят детей с нашими знаменитыми соотечественниками – защитниками Отечества разных исторических времен, их жизнью, битвами и победами. Специфика проведений занятий заключается в том, что они проводятся в разной форме: экскурсии, комплексные занятия, беседы, музейные уроки, встречи с интересными людьми и не только в группе детского сада, но и в мини – музее ДОУ, городском Музее Воинской Славы, парке и т.д. Но нескольких занятий недостаточно, чтобы дать полное представление об истории края. Поэтому знания, полученные на занятиях, уточняются, обогащаются, закрепляются в совместной работе воспитателя с детьми, и самостоятельной деятельности дошкольников (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и наглядно-дидактических пособий, слушанье музыкальных произведений, игры детей и т. д).

Периодически, в течение года, проводятся мероприятия, на которых педагоги уточняют, как дети усвоили изученные темы, появился ли у них интерес к изучению истории Кузбасса. Такие итоговые мероприятия организуются в виде конкурса чтецов, викторины, выставке рисунков, праздника или развлечения. Для выяснения отношения детей к определенной теме используется речевая, изобразительная, конструктивная, игровая и другие виды деятельности, в результате которых оформляются выставки детских рисунков, поделок; альбомы, альманахи с высказываниями и рассказами наших воспитанников. Все это носит активный, творческий характер, что дает возможность дошкольникам увидеть результаты своей деятельности.

**Основные формы работы по проекту**

Беседы, рассказы воспитателя

Праздники.

Развлечения.

Экскурсии, целевые прогулки

Рассматривание картин и иллюстраций

Презентации, видеофильмы

**Тема**

Труд в природе. Природоохранная деятельность.

Встречи с интересными людьми

Игры:

сюжетно-ролевые, настольно-печатные,

дидактические,

подвижные и т. д

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование

Чтение художественной литературы

Эти формы работы всем хорошо известны и не требуют дополнительного описания. Но хочется обратить особое внимание на одну из них – встречи с интересными людьми.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется потребность в общении не только со сверстниками, родителями, педагогами, но и с другими взрослыми. Этому способствуют встречи с интересными людьми, во время которых у дошкольников не только появляются новые знания или закрепляются уже имеющиеся, но и формируются положительно-эмоциональные отношения к тому, о чем идет речь на этих встречах. Гостями встреч являются родители наших воспитанников, старшие члены их семей. Мы просим их рассказать о своих профессиях, о том, как строился город, о семейных героях - участниках Войны, тех, кто воевал и кто трудился для Победы в тылу. Таким образом, история родного города, Отечества для наших ребят представляется не абстрактно, а через конкретные судьбы их близких людей, что дает возможность соприкоснуться с историей своей семьи, воспитывать гордость за своих родных. Также для встречи мы приглашаем представителей городского Совета Ветеранов Войны и труда или сами выезжаем к ним. Наши воспитанники выступают перед пожилыми людьми с концертами, дарят поделки, открытки, изготовленные своими руками, а ветераны в свою очередь делятся с ними своими воспоминаниями. Эти встречи производят глубокие впечатления, как на детей, так и на ветеранов, для которых интерес к их судьбе и их прошлому становится источником позитивных переживаний, ощущением собственной значимости и нужности. Встречи с интересными людьми очень важны, так как, благодаря им формируется историческая преемственность поколений, что необходимо для воспитания патриотизма и гражданственности.

**Ожидаемые результаты**

Понятно, что за учебный год у дошкольников невозможно сформировать чувства нравственности и патриотизма, но начало этого будет уже положено.

Наши дети:

- освоят доступные своему возрасту знания о городе, области, стране;

- проявится интерес к дальнейшему изучению истории Междуреченска, Кузбасса, своего Отечества;

- приобретут навыки социального общения со сверстниками и взрослыми;

- станут оказывать внимание и уважение к людям труда, ветеранам Войны;

- будут бережно относиться к окружающей их природе, её обитателям;

