**Информационно-компьютерные технологии как средство развития психических функций**

*Е.Н. Бурмистрова , учитель-логопед*
*Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония», г. Тольятти*

Совершая экскурс в историю можно сказать, что еще несколько десятилетий назад мы с уверенностью могли говорить о том, что формирование познавательных умений может происходить через анализ событий и явлений действительности. Однако в наше время, быстро развивающиеся информационные технологии, предлагают нам компьютерную модель реальных процессов и явлений как объект виртуального мира. Интернет, компьютерные игры все больше занимают место в нашей жизни и жизни наших детей, что делает необходимым использовать новые веяния в своих созидательных целях. Наглядная компьютерная модель позволяет нам воссоздать различные среды, создающие игровое пространство в соответствии с определенной целью. Возможности информационных технологий делают обучение более привлекательным, позволяют учитывать индивидуальные возможности. Создание различных проблемных ситуаций требует от ребенка больших умственных усилий: умения планировать, рассуждать, делать выводы.

Известно, что речь, как высшая психическая функция организует все психические процессы. Воспитанники с нарушениями речи испытывают трудности в овладении грамматическим строем, усвоением грамоты. Активное применение ИКТ в коррекционной педагогике позволяет формировать познавательный интерес, повысить учебную мотивацию, снизить сроки коррекционной работы, учитывать возможности каждого ребенка, тем самым повысить качество образования. Тем не менее, компьютерные технологии, обладающие высокими дидактическими возможностями не должны заменить полностью непосредственное общение педагога и ребенка, так как основная цель работы это реализация полноценного общения ребенка с другими людьми.

Эффективным средством развития речи, используемым нами на индивидуальных занятиях, стало создание презентаций. Наглядность способствует повышению концентрации внимания, работоспособности. Презентации оживляют занятие, вносят новизну, придают реалистичность объектам, что способствует долговременному запоминанию, более высокой успешности в достижении результата.

В логопедической работе я использую презентации на различные лексические темы: «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Погода» и многие другие. Это дает возможность активизировать и пополнить словарный запас, закрепить правильное употребление грамматических конструкций, поработать над фонетико-фонематической стороной речи. Больший интерес вызывают задания на восполнение пробелов в школьных знаниях, предложенные в компьютерном варианте, чем в традиционной письменной форме.

Презентации применяются как часть занятия: в качестве организационного момента перед занятием, изучение новой темы, закрепление материала, автоматизации полученных навыков, релаксации. Большое место компьютерные технологии занимают и в диагностической работе, позволяя определить степень нарушения, языковые способности ребенка.

Эффективность работы педагога по формированию речи и других психических функций достигается при условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами и приемами обучения.

Таким образом, грамотное использование ИКТ, в процессе педагогического взаимодействия с детьми позволяет значительно ускорить формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций и является мощным стимулирующим средством для развития познавательных процессов и личности ребенка.

**Список литературы**

1. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с
использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. 2006. №6. С. 54–56.

2. Сенаторова Т.Н. Использование средств ИКТ в логопедической работе с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы образования на современном этапе. Электронный сборник материалов студенческой научно-практической конференции. 2020. № 9. С. 230-234.