- почувствуют свою сопричастность к своей малой и большой Родине; поймут, что они и их близкие являются частицей огромной и могущественной страны, а это очень важно, так как именно от подрастающего поколения будет зависеть не только наше будущее, но и будущее России.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Работа с детьми** | **Тема проекта** |
| Сентябрь | ***Непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД):***   1. «С чего начинается Родина?». Знакомство детей с закономерностью: мы живем в Междуреченске, он находится в Кузбассе, а Кузбасс – в России. Все это наша Родина – малая и большая, которую надо любить и беречь. 2. «Город нашего детства». История возникновения Междуреченска, объяснение его названия. Герб города, его достопримечательности. 3. Экскурсия в осенний парк. Любование красотой осенней природы. Растения (деревья, кустарники), сравнение их между собой. Правила поведения в природе. Сбор гербария, природного материала. 4. Осень – время сбора урожая. Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями (хлеборобы, овощеводы), особенности их труда.   ***Вне занятий:***  *-* Рассматривание иллюстраций, фотографий о Междуреченске. Город: прошлое и настоящее, сравнение.  - Игры: кубики «Междуреченск», разрезные картинки, «Достопримечательности родного города».  - Чтение стихов о родном городе,  междуреченских авторов.  - Рисование на темы: «Мой город», «Золотая осень».  - Презентация «Как хлеб на стол пришел».  - Изготовление коллажа из природного материала «Мой край родной».  - Фольклорный праздник «Осенины». | Введение в проект  «Междуреченск - лучший город на земле»  «Природа Кемеровской области»,  «Междуреченск - лучший город на земле» |
| Октябрь | ***НОД:***   1. «Мы живем в Кузбассе». Знакомство с картой Кемеровской области. Расшифровка названия Кузбасс. Символика. Кемерово – областной центр Кузбасса. 2. «Здоровые дети – здоровый Кузбасс». ЗОЖ. ГТО – залог здоровья. Летние виды спорта. Спортсмены, прославившие Кузбасс. 3. Рассказ воспитателя о коренных народах (шорцы, телеуты), их быт и культура. Знаменитые люди. Воспитание уважения к людям разных национальностей. 4. Экскурсия в городской краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Шорцы, их уклад жизни».   ***Вне занятий:***  - Рассматривание карты Кемеровской области, нахождение на ней областного центра, родного города.  - Чтение В. Ларина «История Кузбасса для детей в картинках».  - Чтение стихов о Кузбассе, заучивание стихотворений С. Дрожжина «Мой край».  - Рисование «Как ты красив, мой край родной».  - Участие в осенней городской олимпиаде дошкольников, проекте «Крошки - ГТОшки».  - Чтение шорских сказок и сборников «Сказки Шапкая», «Легенды и сказания Горы зеленой».  - Знакомство с фотовыставкой «Жители горной Шории» в мини -музее ДОУ.  - Рассматривание куклы в шорском национальном костюме.  - Развлечение «В гостях у дедушки Шапкая». | «Кузбасс мой край родной»  «Спортивный Кузбасс», «Наше наследие»  «Кузбасс - мой край родной» |
| Ноябрь | ***НОД:***   1. «Россия - Родина моя». Знакомство с картой России. Российская символика (герб, флаг, гимн). Москва – столица нашей страны. Праздник «День народного единства». 2. «Чем богата земля Кузнецкая». Физическая карта Кемеровской области. Знакомство с полезными ископаемыми, которые добывают в Кузбассе. 3. «Шахтерский труд». Профессия – шахтер, шахтерские специальности. Рассказ о шахте «Распадской», самой крупной шахтой города, Кузбасса. Знаменитые шахтеры. Воспитание уважения к шахтерскому труду. 4. Встреча с интересным человеком – шахтером. Включение детей в речевое общение, закрепление знаний о профессии шахтер.   ***Вне занятий:***  - Просмотр видеофильма «Экскурсия по Москве» (интернет - ресурсы).  - Рассматривание иллюстративного материала по теме «Родная страна», «Главный город России».  - Настольно-печатная игра «Путешествие по России».  - Рассматривание коллекции камней и минералов.  - Беседы «Зачем нужен уголь?», «Где добывают уголь?».  - Рисование «Шахтер на разрезе».  - Чтение сказки «Уголь - главный камень».  - Загадки о полезных ископаемых.  - Экскурсия в мини-музей ДОУ знакомство с экспозицией «Черное золото Междуреченска».  - Целевая прогулка к городскому мемориалу Шахтерской славы. | «Наша Родина Россия»  «Кузбасс – труженик»  «Междуреченск – лучший город на земле» |
| Декабрь | ***НОД:***   1. «Природа родного края». Знакомство с географическими особенностями Кузбасса (горы, тайга, болота и т.д.). Растительный и животный мир Кемеровской области. Бережное отношение к природе. 2. Экскурсия в зимний парк. Красота в природе, зимние явления. Правила поведения в природе. Игры детей со снегом. 3. «Как жили раньше на Руси». История России. Наши предки – славяне, их быт. Традиции, уклад жизни. 4. «В гостях у народных умельцев». Народные промыслы. Русская национальная культура. Воспитание уважения к народным мастерам, бережное отношение к их изделиям.   ***Вне занятий:***  - Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой».  - Рисование «Зимний город», «Здравствуй, Зимушка-зима».  - Лепка по замыслу «Животные тайги».  - Рассматривание иллюстративного материала о природе Кузбасса.  - Презентация «В Сибирской тайге».  - Загадки о растениях и животных Кемеровской области.  - Экскурсия в мини-музей ДОУ «В русской избе».  - Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Древняя Русь», кукол в русской национальной одежде.  - Декоративное рисование «Золотая хохлома», «Гжельская роспись».  - Лепка «Дымковская барышня».  - Чтение произведений русского народного творчества: сказок, былин, потешек.  - На прогулке: русские - народные подвижные игры.  - Выставка в группе «Изделия русских мастеров». | «Природа Кемеровской области»  «Наша Родина Россия» |
| Январь | ***НОД:***  1. «Русские обычаи и праздники».  Национальные традиции России. Фольклорный праздник Рождество, история его возникновения.  2. «Береги здоровье смолоду». Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Зимние виды спорта. Спортсмены, прославившие Кузбасс.  3. Экскурсия в ледовый дворец «Кристалл». Знакомство со спортивным комплексом дворца, с зимними видами спорта. Наблюдение за тренировками спортсменов.  4. Встреча с интересным человеком - спортсменом – горнолыжником. Знакомство с горнолыжными видами спорта, развивающимися в Междуреченске, Кузбассе.  ***Вне занятий:***  -Рисование «Мой любимый вид спорта», «Зимой на прогулке».  - Лепка «Лыжник».  - Виртуальная экскурсия «На горе Югус». Знакомство со спортивным комплексом. Просмотр видеофильма телестудии «ТМ-КВАНТ».  - Участие в городской зимней спартакиаде дошкольников.  - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».  -Рассматривание иллюстрированного материала о зимних видах спорта.  - Лепка «Лыжник». | «Наша Родина Россия»  «Спортивный Кузбасс», «Наше наследие» |
| Февраль | ***НОД:***   1. «Богатыри земли русской». История Древней Руси. Знакомство с былинными богатырями. 2. «Армия России». Современная армия. Рода войск. Военная техника. Воспитание уважения к российским солдатам, желание быть на них похожими. 3. Экскурсия в городской Музей Воинской Славы. Знакомство с экспозицией «Междуреченцы - герои войны».   ***Вне занятий:***  - Беседы «Кто служит в армии?», «Профессия - Родину защищать».  - Презентация «Современная военная техника».  - Рассматривание наглядно - дидактического материала «Защитники Отечества».  - Чтение художественной литературы по данной теме.  - Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль».  - Загадки о видах войск, военной техники.  - Рисование: «Буду в армии служить», «Мой папа в армии», изготовление подарков ко дню Защитника Отечества.  - Лепка «Пограничник с собакой».  - Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Моряки», подвижные игры военной тематики, игры - эстафеты. | «Наша Россия Родина»  «Междуреченск – лучший город на земле» |
| Март | ***НОД:***  1. Экскурсия в библиотеку. Приобщение детей к культурным общечеловеческим ценностям. Знакомство с фотоэкспозициями: «Они прославили Кузбасс», «Кузнецкая наша земля».  2. «Профессия - металлург». Объяснение названия «Кузнецкая земля», кто такие кузнецы. Знакомство с профессией металлург, её значение для людей и общества.  3. «Металл, его свойства». Производство металла. Зачем нужен металл? Его качества, свойства. Где его используют.  4. Рассказ о заповеднике «Кузнецкий Алатау». Знакомство с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Кузбасса.  ***Вне занятий:***  - Виртуальная экскурсия на Металлургический завод. Просмотр видеофильма (интернет - ресуры).  - Оформление в группе выставки металлических изделий.  - Чтение стихов о Кузбассе, родном городе, заучивание их.  - Музыкально-поэтическая гостиная «Родная сторонка моя».  - Праздник «Проводы русской зимы». | «Наше наследие»    «Кузбасс – труженик»  «Природа Кемеровской области» |
| Апрель | ***НОД:***  1. Экскурсия к реке Уса. Наблюдение за ледоходом. Беседа о красоте и мощи природы.  2. «Изучение и покорение космического пространства». Знакомство с Солнечной системой. Земля – живая планета. Герои Космоса. «Первый в открытом космосе». Знакомство с космонавтом кузбассовцем - А. Леоновым.  3. «Природа просит защиты». Приобщение детей к миру природы, пониманию её роли в жизни каждого человека. Красная книга Кемеровской области.  4. Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау». Наблюдения за животными заповедника. Животный мир Кузбасса.  ***Вне занятий:***  - Экскурсия в мини-музей ДОУ, знакомство с экспозицией покорение космоса.  - Рисование «Космическое путешествие».  - Аппликация «Ракета летит к звездам».  - Рассматривание иллюстративного материала по теме Космос, портретов российских космонавтов.  - Чтение художественной литературы по теме.  - Участие детей в забеге «Гагаринская миля».  - Дидактические игры с экологическим содержанием.  - Выставка рисунков и плакатов на тему «Земля – мой дом родной».  - Праздник «День Земли».  - Природоохранная акция, совместно с родителями «Посади дерево». | «Междуреченск – лучший город на земле»  «Наша Родина Россия»,  «Наше Наследие»  «Природа Кемеровской области» |
| Май | ***НОД:***  1. «Победа, со слезами на глазах».  2. Встреча с интересным человеком – ветераном ВОВ. Воспитание уважения к людям, отстоявшим мир на Земле.  3. Экскурсия в городской краеведческий музей, знакомство с экспозицией «Мы помним их имена».  4. Экскурсия к городскому мемориалу Воинам - Междуреченцам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны. Возложение цветов.  5. Итоговое занятие по проекту. Викторина «Что мы знаем о Кузбассе?».  ***Вне занятий:***  - Беседы «Они сражались за Родину», «Что такое героизм?». Знакомство с героями ВОВ, именами которых названы улицы Междуреченска.  - Презентации «Оружие Победы», «Детство, опаленное войной».  - Экскурсия в мини – музей ДОУ, знакомство с экспозицией «Музей Памяти».  - Встреча с интересным человеком Шиловым Н.П. –ветераном ВОВ.  - Пословицы и поговорки о героизме, мужестве, смелости.  - Просмотр мультфильмов о ВОВ.  - Чтение художественной литературы из сборников: «50 рассказов о Войне», «Победа будет за нами».  - Прослушивание музыкальных произведений о войне и Победе.  - Заучивание стихотворения Е. Благининой «Шинель».  - Рассматривание наглядно - дидактического пособия «Великая Отечественная Война в произведениях художников».  - Заучивание песен, танцев, стихов к празднику «День Победы», концерту для ветеранов ВОВ в городском Совете ветеранов войны и труда.  - Продуктивная деятельность: изготовление подарков ветеранам к празднику, рисование «Война глазами детей», конструирование из бумаги «Солдатская пилотка».  - Игровая деятельность: спортивная игра «Военная зарница».  - Праздник «Я помню, я горжусь».  - Участие в шествии «Бессмертный полк». | «Наша Родина Россия», «Наша наследие»,  «Междуреченск – лучший город на земле» |

**Список используемой литературы**

Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДО: методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2007.

Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.

Дадыгин С. В. Богатыри земли российской: детская литература для учащихся младших классов. - М.: Просвещение, 2005.

Жуковская Р. И. Родной край: пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1990.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: методическое пособие. - СПБб.: Детство-Пресс, 2000.

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: методическое пособие по патриотическому воспитанию. М.: Сфера, 2005.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Манкова Н.И., Ряпосова Н.С. Маленький горожанин: программа краеведческого образования старших дошкольников: КРИПКРО. - Кемерово, 2003.

Маханева М. Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет: пособие для воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2017.

Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Петрова В. И. , Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду». - М.: Мозаика - Синтез, 2006.

ФГОС ДО: практика реализации. Организованная образовательная деятельность. Волгоград: Учитель 2019.

**Приложение**

**Конспект занятия  «Мы живем в Кузбассе»**

Цель:  воспитание у детей  любви к родному краю и уважение к землякам-труженикам; закрепление знаний детей о животных и птицах родного края, о растениях, полезных ископаемых.

Ход занятия:  
Воспитатель:  Дети, давайте с вами поздороваемся друг с другом и подарим свои улыбки.   
      Собрались все дети в круг,   
 Я твой друг и ты мой друг.   
 Крепко за руки возьмемся,   
 И друг другу улыбнемся.   
       Сегодня у нас не простая игра, вы сейчас – знатоки. Начинается игра «Что? Где? Когда?» Её тема «Кузбасс – мой край родной». Отвечать на вопросы надо громко, четко, полными ответами, чтобы всем было понятно. Возьмите каждый по квадрату, у кого квадрат синего цвета, тот сегодня – зрители, обладатели красных квадратов – игроки. Наденьте «бабочки», прошу за стол игроков! (на столе разложены квадраты с вопросами мудрой совы).  
       Сибирь…Родной край! Здесь мы родились и живем, здесь мы впервые увидели солнце и окружающий нас мир. Сибирь – это часть нашей страны, а Кемеровская область – часть Сибири. Богата и разнообразна ее природа. Высокие горы, бескрайняя тайга создают неповторимую красоту нашего края.  
  Вопрос N1 знатокам.  
 Какие народы издавна населяют Кемеровскую область?  
  Чем они занимались? (ответы детей)

Телеуты, шорцы, колмаки, татары; они занимались скотоводством, охотой, земледелием) – пояснить.  
  Вопрос N2 зрителям.  
 Какие полезные ископаемые находятся на территории Кузбасса? (уголь, золото, железная руда, гранит, мрамор). Показать на карте места их залегания.  
- мрамор – красивый камень, пестрой окраски;  
- мел – тоже камень белый, хрупкий;  
- гранит – твердый, крепкий камень;  
- золото, железная руда;   
- однако главное богатство нашего края это уголь – твердый, хрупкий  камень. Вопрос N3 знатокам.  
Слушайте внимательно вопрос мудрой совы: в этой коробке лежат цветные силуэты животных и птиц. Выберите только тех, которые встречаются в нашем регионе. Назовите их, расположите на карте? (ответы детей)

Лиса, медведь, лось, заяц, глухарь, дятел.  
Вопрос N4 зрителям.  
 Где находится уникальный памятник природы Кузбасса – Спасский дворик? (в селе Спас, недалеко от Таштагола) Это живописные скалы.   
 На берегах реки Томь есть интересное место – Томская писаница с наскальными рисунками (сцены охоты на животных, изображены люди в ритуальном танце).  
 Вопрос N5 знатокам.  
 С какими краями, областями граничит Кемеровская область? (ответы детей)

На севере- с Томской областью, на востоке – с Красноярским краем, на юге – с Алтайским краем, на западе – с Новосибирской областью (показать на карте.  
Вопрос N6 зрителям.  
 В коробе находятся вопросы (показать клюв, хвост, крыло – детям нужно угадать, чьи они, подтвердить загадкой).  
Клюв – дятла, хвост – глухаря, крыло – ворона, грудка – снегиря.  
           Физминутка «Птичья полька»   
Вопрос N7 знатокам.  
Какие реки протекают по территории Кемеровской области? (ответы детей)

В нашей области около 750 рек, самые крупные из них: Томь, Кия, Яя, Иня, Чумыш. Река Томь является основным источником питьевой воды г. Новокузнецка, Междуреченска, Ленинска-Кузнецкого, Кемерово; её используют заводы и фабрики.  
  Вопрос N8 зрителям.  
Какие рыбы водятся в водоёмах Кузбасса? (показать картинки)  
Вопрос N9 знатокам.  
 Назовите деревья, которые окружают нас в  лесах Сибири? (ответы детей)

Береза, тополь, кедр, сосна, ель, пихта, лиственница, осина, рябина, карагач, верба.   
В Сибири хвойный лес называется тайгой.  
 Кедр – самое большое дерево в нашей тайге, из орехов получают целебное кедровое масло. Ель, пихта, лиственница, сосна – очищают воздух и убивают микробов. Поэтому сосновый бор – лучшее место отдыха.  
Вопрос N10 зрителям.   
Почему наш край называется Кузнецким? (ответы детей)

Издавна в нашем крае проживали искусные мастера по выплавке железа из руды и изготовлению различных железных изделий, их называли «кузнецами». Отсюда и пошли названия  город Кузнецк, Кузнецкая земля, Кузнецкий край.  
 Воспитатель: Ребята, вы показали себя настоящими знатоками , хотя и не все сидели за игровым столом. Очень здорово, что вы так много знаете о нашем крае. Я уверенна, ваши знания будут пополняться и пригодятся вам непременно.  
      Петр Ильич Чайковский говорил: «Могущество страны не только в одном материальном богатстве, но и в душе народа. Чем шире, свободнее эта душа, тем больше величия и силы достигает государство. А что воспитывает широту духа, как не эта удивительная природа. Её надо беречь, как мы бережем саму жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им»  
  Ребенок: Давайте будем наш край беречь!  
       Другого такого на свете нет.  
        Развеем над ним и тучи и дым.  
        В обиду его никому не дадим.

**Рассказ воспитателя о заповеднике «Кузнецкий Алатау»**

Цель:формирование представлений о заповедниках – территориях, где природу специально охраняют, ознакомление с заповедником родного края, воспитание желания охранять природу.

Материалы к занятию:фотографии, слайды, буклеты, видеофильм.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение О. Жилиной «Кузнецкая наша земля»:

- Богата природа России, но прямо скажу, без прикрас,

Что края любого красивей родной наш, могучий Кузбасс.

По сердцу мне снежные горы, синь рек, заливные луга,

Зеленых угодий просторы, суровая наша тайга.

Педагог рассказывает детям о том, что живут они в Сибири. В центре ее расположен Кузнецкий угольный бассейн, поэтому Кемеровскую область называют Кузбассом.

Педагог продолжает:

- Природа края разнообразна. Высокие, покрытые вечными снегами горы, бескрайняя тайга, прорезанная голубыми лентами рек, создают неповторимую красоту нашего края.

Чтобы сохранить эту первозданную красоту был создан «Кузнецкий Алатау». Его горные вершины уходят в заоблачную высь. Самая высокая вершина в хребте Тигиртыш (что означает в переводе с шорского поднебесные зубья) – гора Верхний Зуб. Ее высота свыше 2000 метров. На этой и других вершинах лежат многолетние ледники, которые дают начало многочисленным ручьям, рекам, озерам нашего края. Ниже снегов, между каменных россыпей, лежат горные тундры и цветущие луга, склоны хребтов покрыты тайгой.

Множество людей ежегодно посещают горы Кузнецкого Алатау. Все они гости туристического комплекса «Поднебесные Зубья». Зимой туристы совершают восхождение на вершину горы Верхний Зуб, на гору Кугуту.

Летом возможности отдыха и туризма расширяются. С палаткой можно уйти в Золотую долину, на Скалистые горы, озеро Чудное.

Мудрая зелень трехсотлетних кедров и гигантских пихт, изумруд берез, высоченных трав и тундры, хрустальные ручьи и белизна вершин, неожиданная встреча с медведем или маралом – это все из палитры сказочной природы Поднебесных Зубьев.

Не зря Кузнецкий Алатау называют страной заповедных гор.

Свой рассказ педагог сопровождает слайдами и фотографиями.

В свободное время дети просматривают видеофильм «В горах Кузнецкого Алатау».

**Беседа «Чем богата земля Кузнецкая»**

Цель:закрепление знаний детей о полезных ископаемых, которые добывают в городе, об их использовании человеком.

Материалы к занятию:физическая карта Кузбасса, герб Междуреченска, коллекция камней и материалов.

Ход занятия:

Воспитатель называет тему занятия и говорит о том, что речь пойдет о полезных ископаемых, которые добывают в пределах города Междуреченска.

Спрашивает:

- Как вы понимаете слова – полезные ископаемые?

- Почему полезные?

- Почему ископаемые?

Выслушивает ответы детей и обобщает: «Полезные ископаемые – это камни, металлы, минералы, которые находятся под землей и используются людьми для своих нужд».

Воспитатель вывешивает физическую карту Кузбасса. Показывает на карте Междуреченск и обращает внимание детей на черный квадратик около города, поясняет, что так на картах обозначают каменный уголь. Задает вопросы:

- Зачем нужен уголь?

Где его добывают?

- Назовите шахты и разрезы нашего города.

Далее говорит о том, что уголь является богатством города, поэтому он изображен на гербе Междуреченска (показывает герб).

Воспитатель рассказывает о том, что, помимо угля, в их городе добывают золото, из которого делают различные ювелирные украшения, мрамор, который люди используют в строительстве, и тальк, используемый в медицине и парфюмерии.

Дети рассматривают коллекцию камней и минералов, выбирают мрамор и уголь, обследуют их, называют свойства.

**Рассказ воспитателя о коренных жителях юга Кузбасса – шорцах**

Цель: ознакомление дошкольников с бытом и культурой шорцев, знаменитыми людьми шорской национальности, воспитание уважения к людям разных национальностей.

Материалы к занятию: фотографии иллюстрации о жизни и быте шорцев, аудиокассета с записью шорских песен.

Ход занятия:

Воспитатель обращается к детям: «Сегодня я расскажу вам о коренном населении нашего края – шорском народе.

Давным-давно на месте нашего города была дикая природа: непроходимая тайга, болота, горы. Местное население – шорцы – селились по берегам рек и многочисленных горных речушек.

Воспитатель показывает фотографию и поясняет: «Шорцы – невысокие, коренастые люди, лицо у них смуглое, широкоскулое, волосы черные, глаза узкие, черные или карие. Посмотрите на нашу Машу – она шорочка, ее предки жили здесь задолго до появления нашего города.

Мужчины занимались охотой – она давала им мясо, и пушнину, из которой они шили себе теплую одежду. Помимо охоты, мужчины ловили рыбу, шишковали (добывали кедровые орехи).

Женщины в тайге собирали грибы, ягоды, черемшу (дикий чеснок)».

Воспитатель показывает иллюстрации. Продолжает рассказ: «Жили шорцы в поселках, которые назывались улусами. Поселки были небольшие – 5-6 домов. Шорские названия этих селений сохранились до сих пор: Чульжан, Косой порог, Карай, Улус. Самый крупный поселок Сыркаш насчитывал 35 домов.

Жизнь шорцев была трудной. Местные богачи (баи) и приезжие русские купцы обманывали их. Пушистые, красивые шкурки куниц и соболей, которые ценились на вес золота, шорцы не зная их истинной стоимости, отдавали за бесценок, а также меняли их на соль, спички, порох, охотничьи ружья.

Шорцы не имели письменности. Горе и радость они выражали в своих песнях, легендах, сказках. (Воспитатель предлагает послушать одну из песен в исполнении детского шорского ансамбля «Чедыген», записанную на аудиокассете).

В шорских сказках, как и в русских народных, добро всегда побеждало зло. Главными героями были простые охотники, рыбаки и духи – «хозяева» лесов, гор, рек, которых шорцы боялись и которым поклонялись. Лесные звери: бурундуки, белки, лоси, медведи – тоже были героями сказок. Больше всех шорцы почитали медведя и называли его повелителем тайги. Позднее мы с вами познакомимся с этими сказками.

У шорцев был свой язык, очень красивый и своеобразный. Он отразился в местных шорских названиях. Почему, например, одна из наших рек называется Уса? Ус по-шорски – мастер, и надо было реке обладать, действительно большим мастерством, чтобы пробить себе путь в горах.

Чебол-Су означает плохая вода, так по этой реке на лодке невозможно было подняться. Один из притоков реки – Балык-Су – рыбная река, а Югус по шорски – большой медведь. Как вы думаете, почему шорцы их так назвали?

Шорцы не знали грамоты, не умели писать и читать, у них не было школ и больниц. Вместо врачей шорцев лечили шаманы – местные колдуны (показывает иллюстрацию). Лечили они травами, различными настоями. Часто это помогало, но от серьезных болезней люди умирали.

В 20-30-ые годы XX века жизнь шорцев изменилась: они обрели свою письменность, среди них появились врачи, учителя.

Одни из них Яков Тельгереков, стал автором первого шорского букваря.

И сейчас наш город по праву гордится своими шорскими сыновьями: писателем Федором Чиспияковым, ученым Андреем Чудояковым и многими другими».

**Рассказ воспитателя «Люди, которые добывают уголь»**

Цель:  ознакомление детей с трудом шахтеров, обогащение словарного запаса, воспитание любви и уважения к труду взрослых.

Воспитатель показывает уголь. Что это? Как вы узнали, что это уголь? Для чего нужен уголь? Как добывают уголь? Кто это делает?

Далее рассказывает о труде шахтеров: «Уголь нужен людям, чтобы работали заводы, фабрики. Его называют черным золотом. Ещё уголь нужен в быту. Уголь добывают люди – шахтеры, которые работают под землей в шахте. Шахта начинается с глубокого колодца который шахтеры называют стволом, потому что он похож на ствол дерева, только пустой внутри. Ствол этот строят так же, как и колодец, его углубляют сверху вниз, все время, укрепляя стенки, чтобы они не обвалились. Ширина его несколько метров.

Колодец нужен, чтобы поднимать на поверхность из-под земли уголь, спускать и поднимать людей, машины, подавать в шахты свежий воздух. Внизу от ствола в разные стороны отходят подземные коридоры или штреки. В них уложены рельсы или установлены конвейеры. По этим штрекам к стволу на вагонетках подвозят уголь. Если идти по штрекам, то попадешь в забой – место, где добывают уголь.

Шахтерам помогают разные машины: горные комбайны, транспортерные ленты, подземные электровозы с вагонетками.  Горные комбайны  своими  стругами  как  большими рубанками строгают угольный пласт. Затем уголь по транспортерным лентам движется к вагонеткам, и вывозится на поверхность с помощью электровоза.

Уголь добывают и под открытым небом – в карьере. Там тоже помогают машины: шагающий экскаватор и большие самосвалы –БЕЛАЗы*.* Такие большие экскаваторы, что в шахте, под землей они не поместились бы.

Задаются вопросы на закрепление.

**Занятие «Междуреченск - лучший город на земле»**

Цель:закрепление знания детей о родном городе, истории его возникновения; формирование чувств нравственности и патриотизма.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Как называется страна, в которой мы живем?

Россия - огромная страна! В ней много деревень, поселков, городов. Назовите те города, которые вы знаете? (выслушиваем ответы детей).

Но есть среди этих городов самый близкий, самый родной. Это город в котором вы живете. Как он называется? Почему его так назвали? (выслушиваем ответы детей).

А хотите узнать о своем городе что-то новое, интересное? Тогда рассаживайтесь по местам, наш музейный урок начинается.

Воспитатель читает стихотворение, которое сопровождается иллюстрациями:

«Кругом горы и леса,

А над ними небеса

Ах, какая дивная краса…

Между Томью Усой

Вырос город небольшой

Междуреченск сердцу дорогой

Этот город самый лучший,

Самый близкий и родной!»

Воспитатель спрашивает: А что сейчас вы видите на экране? Выслушивает ответы детей, обобщает:

Герб есть у всех городов, на нем изображается самое главное, самое важное, что есть в городе. Как вы думаете, что самое главное для Междуреченска? (ответы детей).

Воспитатель: Конечно уголь! А зачем нужен уголь? (ответы детей)

Воспитатель: Про наш город говорят «стоит на угле» и это правда . Уголь добывают на разрезах с помощью шагающих экскаваторов, так как уголь там находится почти на поверхности земли. Затем большими грузовыми машинами «Белазами» уголь вывозят с разрезов, а если уголь находится глубоко под землей, то его добывают в шахтах.

Кого вы видите на экране?

Шахтеры добывают уголь с помощью огромных угольных комбайнов . Затем уголь грузят в вагоны и развозят по всей России и даже в другие страны.

Поднимите руки те дети, у кого родители работают на угольных предприятиях нашего города? Молодцы, а можете рассказать, какая профессия у папы или мамы?

Вы знаете, у Междуреченска кроме угля есть еще богатство – это люди, которые построили город и живут в нем.

Проводится игра с мячом «Назови профессию».

Воспитатель: 2020 год – был юбилейный для нашего города, ему исполнилось 65 лет. Как вы думаете это много или мало? (ответы детей).

Воспитатель: Да для человека это много, а для города совсем мало. Он молодой наш Междуреченск, молодой, зеленый и красивый (играет песня о городе, на экране идет презентация "Наш город").

Воспитатель: Ну а теперь вернемся в прошлое, более 65 лет назад на карте России появился новый город. На его строительство съехалось множество людей со всех уголков России. В то время Междуреченск был совсем другим. Хотите посмотреть, каким был, город раньше? (детям предлагается, отгадать на фото место в городе).

А вы хорошо знаете свой город? Сейчас проверим, детям предлагается рассказать, что за достопримечательность города изображены на иллюстрациях.

Воспитатель: Это ваши родители, бабушки и дедушки создали все это, но скоро вы придете им на смену. Кто-нибудь из вас уже думал, кем бы хотел работать, когда вырастет (ответы детей)? Кем бы вы ни были, самое главное любить свой город, свою страну!

«Вы подрастете, дети скоро, станете большими

И разлетитесь, словно птицы в далекие края,

Но Междуреченск – как частица детства

Останется пусть в сердце навсегда!»

**Музейный урок «Шахтерская каска»**

Цель: обогащение знаний детей о труде шахтеров, формирование представления о каске, как необходимом атрибуте шахтерского труда; ознакомление с понятием «шахтерская династия»; воспитание уважения к людям шахтерской профессии.

Ход занятия:

*Вед*: Ребята, где мы с вами находимся? (ответы детей)

В музей детского сада пригласила вас, чтобы познакомить вас с новой экспозицией, которая называется «Черное золото Междуреченска».

Загадывает загадку: «Этот камень черный очень

Он темнее черной ночи

Как бросишь в печь его- не тронь

Стал горячим как огонь» (Уголь)

*Вед:* Именно уголь называется «черным золотом». Мы с вами живем в городе Междуреченске, и появился наш город благодаря углю, т.к. между Томью и Усой были найдены большие залежи каменного угля, который был нужен нашей стране. Но чтобы добывать уголь, который находится глубоко под землей, нужно строить шахту. Назовите шахты нашего города? (выслушивает ответы).

А как называют людей, которые работают в шахтах? (шахтеры).

Поднимите руки те дети, у кого родители трудятся на угольных предприятиях города?

Кто может рассказать, как трудятся ваши мамы и папы? (выслушивает ответы, обобщает).

Ваши родители работают на разных предприятиях, и шахтерские профессии у них разные: проходчик, подземный электрослесарь, горный мастер, инженер по технике безопасности, машинист экскаватора, водитель «Белаза», и другие, но все они заняты одним общим делом, они добывают уголь, который затем отправляют по всем городам России и даже в другие страны. Далее показывает детям куклу – шахтера, обращает внимание на одежду, рассказывает «Рабочий костюм шахтера, а еще обязательным предметом шахтерской экипировки является каска. Давайте рассмотрим ее. (Передает каску детям).

Зачем нужна каска? (ответы детей)

В каких еще профессиях используют каски? (ответы детей)

Чем шахтерская каска отличается от других касок? (ответы детей)

Зачем нужен фонарь на каске шахтера? (ответы детей)

*Вед:* Каска защищает голову шахтера*,* т.к. сделана из прочного твердого материала, а фонарь помогает видеть в темноте. Пока шахтер под землей, он должен быть в каске, она может сохранить жизнь людей при аварийных ситуациях (обрушение кровли, завалы и т.д.).

Обращаем внимание детей на фотографии, на которых изображены шахтеры в разное время. Каска со временем изменилась (форма, материал, цвет), но функция осталась прежней, она защищает и дает свет.

*Вед*: Обратите внимание на фотографию скульптуры «По стопам отца». Эта скульптуры установлена в нашем городе, отец - шахтер передает сыну свою каску. Ведь во многих семьях Междуреченска хранятся шахтерские каски прадедов и дедов, которые передаются из поколения в поколение. У нас в городе работают целые шахтерские династии, это когда члены одной семьи работают в угольной промышленности. Вот у нашего Тимофея и прадед и оба деда, и папа работают в шахте. Может быть и Тимофей, когда станет взрослым, продолжит свою династию и тоже станет шахтером, а пока он расскажет нам стихотворение «Подари мне каску, деда…».

Подари мне каску деда,

Побывавшую в забое.

Эта каска словно сказка,

Что рассказана тобою.

В каске в шахту ты спускался,

Уголь черный добывая,

Кровью, потом обливаясь

И друзей своих теряя,

Пусть простая эта каска

О тебе напоминает.

Талисманом всей семьи

И династией нашей станет.

Подари мне каску, деда.

*Вед:* Сегодня на нашем музейном уроке мы с вами говорили об обыкновенной шахтерской каске, но возможно именно эта каска спасла чью-то жизнь и не дала шахтеру погибнуть.

**Занятие «Богатыри земли русской»**

Цель: формирование представлений о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Воспитание чувств гордости за богатырскую силу России, уважения к русским воинам, желания им подражать.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя. Как называется паша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина значит родная. Как мать и отец. Наша Родина большая, огромная, необъятная, красивая, богатая. Есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы, леса и поля. Россия самая большая страна в мире. Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Кто такие предки?

Дети: Это люди, которые жили много - много лет тому назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.

Воспитатель: Правильно! Наши предки называли себя славянами. Славяне были светловолосые, голубоглазые, высокого роста, добрые, гостеприимные, смелые. Но когда надо было, становились отважными воинами и не жалели жизни за матушку - землю и отчий дом, за Родину. А война в те далёкие времена была делом обычным. Народная мудрость гласит, что земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб, пьет воду, любуется красотой родной земли. Вспомните, пожалуйста, как называется наши предки - защитники земли Русской?

Дети: Богатыри.

Воспитатель: Кто таки

Дети: Силачи, воины, борцы.

Воспитатель: А какие они были?

Дети: Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные, их не страшат ни несметные силы врага, ни даже смерть.

Воспитатель: Силён, как вольный ветер.

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

Подвиги русских богатырей отражены в былинах, в стихах, в творчестве композиторов и художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри». Давайте её рассмотрим.

Воспитатель: Кто изображён на картине художника Васнецова?

Дети: Три богатыря.

Воспитатель: Как зовут этих богатырей?

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.

Воспитатель: Кто находится в центре картины?

Дети: Илья Муромец.

Воспитатель: Как вы догадались, что это Илья Муромец?

Дети: Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.

Воспитатель: Кто слева от Ильи Муромца?

Дети: Добрыня Никитич.

Воспитатель: Кто справа от Ильи Муромца?

Дети: Алёша Попович.

Воспитатель: Правильно, Алёша Попович. Он самый молодой из этих богатырей. Врагов побеждает не силой, а Хитростью, смекалкой, дерзостью. А вот Илья Муромец считается самым главных из русских богатырей. Он самый сильный, рассудительный, за ним всегда последнее слово, он идёт на самые трудные битвы.

Воспитатель: Куда смотрит каждый из богатырей?

Дети: Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.

Воспитатель: Что охраняют богатыри?

Дети: Землю русскую, её границы, жителей этой земли.

Воспитатель: А как, одним словом можно назвать этих богатырей?

Дети: Защитники Родины!

Воспитатель: Как одеты богатыри?

Дети: На тело надета кольчуга - железная рубашка.

Воспитатель: Зачем она нужна богатырям?

Дети: Для защиты.

Воспитатель: Кольчуга защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча и весила 7 килограммов.

Воспитатель: Что надето на головы богатырей?

Дети: Шлем.

Воспитатель: Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был по богаче, украшал шлем позолоченными, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина-богатыря от ударов.

Воспитатель: Какие ещё доспехи имеются у богатырей?

Дети: Щит, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч, булава. Воспитатель: Меч был главным оружием. А теперь, ребята, давайте соберем богатыря в дорогу, на подвиг героический.

Игра «Собери богатыря в дорогу» - дети выбирают соответствующие картинки с изображением оружия, одежды, объясняя значение каждой детали.

Воспитатель: Потрудились мы на славу, отдохнуть теперь нам надо.

Физкультминутка.

Дружно встанем - раз, два, три -

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще, через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце руки в боки.

Наклонились влево, вправо -

Получается на славу!

(Дети садятся на места, занятие продолжается)

Воспитатель: Богатыри были крепкие духом, прославившиеся делами. Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Об этом и пословицы говорят.

1. Не родом богатырь славен, а подвигом.

2. Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.

3. Моё богатство - сила богатырская, моё дело - Руси служить, от врагов оборонять.

4. В русском сердце прямая честь да любовь к Руси - матушке.

Воспитатель: Ребята, как мы с вами уже говорили, народ любил богатырей. Они казались людям ещё сильнее, могучее, чем были на самом деле. Говорили о них так:

У них не сила, а силища, силушка. Давайте и мы попробуем так сказать:

· Большой - большущий

· Сильный - сильнейший

· Крепкий - крепчайший

· Рука - ручища

А теперь попробуем сказать ласково:

· Голова-головушка

· Дорога - дороженька

· Сторона – сторонушка

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Наша беседа о русских богатырях подошла к концу. Вам понравилось наше занятие? Что понравилось? Что узнали нового?

Ответы детей.

Воспитатель в конце занятия читает стихотворение. А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси! Не скакать врагам по нашей Земле! Не топтать их коням землю Русскую! Не затмить им солнце красное! Век стоит Русь - не шатается! И века простоит не шелохнется! А преданья старины, Забывать мы не должны Слава русской стороне! Слава русской старине!

**Экскурсия к обелиску солдатам – Междуреченцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны**

Цель: закрепление знаний детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны; воспитание чувств уважения к ветеранам войны, желания заботиться о них.

Материалы к занятию: аудиофайл «Священная война», иллюстрации о Великой Отечественной войне.

Ход занятия:

Воспитатель говорит о том, что 9 мая наш народ будет отмечать один из самых замечательных праздников – День Победы.

Спрашивает: «Что это была за победа? Над кем?». Выслушивает ответы детей, обобщает: «Это была очень страшная война. Длилась она четыре года. Фашисты хотели захватить нашу страну, а русских людей превратить в своих рабов. Но у них ничего не получилось! Весь народ поднялся на защиту Родины. В это время была написана песня «Священная война». (Ребята прослушивают песню).

«В самом начале войны наши войска отступали, и фашисты близко подошли к Москве. Но захватить столицу так и не смогли.

Во время войны было много тяжелых битв. Одна из них - за город Сталинград. Фашисты разбомбили город почти полностью, но никак не могли его взять. (Воспитатель показывает иллюстрации с изображением разрушенного Сталинграда.) Советские солдаты боролись за каждую улицу, каждый дом.

Очень тяжелое танковое сражение было под Курском. (Дети рассматривают иллюстрации.) И, наконец, последний бой с фашистами – за город Берлин, столицу Германии. Наши солдаты водрузили государственный флаг над главным зданием Германии - рейхстагом. (Воспитатель демонстрирует иллюстрации). Случилось это 9 мая 1945 года, и с тех пор наш народ ежегодно в этот день празднует День Победы.

Победа далась нам нелегко. Многие города и деревни были разрушены, сотни тысяч людей погибли. И, хотя прошло уже много лет, мы до сих пор помним тех, кто погиб, защищая нашу Родину. Героям Великой Отечественной войны стоят памятники по всей стране». Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением могилы неизвестного солдата и задает вопрос: «Кто из вас знает, как называется этот памятник и почему именно такое у него название? Где он находится?»

Выслушивает ответы детей, обобщает: «Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. Находится он в Москве и называется Могила Неизвестного Солдата. Назван он так потому, что после тяжелых, кровопролитных боев погибших солдат хоронили в братской могиле, часто даже не зная их имен и фамилий. Сейчас около этой Могилы всегда горит Вечный огонь, и лежат живые цветы - благородность за то, что ценой своей жизни солдаты сохранили мир на Земле.

Памятники погибшим в Великой Отечественной войне есть в каждом городе, каждой деревне. Есть такой памятник и у нас в Междуреченске». Воспитатель предлагает детям сходить к обелиску.

На экскурсии дети рассматривают его, а воспитатель обращает внимание на фамилии погибших земляков, предлагает возложить цветы.

**Встреча с ветераном Великой Отечественной Войны**

(проходит в мини-музее ДОУ)

Цель: развитие у дошкольников интереса к событиям ВОВ, воспитание уважения и чувства благодарности к защитникам Родины.

Ход встречи:

Воспитатель читает стихотворение Л. Некрасовой «День Победы»:

«Много лет тому назад был великий День победы.

День победы помнят деды, знает каждый из внучат.

Светлый праздник День победы отмечает вся страна.

Наши бабушки и деды надевают ордена.

Мы про первый День победы любим слушать их рассказ,

Как сражались наши деды за весь мир и за всех нас».

Воспитатель спрашивает у детей: «Какой знаменательный праздник готовится отметить наша страна? И говорит о том, что сегодня в гости к ребятам проел интересный человек, ветеран ВОВ Шилов Н.П.»

Педагог просит гостя рассказать о том, как он воевал.

Николай Петрович рассказал о том, что, когда началась война, ему было 15 лет. Его отца и старших братьев забрали на фронт, а он занял место отца на тракторе, стал работать в своем колхозе, выращивал хлеб, так как армию надо было кормить. Когда ему исполнилось 18 лет, то его призвали в ряды Красной Армии, он попал на первый украинский фронт, воевал рядовым в пехоте, освобождал от фашистов Украину, Польшу, Чехословакию. В боях за город Братислава был ранен, о победе узнал в госпитале.

Николай Петрович показал детям военные фотографии, на которых он снят с фронтовыми друзьями, свои награды, ордена и медали, рассказал, когда и за что он их получил. Ветеран хорошо помнит свою первую медаль «За Отвагу», которую ему вручили за освобождение польского города Люблицы.

Дети провели для гостя экскурсию по мини-музею детского сада, познакомили его с экспозицией «Музей Памяти». А затем пригласили Николая Петровича на чаепитие, прочитали стихи о войне и Победе, пожарили свои рисунки и поделки.

На прощание ветеран поблагодарил детей за интересную встречу и сфотографировался с ребятами на память.

**Занятие «Знакомство с Солнечной системой»**

Цель: формирование первоначальных представлений о космосе; познакомить с планетами Солнечной системы; побуждение интереса к познанию окружающего мира; закрепление представлений о Земле - как единственной планете, где существует жизнь; развитие двигательной активности детей в подвижных играх, основных видах движения с использованием спортивного оборудования, модулей.

Ход занятия:

*I часть проводит воспитатель.*

Вопросы для детей: В каком городе мы с вами живем? Как называется наша страна? Как называется наша страна? На какой планете мы живем?

Воспитатель выслушивает ответы детей, обобщает: «Наша страна Россия – одна из множества стран на планете земля. А вы знаете, где находится наша планета?» Если дети затрудняются с ответом, воспитатель рассказывает:

«Планета земля находится в Солнечной системе, вокруг которой находится огромное пространство, которое называется космосом. В космосе находится множество космических тел: кометы, метеориты, планеты и звезды (рассказ сопровождается иллюстрациями).

Кто из вас видел ночное небо?

Что вы там видели?

А вы знаете, что такое звезды?

Это огромные огненные шары, почему же они нам кажутся такими маленькими? (выслушивает ответы детей). Обобщает: «Звезды находятся очень далеко от нас. Они бывают разного размера и разного цвета. Самая близкая к нам звезда – Солнце, она излучает тепло и свет. У Солнца есть своя семья, в нее входят девять планет, которые вращаются вокруг Солнца, каждая по своему пути - орбите.

Дети рассматривают карту солнечной системы, а воспитатель рассказывает о каждой из девяти планет.

*Меркурий -* это ближайшая к Солнцу небольшая планета, ее поверхность каменистая и пустынная, на ней нет ни воды, ни воздуха.

*Венера -* вторая от Солнца планета, ее назвали именем богини красоты. Она вся покрыта густыми облаками. В атмосфере Венеры есть ядовитые газы, вдыхать которые нельзя.

*На этих планетах невыносимая жара, ведь они находятся близко к Солнцу.*

*Земля -* третья планета от Солнца. Это единственная планета в Солнечной системе, на которой существует жизнь. Вот так выглядит наша Земля из космоса (просмотр иллюстрации), недаром ее называют «Голубой планетой». Как вы думаете почему?

Воспитатель выслушивает ответы детей, обобщает: Земля – наш общий дом. На ней есть воздух и вода, которая занимает большую часть планеты, а Солнце дает тепло и свет, но на Земле есть все для жизни.

*Марс -* четвертая планета Солнечной системы. Назвали эту планету, за ее красный цвет, именем бога войны-Марса. Воздуха на Марсе мало и он тоже непригоден для дыхания. Есть там и каналы, похожие на высохшие русла рек, но воды в них нет.

*Юпитер -* это самая большая планета Солнечной системы. Этот огромный шар состоит из жидкости и газа.

*Сатурн -* эта единственная планета, которая вращается вокруг Солнца, как бы лёжа на боку. По строению она похожа на Юпитер и Сатурн, но намного меньше их.

*Нептун -* планета синего цвета, именно поэтому ее назвали именем бога моря.

*Плутон -* это самая далекая планета от Солнца. Плутон так далеко находится от Солнца, что до него почти не доходит тепло и свет, поэтому там очень холодно и он весь покрыт льдом. Это самая маленькая планета Солнечной системы.

Мы с вами познакомились со всеми планетами Солнечной системы, чтобы запомнить их названия и последовательность расположения, запомним считалку.

«Раз **-** Меркурий

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть **-** Сатурн,

А еще Уран, Нептун,

И последняя – Плутон

Не запомнил **-** выйди вон..»

Воспитатель на карте Солнечной системы обращает внимание на спутник Земли- Луну.

Луна вращается вокруг Земли так же, как Земля вращается вокруг Солнца. Ее поверхность покрыта кратерами, которые возникли при падении на поверхность Луны метеоритов. На ней нет воздуха и поэтому, на Луне не может существовать ничего живого.

Люди издавна любуясь звездным небом, мечтали побывать в космосе и узнать, как можно больше о звездах и других планетах. Они изобрели телескопы, чтобы наблюдать за звездами и другими космическими телами, которые нельзя увидеть невооруженным глазом. Затем построили космические корабли: ракеты и спутники, на которых стали осваивать космос. С помощью этих кораблей, люди облетели вокруг Земли, выходили в «открытый космос», побывали на Луне и даже путешествовали по ее поверхности (просмотр иллюстраций).

А хотели бы вы побывать в космосе?

Как называют людей, которые изучают космос?

*II часть проводит инструктор по физической культуре.*

«Ребята, а вы хотели бы стать космонавтами?» (ответы детей).

Чтобы стать космонавтами, нужно быть здоровыми, сильными, смелыми и много тренироваться.

*Проводятся ОРУ «Космонавты».*

Наши тренировки закончены, нужно отправляться в полет. Но в космосе не обойтись без скафандров (имитация движениями одевания скафандра и шлема).

«Ракеты ждут вас!» (Подвижная игра «Ракеты).

Ну что ж экипаж, ракеты сформированы, это самые быстрые и ловкие ребята, ракета отправляется на Луну.

5,4,3,2,1, пуск! (с детьми проводятся ОВД по 3-4 раза).

* 1. Ходьба и бег змейкой между большими кольцами(кратерами)
  2. Подлезание и пролезание через мягкие модули.
  3. Прыжки на хопах (лунаходах)

*Инструктор:* «посмотрите, как хорошо на Луне видно звездное небо, а на нем много созвездий – проводится подвижная игра «Созвездие».

После игры дети возвращаются на Землю.

Ну, вот мы и дома! На Луне нет воздуха и мы так устали от скафандров и шлемов (имитируя движения, снимаем). На Земле такой чистый воздух свежий, им так хорошо дышится. Проводится дыхательная гимнастика.

*III заключительная часть, проводит воспитатель.*

«Ребята, где мы с вами побывали? Какую профессию осваивали? Понравилось вам наше путешествие?

Это была только игра, но возможно, кто- то из вас, когда вырастет, сможет совершить настоящий полет и сделать много удивительных открытий.

А я хочу вам напомнить, что наша планета Земля, единственная «живая» планета в Солнечной системе, и чтобы она, как можно дольше оставалась такой – нам с вами необходимо ее беречь, охранять, и содержать в чистоте. Ведь это наш с вами дом.

Есть одна планета - сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят

Птиц ... перелетных

Лишь на ней одной цвету

Ландыши, ….

И стрекозы только тут,

В речку смотрят удивленно…

Береги свою планету-

Ведь другой похожей нет.

Дети под музыку выходят из зала.